

**«Согласовано»**

Руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Брисюк Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ И.Н. Ратихина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

учебного курса «Технология» в 4 классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

на \_\_\_\_\_ учебный год

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 4 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология. 1-4 классы» («Школа России»). Рабочие программы. Технология. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Особенность программы** заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс,

осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Сроки реализации программы: 4 года

**в 4 классе** на 34 часа/1ч в неделю (34 недели)

### Содержание учебного предмета

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного

мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка

материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско - технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### **4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

### **Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

### **Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».  
Проверим себя

### **Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

### **Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

### **Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

### **Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

### **Студия «Подарки» (2 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.  
Проверим себя.

### **Студия «Игрушки» (5 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования 4 класс**

### **Личностные**

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

### **Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### *Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материала учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинноследственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### *Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

## **Предметные**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рифловку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

### **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

### **4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point

*Тематическое планирование курса «Технология»,  
4 класс*

№	Тема урока (содержание)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Информационная мастерская		4	
1(1)	<i>Инструктаж по т.б при работе с колющимися и режущимися предметами на уроках труда.</i> <b>Информационная мастерская. Вспомним и обсудим</b> Чему научились во 3 классе. Требования к изделиям. Прочность. Удобство. Красота	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>  <a href="http://stranamasterov.ru">stranamasterov.ru</a>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2(2)	<b>Информация. Части компьютера. Сканер</b> Названия и назначения частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология	1	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>  <a href="http://stranamasterov.ru">stranamasterov.ru</a>  <a href="http://www.kinder.ru">www.kinder.ru</a>
3(3)	<b>Информация. Интернет. Создание текста на компьютере</b> Работа с программой <b>Word</b> , Internet Explorer, Яндекс, Рамблер	1	
4(4)	<b>Создание презентации. Программа Power Point</b> Знакомство с программой Power Point Компьютерная презентация	1	
Проект «Дружный класс»		3	
5(1)	<b>Проект: «Презентация класса»</b> Дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, сочетающем ранее изобретенных технических устройств.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6(2)	<b>Эмблема класса</b>	1	

	Придумать эмблему класса. Работа с разными материалами		multiurok.ru
7(3)	<b>Папка «Мои достижения»</b> Рассчитать размер папки. Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений	<b>1</b>	stranamasterov.ru www.kinder.ru
<b>Студия «Реклама»</b>		<b>4</b>	
8(1)	<b>Реклама. Упаковка для мелочей</b> Знакомство с видами рекламы. Поиск информации в интернете	<b>1</b>	stranamasterov.ru <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9(2)	<b>Упаковка для мелочей</b> Познакомить с этапами проектного задания по изготовлению упаковки	<b>1</b>	multiurok.ru stranamasterov.ru
10(3)	<b>Коробочка для подарка</b> Познакомить с этапами проектного задания по изготовлению коробочки	<b>1</b>	
11(4)	<b>Упаковка для сюрприза</b> Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.	<b>1</b>	
<b>Студия «Декор интерьера»</b>		<b>5</b>	
12 (1)	<b>Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»</b> Знакомство с интерьерами разных времён. Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж»	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> multiurok.ru stranamasterov.ru www.kinder.ru
13(2)	<b>Плетение салфетки</b> Знакомство со способами выполнения каждого этапа	<b>1</b>	

	изготовления салфетки.		
14(3)	<b>Цветы из креповой бумаги</b> Знакомство с технологией обработки креповой бумаги. Изготовление цветов из креповой бумаги <b>Полугодовой контроль (ВМ)</b>	<b>1</b>	
15(4)	<b>Изделия из полимеров</b> Введение понятия «полимеры». Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта	<b>1</b>	
16(5)	<b>Сувениры на проволочных кольцах</b> Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень	<b>1</b>	
<b>Новогодняя студия</b>		<b>3</b>	
17(1)	<b>Новогодние традиции. Игрушки из бумаги.</b> Познакомить с этапами изготовления новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  multiurok.ru  stranamasterov.ru
18(2)	<b>Игрушки из трубочек для коктейля</b> Познакомить с этапами изготовления игрушки из трубочек для коктейля	<b>1</b>	
19(3)	<b>Игрушки из зубочисток</b> Познакомить с этапами изготовления игрушки из зубочисток	<b>1</b>	
<b>Студия «Мода»</b>		<b>7</b>	
20(1)	<b>История одежды и текстильных материалов</b> Знакомство с модой разных времён, особенностями материалов одежды разных времён, профессиями людей, создающих моду и одежду. Проектное задание по поиску	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  multiurok.ru

	информации о стране происхождения разных видов тканей.		stranamasterov.ruwww.kinder.ru
21(2)	<b>Исторический костюм. Мода разных времён</b> Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Изготовление складок из ткани на картонной детали. <b>Проект «Костюм эпохи»</b>	1	
22(3)	<b>Одежда народов России</b> Познакомить с национальной одеждой России, её историей. <b>Проект «Национальный исторический костюм».</b> Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России	1	
23(4)	<b>Синтетические ткани. Коллекция тканей</b> Как реализовать на практике полученные знания. Изготовление коллекции тканей. <b>Промежуточный контроль (ВМ)</b>	1	
24(5)	<b>Объемные рамки. Биговка</b> Познакомить с этапами изготовления объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов.	1	
25(6)	<b>Аксессуары одежды. Вышивка</b> Познакомить с видами аксессуаров одежды, отделкой аксессуаров вышивкой	1	
26(7)	<b>Вышивка лентами</b> Познакомить с этапами изготовления вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами	1	
Студия «Подарки»			3

27(1)	<b>Студия «Подаркии». Плетёная открытка. Работа с разными материалами</b> Изготовление сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">multiurok.ru</a> <a href="https://stranamasterov.ru/">stranamasterov.ru</a> <a href="https://www.kinder.ru/">www.kinder.ru</a>
28(2)	<b>Открытка с лабиринтом</b> Познакомить с этапами изготовления открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)	1	
29(3)	<b>Весенние цветы. Итоговый контроль (ВМ)</b> Познакомить с особенностями конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник.	1	
<b>Студия «Игрушки»</b>		5	
30(1)	<b>История игрушек. Игрушка-попрыгушка</b>  Дать представление о происхождении и назначении игрушек. Познакомить с этапами изготовления игрушек с раздвижным подвижным механизмом	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">multiurok.ru</a> <a href="https://stranamasterov.ru/">stranamasterov.ru</a>
31(2)	<b>Качающиеся игрушки.</b> Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка	1	
32(3)	<b>Подвижная игрушка «Щелкунчик»</b> Познакомить с этапами изготовления игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»	1	
33(4)	<b>Подготовка портфолио</b> Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения	1	

34(5)	<b>Интегрированный зачет</b>	1	
-------	------------------------------	---	--