

ГОО ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./
_____ 2023г.

Утверждено:
директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./
_____ 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР учебных курсов «русский язык», «развитие речи» для 8;9;10 классов (базовый уровень)

Составила _____

р.п Петровское, 2023 г.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Цели изучения предмета «русский язык»:

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к овладению русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по АОПОО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

- развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);

- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса "Развитие речи", необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о

языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

8 класс.

Учебник: 7 класс (1 часть).

Морфология.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Учебник: 7 класс (2 часть).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий

. Словообразование наречий

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Союзы и союзные слова.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц

. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Повторение изученного в программе 7 кл.

9 КЛАСС

Учебник: 8 класс.

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как **главные члены**

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды

. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

. Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи

. Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи

. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

10 КЛАСС

Учебник: 9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире

. Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении

. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста

. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных сло

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Федеральная рабочая программа

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,

времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

.Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

В соответствии с АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 748/850 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)/ в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса “Развитие речи”, в ходе календарного планирования учитывается взаимосвязь формируемых компетенций.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета “Русский язык” (на уровне основного общего образования).

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты .

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- ✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- ✓ регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Планируемые результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Предметные результаты

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе “Текст”, в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета “Русский язык”.

К концу обучения *в 8 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Учебник: 7 класс. (1 часть)

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Учебник: 7 класс (2 часть).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Федеральная рабочая

программа | Русский язык. 5–9 классы 44 Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Федеральная рабочая программа Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Поурочно – тематическое планирование.
(102 часа в год - из расчёта 3 часа в неделю)
8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Электронные цифровые образовательные ресурсы.	
		Кол-во час(всего)	
	Раздел 1 Введение. Язык. Речь.	1 ч	
1	Русский язык в современном мире		
	Раздел 2 Повторение.	10 ч	
2	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот		
3	Повторение. Действительные и страдательные причастия и способы их образования		
4	Повторение. Правописание полных и кратких причастий		http://www.orfo.ru/online/)
5	Повторение. Правописание Не с причастиями, прилагательными, глаголами и существительными		https://m.edsoo.ru/fa279bae
6	Повторение. Правописание имен прилагательных		
7	Повторение. Правописание глаголов		
8	Повторение. Морфологический разбор изученных частей речи		https://m.edsoo.ru/fa279564]] [[Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279564]]
9	Повторение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений		
10	Контрольная работа № 1 (входной контроль).		
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
	Раздел 3. Самостоятельные части речи.	46 ч	https://m.edsoo.ru/fa27a7ca] https://m.edsoo.ru/fa27a11c https://m.edsoo.ru/fa27abf8
	Деепричастие (19 часов):		
12	Понятие о деепричастии		
13	Деепричастие как особая форма глагола		
14	Развитие умения опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Самостоятельная работа (стр. 57)		http://www.testent.ru/index/0-538 , http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
15	Понятие о деепричастном обороте		
16	Деепричастный оборот и способы его обособления		
17	Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. Самостоятельная работа (стр. 73)		https://m.edsoo.ru/fa27b792
18	РР Тезисный план текста		
19	РР Отработка умения составлять тезисный план текста, использовать его при пересказе		
20	Правописание НЕ с деепричастиями		
21	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		
22	Деепричастия совершенного и несовершенного вида Образование и грамматические признаки деепричастий		

	совершенного и несовершенного вида.		
23	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)		
24	РР Рассуждение и его виды		
25	РР Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов		
26	РР Сочинение-рассуждение (упр. 193)		
27	Морфологический разбор деепричастия Повторение темы «Морфология. Деепричастие». Деепричастный оборот		
28	Р.у. Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие» (стр. 80)		
29	Пр/р Образование и нормы употребления деепричастий (стр. 70)		
30	Лабораторная работа № 1 «Употребление деепричастий в речи» (стр. 63)		
	Наречие 27 ч		https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 https://m.edsoo.ru/fa27ba62
31	Наречие как часть речи		
32	Грамматическое значение, морфологические признаки наречия		https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 https://m.edsoo.ru/fa27c6ba https://m.edsoo.ru/fa27ca02 https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
33	Разряды наречий по значению		
34	РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Анализ языкового материала		
35	РР Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю. Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»		
36	Степени сравнения наречий Образование степеней сравнения наречий		
37	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		
38	Отработка умения использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на -о(-е) Морфологический разбор наречия		
39	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)		
40	Правописание Н и НН в наречиях на -о (-е)		
41	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
42	Правописание о и е после шипящих на конце наречий		
43	Буквы о и а на конце наречий		
44	Правописание о и а на конце наречий		
45	Дефис между частями слова в наречиях		
46	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий		
47	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
48	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
49	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий		
50	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе		
51	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие» (стр. 108)		https://m.edsoo.ru/fa27dd9e https://m.edsoo.ru/fa27df1a
52	Лабораторная работа № 2 «Употребление наречий в речи» (стр. 92)		
53	Пр/р «Образование и нормы употребления наречий» (стр. 99)		
54	РР Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.		

	Астафьева (упр. 252). Подготовка к изложению		
55	РР Написание изложения с заданной степенью свёрнутости (по упр. 252)		
56	РР Чтение и анализ языкового материала. Подготовка к изложению (по упр. 241)		
57	РР Подробное изложение по тексту упр. 241		
	Раздел4 Служебные части речи .		https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 https://m.edsoo.ru/fa27e866
	Предлог 8 ч	34 ч	
58	Предлог как часть речи		
59	Предлоги производные и непроизводные		
60	Предлоги простые и составные		
61	Правописание предлогов		
62	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов		
63	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы		
64	Повторение темы «Предлог» Морфологический разбор предлога		
65	Пр/р по теме «Предлог»		
	Союз. 15ч		
66	Союз как часть речи		
67	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль		
68	Разряды союзов		
69	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре		
70	Сочинительные союзы		
71	Подчинительные союзы		
72	Правописание союзов		
73	Правописание союзов. Омонимичные части речи		
74	РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Анализ языкового материала (упр. 316)		
75	РР Сочинение-рассуждение на основе текста упр. 316		
76	Союзы и союзные слова		
77	Союзы в простых и сложных предложениях		
78	Союзы в простых и сложных предложениях. Использование союзов в речи Морфологический разбор союза		
79	Повторение темы «Союз». Решение тестовых заданий		
80	Контрольная работа № 4 по теме «Союз»		
	Частица. 11ч		
81	Частица как часть речи		
82	Разряды частиц		
83	Формообразующие и смысловые частицы		
84	Правописание частиц		
85	Правописание частицы <i>не</i>		
86	Правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи		
87	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>		
88	РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Планирование. Подбор материала к сочинению		
89	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моя малая родина»		
90	Подготовка к контрольной работе по теме «Служебные части речи»		

91	Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи» (стр. 138)		
92	Междометие Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий	1 ч	
93	Раздел 5. Повторение. Нормы употребления служебных частей в речи (стр.127) Лабораторная работа № 3 « Употребление служебных частей в речи» (стр. 120)	10 ч	https://m.edsoo.ru/fba9696c https://m.edsoo.ru/fba97c0e https://m.edsoo.ru/fba9702e
94	Повторение. Деепричастие, деепричастный оборот		
95	Повторение. Способы образования и правописание деепричастий		
96	Повторение. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий		
97	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Производные и непроизводные предлоги, правописание предлогов		
98	Повторение. Разряды союзов, частиц. Правописание союзов, частиц		
99	Итоговая контрольная работа № 6 за курс 8 класса		
100	Подготовка к проекту. Сбор материала, работа в группах		
101	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»		
102	Пр/р Аналитическая работа с текстом (стр.131)		
	Разноаспектный анализ текста		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

Содержание учебного предмета «Русский язык». 9 класс.

В 9 классе изучается полностью программа курса 8 класса общеобразовательной школы по учебнику для 8 класса.

- в 9 классе начинается систематическое изучение синтаксиса: словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложения с обособленными членами; предложения с обращениями, вводными конструкциями);
- продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Текст и его структура.

Функциональные разновидности современного русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание:

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение:

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именованное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Умения и навыки:

различать подчинительные и сочинительные словосочетания;

выделять словосочетания из предложения;

соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования);

обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;

выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;

выделять грамматическую основу предложения;

разбирать предложения по членам;

выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;

целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;

соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;

соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

лом высказывания.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

различать односоставные и двусоставные предложения;

осмысливать обобщенное значение некоторых определенно-личных и неопределенно-личных предложений;

использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;

употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах и предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);

распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке :

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Язык и речь
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка Синтаксис. Культура речи. :

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,

наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний. Предложение Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных

слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой

Поурочно - тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол час (все го)	Электронно-цифровые ресурсы.
1	Раздел1 Повторение. Самостоятельные части речи, их грамматические и синтаксические признаки.	4	
2	Повторение. Служебные части речи.		
3	Повторение. Простые и сложные предложения		
4	Контрольная работа № 1 (входной контроль). Тестовая работа.		
5	Раздел2. Язык. Речь Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что такое культура речи.	6	https://m.edsoo.ru/fba9882a https://m.edsoo.ru/fba98c3a https://m.edsoo.ru/fba98e2e https://m.edsoo.ru/fba99270
6	Рр Повторение изученного в 6-7 классах. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте		
7	Р/р Функциональные разновидности современного русского языка.		https://m.edsoo.ru/fba99adb https://m.edsoo.ru/fba99f9a https://m.edsoo.ru/fba99c0c
8	Р/р Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля.		
9	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению: подбор словаря, составление плана, связного высказывания. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		
10	Р/р Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Культура публичной речи.		

	<u>Раздел 3 Синтаксис, пунктуация, культура речи.</u> Синтаксис как раздел грамматики. 3	3	
11	Виды и средства синтаксической связи.		
12	Р/р Подготовка к изложению: составление плана, пересказ текста. Изложение (по тексту упр. 120)		
13	Пунктуация. Функции знаков препинания.		
14	Раздел 4 Словосочетание. Словосочетание его виды и структура Согласование как тип связи слов в словосочетании.	3	https://m.edsoo.ru/fba98ff0 https://m.edsoo.ru/fba9a81e https://m.edsoo.ru/fba9a9a4 https://m.edsoo.ru/fba9ab3
15	Управление, примыкание как типы связи слов в словосочетании		
16	Практикум по теме «Синтаксический разбор словосочетаний».		
	Раздел 5 Предложение.	61	
17	<u>Двусоставные предложения. 19</u> <i>Главные члены двусоставного предложения.</i> Подлежащее и способы его выражения.		https://m.edsoo.ru/fba9bf5c https://m.edsoo.ru/fba9c286
18	<u>Понятие о предложении.</u>		https://m.edsoo.ru/fba9c42a https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
19	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Практическая работа.		
20	Составное глагольное сказуемое. Практическая работа.		
21	Составное именное сказуемое		
22	Практическая работа «Составное именное сказуемое»		
23	Тире между подлежащим и сказуемым.		
24	Р/р Подготовка к сочинению по картине: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		
25	Р/р Сочинение-описание картины (по картине В. Поленова «Бабушкин сад»)		
26	Практическая работа по теме «Главные члены		

	предложения»		
27	<u>Второстепенные члены предложения 9</u> Второстепенные члены и их роль в предложении.		https://m.edsoo.ru/fba9c736 https://m.edsoo.ru/fba9c966 https://m.edsoo.ru/fba9caec https://m.edsoo.ru/fba9d1cc https://m.edsoo.ru/fba9d44c https://m.edsoo.ru/fba9d564 https://m.edsoo.ru/fba9d672 https://m.edsoo.ru/fba9d794
28	Определение и его виды.		
29	Согласованные и несогласованные определения		
30	Дополнение и его виды.		
31	Обстоятельство и его виды.		
32	Виды обстоятельств по значению. Обучающее сочинение по картине С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»		
33	Обобщение по теме «Двусоставное предложение». Решение тестовых заданий		
34	Контрольная работа № 2 Разноуровневые задания по теме «Двусоставное предложение».		
35	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
36	Односоставные предложения. 13 Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности.		https://m.edsoo.ru/fba9ecd4 https://m.edsoo.ru/fba9e860 https://m.edsoo.ru/fba9e98c https://m.edsoo.ru/fba9edf6
37	Определенно-личные предложения. Использование в речи определено-личных П		
38	Неопределенно-личные предложения.		
39	Использование в речи неопределенно-личных предложений. Обучающее сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»		
	Обобщенно-личные предложения Использование в речи		

40	обобщенно-личных предложений. Подготовка к проекту		
41	Защита проекта «Русские народные игры»		
42	Безличные предложения.		
43	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.		
44	Назывные предложения.		
45	Различение назывных и неполных двусоставных предложений		
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»		
47	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».		
48	Р/р высказываний р/р Изложение с продолжением (по тексту упр. 193, стр. 117)		
49	<p><u>Простое осложнённое предложение. 29</u></p> <p><u>Предложения с однородными членами (13 ч)</u></p> <p>Понятие о простом осложненном предложении.</p>		https://m.edsoo.ru/fba9f2f6 https://m.edsoo.ru/fba9f418 https://m.edsoo.ru/fba9fc10 https://m.edsoo.ru/fba9ff30 https://m.edsoo.ru/fbaa0052 https://m.edsoo.ru/fbaa035e https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 https://m.edsoo.ru/fbaa070a https://m.edsoo.ru/fbaa0818 https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 https://m.edsoo.ru/fbaa1268
50	Понятие об однородных членах предложения.		
51	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.		
52	Однородные и неоднородные определения		
53	Использование однородных и неоднородных определений в художественных текстах		

54	Р/р Подготовка к изложению: составление плана, устных связных высказываний		
55	Р/р Сжатое изложение (по тексту упр. 227, стр. 141)		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
57	Использование в речи предложений с обобщающими словами перед однородными членами		
58	Практикум. Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
59	Обобщение темы «Предложения с однородными членами». Решение тестовых заданий		
60	Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с однородными членами»		
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
62	<u>Предложения с обособленными членами 15</u> Обособление определений.		
63	Обособление определений, выраженных причастными оборотами		
64	Обособление приложений. Практикум. Обособление приложений.		
65	Р/р Подготовка к написанию сочинения: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		
66	Р/р Обучающее сочинение по предложенным фотографиям (на основе упр. 257, стр. 164)		
67	Обособление обстоятельств		
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами		
69	Обособление дополнений.		
70	р/р Подготовка к сочинению–рассуждению: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		

71	р/р Сочинение–рассуждение «Бережное отношение человека к природе» (по тексту упр. 269, стр. 171)		
72	Обособление дополнений Практикум. Обособление уточняющих членов П		
73	Подготовка к проекту «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»		
74	Презентация проектных работ «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»		
75	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» Решение тестовых заданий		
76	Контрольная работа № 5 Разноуровневые задания по теме «Предложения с обособленными членами»		
77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
78	<i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</i> Предложения с обращениями. Использование предложений с обращениями в устной речи		https://m.edsoo.ru/fbaa154c https://m.edsoo.ru/fbaa1664 https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
79	Предложения с вводными конструкциями.		
80	Использование предложений с вводными конструкциями в речи		
81	р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		
82	р/р Сочинение-рассуждение по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»		
83	Предложения со вставными конструкциями. Использование предложений со вставными конструкциями в речи		
84	р/р Урок-конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»		
85	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		

	Раздел 6 Способы передачи чужой речи.	8	
86	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.		
87	Практикум по теме «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи»		
88	Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога		
89	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной		
90	Цитаты. Знаки препинания при цитировании		
91	р/р Практикум. Обучение сжатию текста (сжатое изложение по тексту упр. 335, стр. 216)		
92	Контрольная работа № 6 Разноуровневые задания по теме «Способы передачи чужой речи»		
93	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
	Раздел 7 Повторение.	9	
94	Повторение по теме «Словосочетание». Главные члены предложения.		
95	Повторение по теме «Двусоставное предложение»		
96	Односоставные предложения»		
97	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»		
98	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение»		
99	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
100	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»		
101	Итоговая контрольная работа № 7 за курс изученного в 9 классе		
102	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

10 класс

В 10 классе изучается программа русского языка за 9 класс.

Содержание учебного предмета

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Прямая и косвенная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты

с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений

с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях

с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений

с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат

в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной

речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой

и косвенной речью.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета “Русский язык”

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Оценивание результатов освоения программы

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и других).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Поурочно-тематическое планирование.

10 класс.

№п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во ч(по разделам)	Электронные цифровые образовательные ресурсы.
1	<p>Раздел1. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Введение.</p> <p>Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры; государственный язык Российской Федерации</p>	24	https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a https://m.edsoo.ru/fbaa415c https://m.edsoo.ru/fbaa4346 https://m.edsoo.ru/fbaa4472 https://m.edsoo.ru/fbaa459e https://m.edsoo.ru/fbaa47ce https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 https://m.edsoo.ru/fbaa4cec https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 https://m.edsoo.ru/fbaa5430 https://m.edsoo.ru/fbaa558e https://m.edsoo.ru/fbaa57e6 https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 https://m.edsoo.ru/fbaa782a
2	Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков		
3	Повторение. Правописание корней и приставок		
4	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.		
5	Повторение. Средства связи в предложении и тексте		
6	Повторение. Пунктуация в простом		

	осложненном предложении		
7	Контрольная работа №1. «Основные орфографические и пунктуационные нормы» Диктант с грамматическим заданием.		
8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение		
9	Виды речевой деятельности. Виды чтения		
10	.Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой		
11	Текст как речевое произведение. Устное и письменное изложение. Подготовка к сжатою изложению		
12	Краткое изложение текста.		
13	Подробное изложение текста.		
14	Подробное изложение текста.		
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)		
16	Информационная переработка текста		
17	Язык художественной литературы		
18	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка		
19	Комплексный анализ текста.		
20	Официально-деловой стиль.		
21	РР Составление собственного речевого высказывания официально-делового стиля.		
22	Научный стиль. Информационная переработка научного текста. Практикум.		
23	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише		
24	Публицистический стиль. Сочинение-рассуждение публицистического стиля речи.		
	Раздел2 Сложное предложение.	67	https://m.edsoo.ru/fbaa5dae https://m.edsoo.ru/fbaa610a https://m.edsoo.ru/fbaa63bc https://m.edsoo.ru/fbaa69a2 https://m.edsoo.ru/fbaa6d12 https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 https://m.edsoo.ru/fbaa64d4 https://m.edsoo.ru/fbaa6b46 https://m.edsoo.ru/fbaa738e
25	Сложное предложение. Понятие о СП 2		
26	Классификация типов сложных предложений и средства связи в них.		
Сложносочиненное предложение 6			
27	Понятие о сложносочиненном предложении		
28	Виды сложносочинённых предложений. Союзы в ССП.		
29	Знаки препинания в ССП с общим		

	второстепенным членом предложения. Практикум.		
30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.Практикум.		
31	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненно е предложение».		
32	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложносочиненные предложения»		
Сложноподчиненное предложение 32			https://m.edsoo.ru/fbaa750a https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 https://m.edsoo.ru/fbaa813a https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 https://m.edsoo.ru/fbaa8400 https://m.edsoo.ru/fbaa8518 https://m.edsoo.ru/fbaa8770 https://m.edsoo.ru/fbaa887e https://m.edsoo.ru/fbaa898c
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о сложноподчинённом предложении		
34	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Союзы и союзные слова в СПП. Знаки препинания в СПП.		
35	Виды придаточных предложений, способы их различия.		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
37	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы		
38	РР Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста		
39	РР Сочинение-рассуждение.		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
41	Группы СПП с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		

43	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным		
44	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины		
	Использование в речи СПП с придаточными причины		
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели		
	Особенности структуры СПП с придаточными цели		
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия		
	Использование в речи СПП с придаточными следствия		
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия		
	Особенности структуры СПП с придаточными условия		
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным		
49	Использование в речи СПП с придаточными уступительными		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени		
51	СПП с придаточными сравнения		
52	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение» Проверочная работа.		
53	СПП с несколькими видами придаточных. Виды подчинения придаточных частей к главным в СПП. Знаки препинания в них.		
54 55-56	Синтаксический разбор СПП Повторение темы»СПП». Особенности употребления в речи СПП.		
57	Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»		
58	РР Публицистический стиль		
59	РР Эссе. Понятие о жанре.		
60	РР написание сочинения в жанре эссе		
61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		
62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными», «СПП».		

	Решение тестовых заданий		
63	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложноподчинённые предложения»		
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
Бессоюзное сложное предложение. 17			https://m.edsoo.ru/fbaa9c38 https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e https://m.edsoo.ru/fbaaa23c https://m.edsoo.ru/fbaaa354 https://m.edsoo.ru/fbaaa476 https://m.edsoo.ru/fbaaa584 https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 https://m.edsoo.ru/fbaaa926 https://m.edsoo.ru/fbaaac78 https://m.edsoo.ru/fbaaad86 https://m.edsoo.ru/fbaaa016 https://m.edsoo.ru/fbaaab60 https://m.edsoo.ru/fbaaae94 https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
66	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.		
67	Основные признаки БСП, виды БСП.		
68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		
69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП		
	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, дополнения		
71	РР Путевые заметки. Особенности строения жанра путевые заметки		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением времени		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением времени. Продолжение темы		
75	Бессоюзные сложные предложения со значением условия		
76	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия		
77	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения		

78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП		
79	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»		
80	Повторение темы «БСП». Решение тестовых заданий		
81	Контрольная работа № 4 (зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»)		
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 7			https://m.edsoo.ru/fbaafc0 https://m.edsoo.ru/fbaab5d8 https://m.edsoo.ru/fbaab0d8 https://m.edsoo.ru/fbaab3b2 https://m.edsoo.ru/fbaab934
82	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложные предложения с различными видами связи		
83	РР Рецензия. Понятие о жанре. РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия		
84	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
85	Построение сложных предложений с различными видами связи.		
86	РР Деловая речь.		
87	РР Написание деловых бумаг по образцу		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи Раздел 3 Прямая и косвенная речь	5	
89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.		
90	Косвенная речь.		
91	Цитаты. Знаки препинания при цитировании		
92	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».		
93	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		
Раздел 4 . Итоговое повторение и систематизация изученного в 10 классе		9	https://m.edsoo.ru/fbaac00a https://m.edsoo.ru/fbaac12c https://m.edsoo.ru/fbaac24e https://m.edsoo.ru/fbaac370

94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение Н и НН в суфф. причастий и прилагательных.		
95	Повторение. Правописание НЕ с разными частями речи.		
96	Запятая в простом и сложном предложениях.		
97	Двоеточие в простом и сложном предложениях.		
98	Тире в простом и сложном предложениях.		
99	Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-10 классах»		
100	РР Стили и типы речи. Тема, основная мысль, ключевые слова. Работа над проектом		
101	РР Текст, построение текста, основная мысль, ключевые слова. Работа над проектом		
102	Защита проекта «Святые места моей малой родины»		
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	