

ГБОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./
_____ 2023 г.

Утверждено:
директор ГБОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./
_____ 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР
учебного курса «русский язык» для 5, 6 класса
(базовый уровень)**

Составил _____
(учитель русского языка и
литературы)

Пояснительная записка

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Цели изучения предмета «Русский язык»

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- ✓ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- ✓ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- ✓ совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- ✓ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- ✓ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- ✓ развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- ✓ развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- ❖ опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- ❖ отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);
- ❖ систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- ❖ использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- ❖ реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- ❖ соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- ❖ использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- ❖ высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровень развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

Содержание учебного предмета “Русский язык”

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не и ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», в ходе календарного планирования учитывается взаимосвязь формируемых компетенций.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

В соответствии с АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 748/850 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)/ в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» (на уровне основного общего образования)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- ✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- ✓ регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Планируемые результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Предметные результаты

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе “Текст”, в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета “Русский язык”.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Различать понятия “язык” и “речь”, виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1-2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3-0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения - не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2-3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

С помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

С помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;

Создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

Представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

После предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

По заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловозначительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

Различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “ъ и ь”; “ы - и” после “ц”).

Лексикология

С помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

С помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

Проводить лексический анализ слова с опорой на схему;

Применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;

Использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;

Проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на “з (с); ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; “ё-о” после шипящих в корне слова;

Уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

Имя существительное.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного);

Соблюдать нормы правописания имен существительных (безударных окончаний, “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях, суффиксов “-чик- (-щик-); -ек ик”, корней с чередованием “о//а”: “-лаг лож-; -раст--ращ рос-; -гор гар-, -зор зар-”; употребления или неупотребления “ь” на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными, правописание собственных имен существительных).

Проводить морфологический анализ имен существительных с опорой на план анализа.

Имя прилагательное.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи различать полную и краткую форму имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных (безударных окончаний, “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание “не” с именами прилагательными).

Проводить морфологический разбор имен прилагательных см опорой на план анализа.

Глагол.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола.

Определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием “е//и”, использования “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; “-тся и -ться” в глаголах; суффиксов “-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

Проводить морфологический разбор глаголов с опорой на план анализа.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

С помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)””; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

С опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.

Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Объяснять разницу между понятиями “язык” и “речь” по заданному алгоритму.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объёмом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 - 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу

По заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представления о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные).

По заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью педагогического работника проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.

Использовать словообразовательные нормы русского языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания “н и nn” в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск-” имен прилагательных, сложных имён прилагательных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе “ь” в именах числительных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием “а//о”: “-кос- -кас-”, гласных в приставках “пре- и при-”, слитного и дефисного написания “пол-” и “полу-” со словами.

По заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения.

Распознавать имена числительные, местоимения в типичном употреблении.

С опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений.

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

С опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета “Русский язык”

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речевым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Оценивание результатов освоения программы

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и других).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов (всего)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (48 часов)			
	Раздел 1. Общие сведения о языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
1	Богатство и выразительность русского языка		
2	Лингвистика как наука о языке		
	Раздел 2. Повторение изученного в начальной школе	6	
3	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Состав слова (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входной контроль. Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)		
	Раздел 3. Язык и речь	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9	Речь устная и письменная		
10	Монолог, диалог, полилог		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо		
12	Виды чтения		
13	Виды аудирования		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Подготовка к сочинению. Составление плана, сбор материала, написание черновика		
16	Сочинение (обучающее)		
	Раздел 4. Текст	13	
17	Понятие о тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
18	Текст и его основные признаки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
19	Средства связи предложений и частей текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
20	Практическая работа		

21	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		
22	Функционально-смысловые типы речи. Практикум		
23	Повествование как тип речи. Рассказ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
24	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум		
27	Изложение и его виды		
28	Смысловый анализ текста. Практикум. Подготовка к изложению		
29	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста		
	Раздел 5. Функциональные разновидности языка	4	
30	Понятие о функциональных разновидностях языка		
31	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка		
32	Функциональные разновидности языка. Практикум		
33	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		
	Раздел 6. Система языка	43	
	Фонетика, графика, орфоэпия. Орфография	14	
34	Буква и звук. Алфавит		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
36	Правописание согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
37	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм		
38	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные		
39	Гласные звуки и обозначающие их буквы		
40	Слог и ударение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
41	Подготовка к сочинению		
42	Сочинение (обучающее). Описание картины		
43	Правописание безударных гласных в корне слова		
44	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм		
45	Фонетический анализ слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
46	Орфоэпия. Орфоэпические нормы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
47	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа		
	Морфемика. Орфография	14	
48	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
II четверть (48 часов/1 р.у.)			

49 (1)	Окончание и основа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
50 (2)	Приставки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
51(3)	Суффиксы		
52 (4)	Чередование звуков в морфемах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
53(5)	Морфемный анализ слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
54(6)	Правописание ё-о после шипящих в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
55(7)	Правописание неизменяемых на письме приставок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
56(8)	Правописание приставок на -з (-с)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
57(9)	Правописание ы — и после приставок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
58(10)	Правописание ы — и после ц		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
59(11)	Повторение темы «Морфемика. Орфография»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
60(12)	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»		
61(13)	Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика. Орфография»		
	Лексикология	15	
62(14)	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
63(15)	Толковые словари		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
64(16)	Однозначные и многозначные слова		
65(17)	Прямое и переносное значение слова		
66(18)	Понятие о лексической сочетаемости		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
67(19)	Подготовка к сочинению		
68(20)	Сочинение. Рассказ о событии		
69(21)	Тематические группы слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
70(22)	Синонимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
71(23)	Антонимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
72(24)	Омонимы. Паронимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
73(25)	Лексический анализ слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
74(26)	Повторение темы "Лексикология"		
75(27)	Повторение темы "Лексикология". Практикум		
76(28)	Контрольная работа № 3 по теме "Лексикология"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
	Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	35	
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3	

77(29)	Что изучает синтаксис		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
78(30)	Словосочетание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
79(31)	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании		
	Простое двусоставное предложение	10	
80(32)	Предложение - основная единица речевого общения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
81(33)	Виды предложений по цели высказывания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
82(34)	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация		
83(35)	Грамматическая основа предложения		
84(36)	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
85(37)	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
86(38)	Второстепенные члены предложения. Определение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
87(39)	Дополнение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
88(40)	Обстоятельство		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
89(41)	Практическая работа. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений		
	Простое осложненное предложение	10	
90(42)	Однородные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
91(43)	Предложения с однородными членами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
92(44)	Подготовка к сочинению		
93(45)	Сочинение-описание картины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
94(46)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
95(47)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум		
96(48)	Р.у.		
III четверть (60 часов/ 3 р.у.)			
97(1)	Обращение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
98(2)	Подготовка к изложению		
99(3)	Изложение с элементами сочинения (обучающее)		
	Сложное предложение	5	
100(4)	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
101(5)	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью		

102(6)	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
103(7)	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
104(8)	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
	<i>Предложения с прямой речью</i>	2	
105(9)	Предложения с прямой речью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
106(10)	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью		
	<i>Диалог</i>	2	
107(11)	Диалог. Пунктуационное оформление диалога		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
108(12)	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум		
109(13)	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»		
110(14)	Практическая работа «Пунктуационный анализ СП»		
111(15)	Контрольная работа № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
	Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография	78	
112(16)	Система частей речи в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
113(17)	Самостоятельные и служебные части речи		
	<i>Имя существительное</i>	25	
114(18)	Имя существительное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
115(19)	Род имён существительных. Имена существительные общего рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
116(20)	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
117(21)	Подготовка к изложению		
118(22)	Изложение (выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
119(23)	Падеж имён существительных		
120(24)	Типы склонения имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
121(25)	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
122(26)	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
123(27)	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум		
124(28)	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

125(29)	Род несклоняемых имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
126(30)	Морфологический анализ имени существительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
127(31)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
128(32)	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
129(33)	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
130(34)	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
131(35)	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
132(36)	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
133(37)	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- Практикум		
134(38)	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
135(39)	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. Практикум		
136(40)	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
137(41)	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"		
138(42)	Контрольная работа № 5 по теме "Имя существительное"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
	<i>Имя прилагательное</i>	15(3р.у)	
139(43)	Имя прилагательное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
140(44)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		
141(45)	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
142(46)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
143(47)	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
144(48)	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции		
145(49)	Морфологический анализ имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
146(50)	Подготовка к сочинению		
147(51)	Сочинение-описание картины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
148(52)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
149(53)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
150(54)	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
151(55)	Повторение по теме «Имя прилагательное»		

152(56)	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум		
153(57)	Зачет по теме "Имя прилагательное"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
154(58)	Р.у.		
155(59)	Р.у.		
156(60)	Р.у.		
IV четверть (48 часов/ 5 р.у.)			
	Глагол	31	
157(1)	Глагол как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
158(2)	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи		
159(3)	Инфинитив и его грамматические свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
160(4)	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола		
161(5)	Глаголы совершенного и несовершенного вида		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
162(6)	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
163(7)	Глаголы возвратные и невозвратные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
164(8)	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах		
165(9)	Подготовка к сочинению		
166(10)	Сочинение		
167(11)	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
168(12)	Прошедшее время: значение, образование, употребление		
169(13)	Будущее время: значение, образование, употребление		
170(14)	Изменение глаголов по лицам и числам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
171(15)	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
172(16)	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)		
173(17)	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
174(18)	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
175(19)	Подготовка к изложению		
176(20)	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика		
177(21)	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
178(22)	Морфологический анализ глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
179(23)	Правописание корней с чередованием е//и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
180(24)	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

181(25)	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах		
182(26)	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах. Практикум		
183(27)	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"		
184(28)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
185(29)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
186(30)	Слитное и раздельное написание не с глаголами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
187(31)	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
188(32)	Повторение по теме «Морфология». Подготовка к контрольной работе		
189(33)	Контрольная работа № 6 по теме «Морфология»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
	Раздел 9. Повторение	9	
190(34)	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
191(35)	Повторение. Лексикология. Культура речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
192(36)	Повторение. Морфемика. Орфография		
193(37)	Повторение. Морфология. Культура речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
194(38)	Повторение. Синтаксис. ПП, простое осложненное П		
195(39)	Повторение. Прямая речь. Диалог		
196(40)	Повторение. Синтаксис. Культура речи. СП		
197(41)	Административная итоговая контрольная работа № 7 на тему «Обобщение изученного в 5 классе»		
198(42)	Разделы науки о языке. КВН		
199(43)	Текстоведческий анализ		
200(44)	Р.у.		
201(45)	Р.у.		
202(46)	Р.у.		
203(47)	Р.у.		
204(48)	Р.у.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов (всего)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	І четверть (48 часов)		
	Раздел 1. Общие сведения о языке	3	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

2	Русский язык — язык межнационального общения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
	Раздел 2. Повторение	7	
4	Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входной контроль. Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
	Раздел 3. Язык и речь	6	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум		
	Раздел 4. Текст	13	
17	Информационная переработка текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста		
20	Простой и сложный план текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи		
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		
26	Особенности описания как типа речи. Подготовка к сочинению		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум		
	Раздел 5. Функциональные разновидности языка	11	
30	Официально-деловой стиль и его жанры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения. Подготовка к изложению		
40	Изложение (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа Контрольная работа № 2 по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		
	Раздел 6. Лексикология. Культура речи	22	
42	Лексика русского языка (повторение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности		
44	Лексические средства выразительности. Эпитет		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
	II четверть (48 часов/1 р.у.)		
49(1)	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		
50(2)	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51(3)	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52(4)	Профессионализмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8

53(5)	Жаргонизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54(6)	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55(7)	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56(8)	Лексический анализ слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57(9)	Фразеологизмы. Их признаки и значение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58(10)	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		
59(11)	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Их роль в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60(12)	Подготовка к сочинению. Сбор материала, составление плана сочинения		
61(13)	Сочинение-описание природы и местности		
62(14)	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"		
63(15)	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум		
64(16)	Контрольная работа № 3 по теме "Лексикология. Культура речи"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65(17)	Работа над ошибками, анализ работы		
	Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография	16	
66(18)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67(19)	Основные способы образования слов в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68(20)	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69(21)	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70(22)	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71(23)	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72(24)	Понятие об этимологии		
73(25)	Морфемный и словообразовательный анализ слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74(26)	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум		
75(27)	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76(28)	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум		
77(29)	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ		
78(30)	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		
79(31)	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		
80(32)	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		

81(33)	Контрольная работа № 4 по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82(34)	Работа над ошибками, анализ работы		
	Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография	106	
83(35)	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84(36)	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		
	<i>Имя существительное</i>	12	
85(37)	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86(38)	Имя существительное как часть речи		
87(39)	Особенности словообразования имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88(40)	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89(41)	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90(42)	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91(43)	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92(44)	Подготовка к сочинению. Сбор материала, работа над планом		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93(45)	Практикум. Сочинение-описание помещения (интерьера)		
94(46)	Повторение темы "Имя существительное"		
95(47)	Контрольная работа № 5 по теме "Имя существительное"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96(48)	Р.у. Работа над ошибками, анализ работы		
	III четверть (60 часов/3 р.у.)		
	<i>Имя прилагательное</i>	21	
97(1)	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98(2)	Имя прилагательное как часть речи		
99(3)	Разряды имён прилагательных по значению		
100(4)	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101(5)	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102(6)	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103(7)	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104(8)	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105(9)	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста. Подготовка к изложению		
106(10)	Обучающее изложение (подробное/сжатое)		
107(11)	Морфологический анализ имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a

108(12)	Правописание н и нн в именах прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109(13)	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110(14)	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111(15)	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
112(16)	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
113(17)	Подготовка к сочинению. Сбор материала, написание черновика сочинения		
114(18)	Сочинение-описание внешности человека		
115(19)	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116(20)	практическая работа по теме «Имя прилагательное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117(21)	Работа над ошибками, анализ работы		
	Имя числительное	22	
118(22)	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119(23)	Синтаксические функции имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120(24)	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные		
121(25)	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум		
122(26)	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123(27)	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124(28)	Склонение количественных имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125(29)	Склонение порядковых имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126(30)	Склонение числительных. Практикум		
127(31)	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128(32)	Дробные числительные, их склонение, правописание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129(33)	Собирательные числительные, их склонение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130(34)	Нормы употребления собирательных числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131(35)	Нормы словообразования имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132(36)	Синтаксическая роль имён числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133(37)	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134(38)	Морфологический анализ имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135(39)	Орфографический анализ имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e

136(40)	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137(41)	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138(42)	Контрольная работа № 6 по теме "Имя числительное"		
139(43)	Работа над ошибками, анализ работы		
	Местоимение	20	
140(44)	Местоимение как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141(45)	Разряды местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142(46)	Личные местоимения		
143(47)	Подготовка к изложению. Смысловый анализ текста		
144(48)	Сжатое изложение (обучающее)		
145(49)	Возвратное местоимение себя		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146(50)	Притяжательные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147(51)	Подготовка к сочинению. Сбор материала, написание черновиков		
148(52)	Сочинение-описание картины		
149(53)	Указательные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150(54)	Определительные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151(55)	Вопросительно-относительные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152(56)	Неопределенные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153(57)	Отрицательные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154(58)	Р.у. Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155(59)	Р.у. Морфологический анализ местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156(60)	Р.у. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		
	IV четверть (48 часов/5 р.у.)		
157(1)	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		
158(2)	Повторение по теме "Местоимение"		
159(3)	Практическая работа по теме "Местоимение"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
	Глагол	35	
160(4)	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
161(5)	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
162(6)	Словообразование глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
163(7)	Подготовка к сочинению. Сбор материала		

164(8)	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)		
165(9)	Переходные и непереходные глаголы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
166(10)	Разноспрягаемые глаголы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
167(11)	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
168(12)	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
169(13)	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		
170(14)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
171(15)	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
172(16)	Условное наклонение глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
173(17)	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
174(18)	Повелительное наклонение глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
175(19)	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
176(20)	Употребление наклонений		
177(21)	Употребление наклонений. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
178(22)	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
179(23)	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
180(24)	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
181(25)	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
182(26)	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
183(27)	Подготовка к изложению. Смысловый анализ текста		
184(28)	Изложение (обучающее)		
185(29)	Морфологический анализ глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
186(30)	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		
187(31)	Подготовка к сочинению. Сбор материала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
188(32)	Сочинение-описание действий		
189(33)	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
190(34)	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
191(35)	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		
192(36)	Орфографический анализ глагола. Практикум		

193(37)	Зачет по теме "Глагол"		
194(38)	Работа над ошибками, анализ работы		
	Раздел 9. Повторение	8	
195(39)	Повторение. Лексикология. Фразеология		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
196(40)	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
197(41)	Повторение. Морфология		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
198(42)	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных		
199(43)	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
200(44)	Повторение. Текст. Анализ текста		
201(45)	Административная итоговая контрольная работа № 7 на тему «Обобщение изученного в 6 классе»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
202(46)	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		
203(47)	Р.у.		
204(48)	Р.у.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	