

«Согласовано»

Руководитель МО

учителей начальных классов

_____ Брисюк Е.А.

« ____ » _____ 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____ И.Н. Ратихина

« ____ » _____ 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования

учебного курса «Русский язык» в 4 классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

на _____ учебный год

Программу составил учитель:

Дата _____

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета "Русский язык" с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Пояснительная записка.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно

выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

Содержание обучения. 4 класс:

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты: 4 класс:

осознавать многообразие языков и культур на территории российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го

лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

коллективно составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

*Тематическое планирование учебного курса «Русский язык»,
4 класс*

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение		10	
1.	Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. План текста с.6-97	1	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
2.	<i>Обучающее изложение №1 повествовательного текста по коллективно составленному плану</i> с. 10, Упр.8	1	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.	<i>Анализ и работа над ошибками.</i> Типы текстов с.11-12	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4.	Предложение как единица речи с.13-14	1	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации с.15-16	1	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/
6.	Обращение с.17-18	1	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения с.18-19	1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
8.	Распространённые и нераспространённые предложения с.20-21 <i>Проверочная работа №1 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	1	
9.	Словосочетание с.22-23	1	

10.	Входной контроль. Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (ВМ)	1	
-----	--	---	--

Предложение 7 ч

11.	<i>Работа над ошибками.</i> Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие) с.26-27	1	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления с.28-30 Связь однородных членов в предложении с помощью союзов с.30-32 Словарный диктант №1	1	http://www.uchportal.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с.33-34 Проект: «Похвальное слово знакам препинания»	1	
14.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Обучающее сочинение №1 по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
15.	<i>Работа над ошибками.</i> Простые и сложные предложения с.36	1	
16.	Знаки препинания в сложном предложении с.37-39 Проверочная работа №2 по теме: «Предложение»	1	
17.	Обучающее изложение №2 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану с.39, Упр.56	1	

Слово в языке и речи 14 ч

18.	Слово в языке и речи. <i>Работа над ошибками.</i> Лексическое значение слова с.42-44	1	http://www.uchportal.ru uchi.ru
19.	Заемствованные слова.	1	

	Устаревшие слова. Многочисленные слова с.45-46		https://myschool.edu.ru/profile
20.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Словарный диктант №2 с.47-50	1	resh.edu.ru infourok.ru
21.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова с.51-52	1	
22.	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу с.53-54 с.55	1	
23.	Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова». Правописание гласных и согласных в корнях слов с.56-57	1	
24.	Упражнение в написании приставок и суффиксов с.61-62	1	
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков с.64-66		
26.	Части речи. Грамматические признаки частей речи с.67-70	1	
27.	Грамматические признаки частей речи с.71-72 Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием	1	
28.	Наречие с.73-74	1	
29.	Образование наречий от имён прилагательных Проверочная работа №4 по теме: «Части речи» с.75-77	1	
30.	Обучающее сочинение-отзыв №2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
31.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Части речи» за 1 четверть	1	

Имя существительное 36 ч

32.	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение по падежам имён существительных с.80-81	1	uchi.ru
33.	Признаки падежных форм имён существительных с.82-83	1	https://myschool.edu.ru/profile
34.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные с.84-88	1	resh.edu.ru
35.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных с.89-90	1	infourok.ru
36.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения с.91-92	1	http://nsc.1september.ru/urok
37.	<i>Обучающее сочинение №3 по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1	http://nachalka.com
38.	<i>Работа над ошибками.</i> 2-е склонение имён существительных с.93-94	1	http://www.uchportal.ru
39.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения с.95-96	1	
40.	3-е склонение имён существительных с.96-97		
41.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения с.98-101	1	
42.	<i>Обучающее сочинение отзыв №4 по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	
43.	<i>Работа над ошибками.</i> Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных с.102-104	1	
44.	Именительный и винительный падежи с.105-106	1	
45.	Родительный падеж с.107-108	1	
46.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже с.109-110	1	
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных с.111-113	1	
48.	Дательный падеж с.113-114	1	

49.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже с.115-17	1
50.	Творительный падеж с.117-118	1
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже с.119-120	1
52.	Предложный падеж с.121-122	1
53.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже с.122-123	1
54.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных с.126-127	1
55.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах с.128-129	1
56.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <i>Словарный диктант №3</i> с.130	1
57.	<i>Обучающее изложение повествовательного текста №3 по самостоятельно составленному плану</i>	1
58.	Проверочная работа №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» с грамматическим заданием»	1
59.	<i>Работа над ошибками.</i> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе с.131-132	1
60.	Именительный падеж множественного числа с.133-134	1
61.	Родительный падеж множественного числа с.135-137	1
62.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных с.138	1
63.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» за 2 четверть	1
64.	<i>Работа над ошибками.</i> Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа с.139-140	1

65.	<i>Обучающее изложение повествовательного текста №4 по самостоятельно составленному плану с.141, Упр.273</i>	1	
66.	Проект «Говорите правильно!»	1	
67.	<i>Работа над ошибками</i>	1	

Имя прилагательное

27 ч

68.	2 часть. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных с.4-6	1	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com
69.	Род и число имён прилагательных с.7-8	1	http://www.uchportal.ru
70.	Род и число имён прилагательных с.9 <i>Обучающее сочинение описание №5 по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1	uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile
71.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» <i>Работа над ошибками.</i>	1	resh.edu.ru
72.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе с.10-12	1	infourok.ru
73.	Склонение имён прилагательных. <i>Обучающее сочинение-рассуждение №6 по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i>	1	
74.	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Способы проверки безударного 1 падежного окончания с.13-16	1	
75.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с.17-18	1	
76.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с.19-20	1	

77.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с.20-21	1
78.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода с.22-23	1
79.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода с.25-26	1
80.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с.27-	1
81.	<i>Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания №5</i>	1
82.	<i>Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием</i>	1
83.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе с.29	1
84.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода с.30-31	1
85.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода с.32-33	1
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах с.34-35	1
87.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах с.37 <i>Словарный диктант №4</i>	1
88.	<i>Обучающее сочинение №7 по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1

89.	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе с.38-40	1	
90.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа с.41-42	1	
91.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа с.43-44	1	
92.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа с.45-46	1	
93.	<u>Промежуточный контроль.</u> Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» (ВМ	1	
94.	<i>Работа над ошибками.</i> Роль местоимений в речи с.52-53	1	

Личные местоимения 6 ч

95.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица с.54-55	1	http://nachalka.com
96.	<i>Обучающее изложение повествовательного текста)№6</i>	1	http://www.uchportal.ru uchi.ru
97.	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа с.57-59	1	https://myschool.edu.ru/profile
98.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи Морфологический разбор местоимений. с.62-65	1	resh.edu.ru
99.	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста №7</i> с.65, Упр.138	1	

100	Упражнение в правописании местоимений Проверочная работа №6 по теме: «Местоимение»	1	
-----	--	---	--

Глагол 24 ч

101	Глагол как часть речи (повторение) с.68-70	1	infourok.ru
102	Время глагола с.71 Изменение глаголов по временам (-)	1	
103	Неопределённая форма глагола с.72-73	1	http://nsc.1september.ru/urok
104	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме с.76-77	1	http://nachalka.com http://www.uchportal.ru
105	Обучающее изложение №8 по самостоятельно составленному плану	1	uchi.ru
106	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) с.80-83	1	https://myschool.edu.ru/profile
107	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени с.85-86	1	resh.edu.ru
108	Обучающее сочинение №8 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
109	<i>Работа над ошибками.</i> I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени с.88-89	1	
110	Спряжение глаголов в будущем времени с.90-91 Проект: «Пословицы и поговорки»	1	
111	Личные окончания глаголов I и II спряжений Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени с с.93-96	1	
112	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме с.97-98	1	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени с.99	1	

114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант №5 с.100 Постановка вопроса к неопределённой форме и к формам настоящего и будущего времени с.101	1	
115	Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием	1	
116	Закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени» (-)	1	
117	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени с.102-103	1	
118	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. С.104-106	1	
119	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста №9	1	
120	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание глаголов в прошедшем времени с.109-111	1	
121	Правописание глаголов в прошедшем времени Морфологический разбор глагола	1	
122	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Глагол»	1	
123	<i>Работа над ошибками</i> Обобщение по теме «Глагол».	1	
124	Обучающее изложение повествовательного текста №10 с.114, Упр.241	1	

Повторение (12 ч)

125	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме: «Наша речь и наш язык»	1	http://nachalka.com
126	Повторение по теме: «Текст»	1	uchi.ru
127	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»	1	

128	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Лексическое значение слова. Состав слова	<u>1</u>	https://myschool.edu.ru/profile
129	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Состав слова.	1	resh.edu.ru
130	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Части речи. Повторение по теме: «Имя существительное «Местоимение»	1	infourok.ru http://nsc.1september.ru/urok
131	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Части речи. Повторение по теме: «Имя прилагательное» «Глагол»	1	http://www.uchportal.ru
132	<u>Итоговый контроль. Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием за курс 4 класса (ВМ)</u> 1	1	
133	<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</i> Язык и речь.	1	
134	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Орфограммы в значимых частях слова	1	
135	Орфограммы в значимых частях слова	1	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Звуки и буквы	1	

Практическая часть:

контрольных диктантов – 6
словарных диктантов – 5,
проверочных работ – 6,
обучающих изложений – 10,
обучающих сочинений – 8,
контрольных списываний – 3,
проектов – 4.