

**«Согласовано»**

Руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Брисюк Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ И.Н. Ратихина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

учебного курса *«Русский язык»* в 3 классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений,

орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### 2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### 3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### 4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### 5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### 6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### 7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## 8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твёрдый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

## 9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

## 10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### ***ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

#### **а) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **б) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **в) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **д) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **е) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ж) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты:**

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты:**

3 класс:

объяснять значение русского языка как государственного языка российской федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

*Тематическое планирование учебного курса «Русский язык»  
3 класс*

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>1</b>	<b>Язык и речь.</b>	<b>2</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
1.1	Наша речь. Виды речи. С.6-7	1	
1.2	Для чего нужен язык. С.8-9	1	
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>14</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
2.1	Что такое текст? С.12-13	1	
2.2	Типы текстов. С.13-14	1	
2.3	Предложение. С. 15-16	1	
2.4	Виды предложений по цели высказывания. С. 17-19	1	
2.5	Виды предложений по интонации. С. 20-21	1	
2.6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. С. 22-23	1	
2.7	Что такое обращение? С. 24-25	1	
2.8	<b>Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	1	
2.9	<i>Работа над ошибками.</i> Главные и второстепенные члены предложения. С. 26-28	1	
2.10	Главные и второстепенные члены предложения. С.29-30		
2.11	Простое и сложное предложения. С. 31-32	1	
2.12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. С. 33-34	1	
2.13	Словосочетание. С.35-37 <b>Словарный диктант №1.</b>	1	

2.14	<b>Проверочная работа №1 по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание». С.38</b>		
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>17</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/profile/resh.edu.ru">https://myschool.edu.ru/profile/resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.1	<i>Работа над ошибками.</i> Лексическое значение слова. 40-42	1	
3.2	Синонимы и антонимы. 42-44	1	
3.3	Омонимы. 45-46	1	
3.4	Слово и словосочетание. 47-48	1	
3.5	Фразеологизмы. 49-50	1	
3.6	<b>Обучающее изложение №1 по коллективно составленному плану. Н. Сладков «Ёлочка». С. 52 Упр.88</b>	1	
3.7	<i>Работа над ошибками.</i> Части речи. Обобщение и уточнение представлений. С.53-54	1	
3.8	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. С.55- 58	1	
3.9	Имя числительное. С. 59-60	1	
3.10	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Части речи».</b>	1	
3.11	Однокоренные слова. С. 61-62	1	
3.12	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. С. 63-64	1	
3.13	Согласные звуки и буквы для их обозначения. С. 65-67	1	
3.14	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). 68-69 <b>Проект «Рассказ о слове». 72</b>	1	
3.15	Слово и слог. Звуки и буквы. 70. <b>Словарный диктант №2.</b>	1	
3.16	<b>Обучающее изложение №2 повествовательного текста по вопросам. С.70 Упр.129</b>	1	

3.17	<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме: «Слово в языке и в речи».		
<b>4</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>47</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/profile/resh.edu.ru">https://myschool.edu.ru/profile/resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.1	<i>Работа над ошибками.</i> Корень слова. Однокоренные слова. С. 74-75	1	
4.2	Корень слова. Чередование согласных в корне. 75-78	1	
4.3	<b>Проверочная работа №3</b> по теме: «Сложные слова»	1	
4.4	<i>Работа над ошибками.</i> Формы слова. Что такое окончание? С. 79-80	1	
4.5	Формы слова. Окончание. С. 81-83	1	
4.6	Приставка. Что такое приставка? С. 84-85	1	
4.7	Приставка. Как найти в слове приставку? С. 85-86	1	
4.8	Приставка. Значение приставок. С. 86-88	1	
4.9	Суффикс. Что такое суффикс? С. 89-90	1	
4.10	Суффикс. Как найти в слове суффикс? С. 90-91	1	
4.11	Закрепление по теме «Суффикс». 91-94	1	
4.12	<b>Обучающее сочинение №1</b> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
4.13	<i>Работа над ошибками.</i> Основа слова. Разбор слова по составу. С.95-98	1	
4.14	<b>Обучающее изложение №3</b> по коллективно составленному плану. С.99 Упр. 191	1	
4.15	<b>Проверочная работа №4</b> по теме: «Приставка. Суффикс». С.100	1	
4.16	<b>Проект «Семья слов».</b> С.101	1	
4.17	<b>Контрольный диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме: «Состав слова».	1	
4.18	<i>Работа над ошибками.</i>	1	

	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. С.102		
4.19	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. С.103	1	
4.20	Правописание слов с безударными гласными в корне. С. 104-105	1	
4.21	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. С.106	1	
4.22	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правило проверки слов с безударными гласными. С. 107	1	
4.23	Правописание слов с безударными гласными в корне. Упражнение в подборе проверочных слов. С. 108	1	
4.24	Правописание слов с парными по <b>глухости-звонкости</b> согласными в корне. С.111-113	1	
4.25	Правописание слов с парными по <b>глухости-звонкости</b> согласными на конце слова. С.113-114	1	
4.26	<b>Списывание текста с грамматическим заданием №1.</b>	1	
4.27	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С.117-118	1	
4.28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Продолжение. С.118-119	1	
4.29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнение в подборе проверочных слов. С.120	1	
4.30	Закрепление по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». С. 121	1	
4.31	Правописание слов с удвоенными согласными. С. 121-122	1	
4.32	<b>Обучающее сочинение №2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</b>	1	
4.33	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме «Правописание слов с удвоенными согласными». С. 123	1	

4.34	<b>Проверочная работа №5 по теме: «Правописание корней слов»</b>	1	
4.35	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов и приставок. С.124-126	1	
4.36	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. С. 127-128		
4.37	Правописание суффиксов и приставок. С.129-130 <b>Словарный диктант №3.</b>	1	
4.38	Правописание приставок и предлогов. С.131-132	1	
4.39	Правописание приставок и предлогов. Группировка слов по типу орфограммы. С. 133-134	1	
4.40	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). С.134-135	1	
4.41	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. С. 136-137	1	
4.42	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаками. С. 138-139	1	
4.43	<b>Обучающее изложение №4 повествовательного деформированного текста по составленному плану.</b> С.140Упр.278	1	
4.44	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Перенос слов с твёрдым разделительным знаком.	1	
4.45	Повторение изученного «Части слова». <i>Подготовка к контрольному диктанту.</i>	1	
4.46	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Правописание частей слова».</b>	1	

4.47	<i>Работа над ошибками.</i> Проект: «Составляем орфографический словарь»	1	
<b>5</b>	<b>Части речи.</b>	75	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="https://yandex.ru/support/education/common-concepts/come-in-teacher.html">https://yandex.ru/support/education/common-concepts/come-in-teacher.html</a>
5.1	Повторение и углубление представлений. С.3-6	1	
5.2	Имя существительное. С.8-10	1	
5.3	Начальная форма имени существительного. С.10-11	1	
5.4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.12-14	1	
5.5	<b>Обучающее подробное изложение №5 по самостоятельно составленному плану.</b> С.14 Упр.21	1	
5.6	<i>Работа над ошибками.</i> Собственные и нарицательные имена существительные. С.15-16	1	
5.7	Правописание имен собственных. С.17 <b>Списывание текста №2 с грамматическим заданием.</b>	1	
5.8	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Проект «Тайна имени».</b> С.18-19	1	
5.9	Число имён существительных. С.20-21	1	
5.10	Имена существительные, имеющие форму одного числа. С. 22-24	1	
5.11	Род имён существительных: мужской, женский, средний. С. 25-26	1	
5.12	Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными. С. 27-29	1	

5.13	Род имён существительных. Упражнение в определении рода имён существительных. С.30	1	
5.14	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. С.31-32	1	
5.15	<b>Обучающее подробное изложение №6 повествовательного текста.</b> С.35 Упр.62	1	
5.16	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в написании имён существительных с шипящим звуком на конце. С. 33-34	1	
5.17	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».</b>	1	
5.18	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение имён существительных по падежам. С.36-38	1	
5.19	Падеж имён существительных. С.39-41	1	
5.20	Именительный падеж. С.42-43	1	
5.21	Родительный падеж. С.43-45	1	
5.22	Дательный падеж. С.46-47	1	
5.23	Винительный падеж. С.48-51	1	
5.24	Творительный падеж. С. 52-53	1	
5.25	Предложный падеж. С.54-56	1	
5.26	<b>Обучающее сочинение №3 по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	1	
5.27	<i>Работа над ошибками.</i> Все падежи. С.57-59.	1	
5.28	<b>Обучающее сочинение №4 по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</b>	1	
5.29	<i>Работа над ошибками.</i> Проект «Зимняя страничка».	1	
5.30	<b>Проверочная работа №6 по теме: «Правописание окончаний имен существительных».</b>	1	
5.31	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное. С.64-65	1	
5.32	Значение и употребление имён прилагательных в речи. С.66-67	1	
5.33	Роль прилагательных в тексте. С. 68-69	1	
5.34	Текст – описание. С.70	1	

5.35	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
5.36	Формы имён прилагательных. С.72	1	
5.37	Род имен прилагательных. С. 73-74	1	
5.38	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. С.75-76	1	
5.39	Изменение имён прилагательных по родам. Упражнение в правописании родовых окончаний имён прилагательных. С.77	1	
5.40	Изменение имён прилагательных по числам. С. 78-1	1	
5.41	Изменение имён прилагательных по падежам. С.82-83	1	
5.42	Изменение имён прилагательных по падежам. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. С.84-85	1	
5.43	<b>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».</b>	1	
5.44	Обобщение знаний об имени прилагательном. С.86-88	1	
5.45	Обобщение знаний об имени прилагательном. С. 89	1	
5.46	<b>Обучающее сочинение-отзыв №5 по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1	
5.47	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1	
5.48	<b>Защита - презентация проектов.</b>	1	
5.49	Местоимение. С.92-94 <b>Словарный диктант №4.</b>	1	
5.50	Изменение личных местоимений по родам. С.94-96	1	
5.51	Личные местоимения. Употребление местоимений в речи. С.96-97	1	
5.52	Род местоимений 3-го лица единственного числа. С.98	1	
5.53	<b>Проверочная работа №4 по теме: «Местоимение».</b>	1	
5.54.	Глагол как часть речи. С.100-101	1	
5.55	Значение и употребление глаголов в речи. С.102-103	1	

5.56	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы. С.104-105	1	
5.57	<b>Обучающее изложение №7 по сюжетным картинкам. М.стр. 312</b>	1	
5.58	<i>Работа над ошибками.</i> Начальная (неопределенная) форма глагола. С.106-107	1	
5.59	Начальная (неопределенная) форма глагола. Фразеологизмы. С.108	1	
5.60	Число глаголов. С.109-110	1	
5.61	Изменение глаголов по числам. С. 110-111	1	
5.62	Времена глагола. С.111-113	1	
5.63	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. С.114-115	1	
5.64	Изменение глаголов по временам. 116-118	1	
5.65	<b>Обучающее изложение №8 повествовательного текста. Упр.213</b>	1	
5.66	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в изменении глаголов по временам. С.118-119	1	
5.67	Упражнение в изменении глаголов по временам. С.120	1	
5.68	Род глаголов в прошедшем времени. С. 121-122	1	
5.69.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. С.122-124	1	
5.70	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. С.124-127	1	
5.71	Обобщение знаний о глаголе. С. 128-129	1	
5.72	<b>Проверочная работа №5 по теме: «Глагол».</b>	1	
5.73	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».</b>	1	
5.74	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
5.75	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <b>Словарный диктант №5.</b>	1	
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>15</b>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.1	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	

6.2	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
6.3	Правописание приставок и предлогов.	1	
6.4	Правописание безударных гласных.	1	
6.5	Однокоренные слова.	1	
6.6	<b>Списывание №4 с грамматическим заданием.</b>	1	
6.7	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
6.8	<b><i>Подготовка к итоговой к.р.</i></b>	1	
6.9	<b>Итоговый контрольный диктант №10 с грамматическим заданием за курс 3 класса</b>	1	
6.10	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне слов, парными согласными.	1	
6.11	Повторение по теме «Текст».	1	
6.12	<b><i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i></b>	1	
6.13	Анализ текста сочинения. Работа над ошибками	1	
6.14	Повторение по теме «Части слова».	1	
6.15	Повторение пройденного материала за курс 3 класса	1	