

**«Согласовано»**  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Брисюк Е.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГОУ ЯО  
«Петровская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Ратихина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
учебного курса «Математика» во 2 классе  
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и

других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

## Содержание обучения во 2 классе

### 1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### 2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### 4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### 5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### 6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

## 7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## 8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

1) разделительный мягкий знак;

2) сочетания чт, щн, нч;

3) проверяемые безударные гласные в корне слова;

4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

## 9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## Планируемые результаты

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;  
сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;  
сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;  
по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;  
характеризовать звуки по заданным параметрам;  
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;  
находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;  
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);  
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;  
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;  
с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;  
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;  
корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;  
строить устное диалогическое высказывание;  
устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;  
по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успехами неудач при выполнении заданий по русскому языку;  
корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка;  
распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);  
совместно обсуждать процесс и результат работы;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Характеристика деятельности учащихся
1	Наша речь	4 ч	4 ч	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2	Текст	5 ч	5 ч	<p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
3	Предложение	12 ч	12 ч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p>



				Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Слова, слова, слова	22 ч	22 ч	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. <i>Определять способы переноса</i> (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ</p>

				по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
5	Звуки и буквы	34 ч	34 ч	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к</p>

				<p>письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	29 ч	29 ч	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p>
7	<p>Части речи</p>	47 ч	47 ч	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять</p>

				<p>устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
8	Повторение	17 ч	17 ч	
	Итого:	170 ч	170 ч	
<p>Практическая часть:</p> <p>Диктантов – 5; контрольных работ – 2; сочинений – 3; изложений – 3; проектов – 3; проверочных работ – 10.</p>				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
	<b>Наша речь</b>	4 ч	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>  <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1	Знакомство с учебником.  Какая бывает речь?		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Как отличить диалог от монолога?		
4	Проверка знаний.		
	<b>Текст</b>	5 ч	
5	Что такое текст?		
6	Что такое тема и главная мысль текста?		
7	Части текста.		
8	<b>Диктант № 1 «Повторение изученного в 1 классе».</b>		
9	Работа над ошибками.		
	<b>Предложение</b>	12 ч	
10	Что такое предложение?		

11	Как из слов составить предложение?		
12	<b>Контрольное списывание № 1.</b>		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
13	Что такое главные члены предложения?		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
14	Что такое второстепенные члены предложения?		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		
17	Как установить связь слов в предложении?		
18	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</b>		
19	Анализ сочинений.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
20	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».</b>		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
21	Работа над ошибками.		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	<b>Слова, слова, слова...</b>	22 ч	
22	Что такое лексическое значение слова?		
23	Что такое лексическое значение слова? О происхождении слов.		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
26	Что такое синонимы?		
27	Что такое антонимы?		

28	Что такое антонимы? Познакомимся со словарями.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
29	<b>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
30	Работа над ошибками.		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
31	Что такое родственные слова?		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
32	Нахождение родственных слов.		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
34	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
35	Какие бывают слоги?		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
36	Как определить ударный слог?		<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
37	Как определить ударный слог? Работа с орфоэпическим словарём. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Слово»</b>		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
38	<b>Контрольный диктант № 2 за 1 четверть с грамматическим заданием</b>		

39	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
40	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</b>		
41	Упражнения в правильном переносе слов.		
42	Однокоренные слова.		
43	Закрепление изученного .		
	<b>Звуки и буквы</b>	34 ч	
44	Как различить звуки и буквы?		
45	Как мы используем алфавит?	.	
46	Запись слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со словарем.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
48	Как определить гласные звуки?		



49	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Расшифровка предложений.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы? <b>Проверочная работа № 3 по теме «Заглавная буква в именах собственных»</b>		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a>
50	Работа над ошибками.		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Определение форм слова и однокоренных слов.		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемое и проверочное слова.		

54	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Правило проверки безударного гласного звука.</p>		
55	<p>Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.</p>		
56	<p>Закрепление по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</p>		
57	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>		<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>  <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>  <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a></p>
58	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p>		<p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>
59	<p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>		

60	<b>Контрольная работа №1 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</b>		
61	Работа над ошибками.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
62	Как определить согласные звуки?		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Перенос слов с этой буквой.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
65	Слова с удвоенными согласными.		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
66	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси».		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
67	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные согласные звуки.		

70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
72	Упражнения в правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
73	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Обозначение мягкости согласных звуков».</b>		
74	<b>Контрольный диктант №4 за 1 полугодие с грамматическим заданием.</b>		
75	Работа над ошибками.		
76	<b>Наши проекты. Пишем письмо.</b>		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
77	Обобщающий урок.		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</b>	29 ч	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

81	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»</b>		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a>
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
83	<b>Наши проекты. Рифма.</b>		
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
85	Упражнение в правописании буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарный диктант		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a>
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
89	Проверка парных согласных в корне слова.		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
91	Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста.		

93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Особенности проверяемых и проверочных слов		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам.		
96	<b>Проверочная работа №6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».</b>		
97	Работа над ошибками.		
98	Обобщение и закрепление изученного материала.	.	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
100	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
103	<b>Контрольное списывание № 2.</b>		
104	<b>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</b>		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
105	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».</b>	.	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a>

106	Обобщение изученного материала.		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	<b>Части речи</b>	47 ч	
107	Что такое части речи?		
108	Что такое части речи? Распознавание частей речи.		
109	Что такое имя существительное?		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a>
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
115	Заглавная буква в географических названиях.		

			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
116	<b>Развитие речи. Обучающее изложение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».</b>		
117	Работа над ошибками.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
118	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Правописание собственных имён существительных».</b>		
119	Работа над ошибками.		
120	Единственное и множественное число имён существительных.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
121	Единственное и множественное число имён существительных. Определение числа имён существительных..		
122	Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, неизменяющиеся по числам.		
123	Повторение об имени существительном. Обучающее изложение.		



124	Закрепление по теме «Имя существительное»		
125	<b>Проверочная работа № 9 по теме «Имя существительное»</b>		
126	Работа над ошибками.		
127	Что такое глагол?		
128	Что такое глагол? Отличительные признаки и роль глагола в речи.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
129	Что такое глагол? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
130	Единственное и множественное число глаголов.	.	<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
131	Единственное и множественное число глаголов. Изменение числа глаголов.		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
132	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.		
133	Обобщение и закрепление знаний о глаголе.		
134	Что такое текст-повествование?	.	
135	<b>Проверочная работа № 10 по теме «Глагол».</b>		
136	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	.	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
138	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.		

140	Что такое текст-описание? Изменение имён прилагательных по числам.		
141	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
142	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.</b>		
143	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.		
144	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
145	Раздельное написание предлогов со словами.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
146	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
147	Что такое местоимение?		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
148	Закрепление знаний о местоимении.		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a>

149	Что такое текст-рассуждение?		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
150	Закрепление знаний о частях речи.		
151	Повторение и закрепление изученного.		
152	Восстановление предложений.		
153	<b>Контрольный диктант № 5 за 2 класс с грамматическим заданием.</b>		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
	<b>Повторение</b>	17 ч	<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
154	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».		
155	Повторение по теме «Текст». Виды текстов.		
156	Повторение по теме «Предложение».		
157	Повторение о предложении. Главные члены предложения.		
158	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>		<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
159	Предложение. Второстепенные члены предложения.		<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
160	Слово и его лексическое значение.		<a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
161	Однокоренные слова.		
162	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-		

	АНТОНИМЫ		
			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/profile">https://myschool.edu.ru/profile</a>
163	<b>Итоговая контрольная работа №2 за 2 класс.</b>		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
164	Части речи, их отличительные признаки.		
165	Упражнение в распознавании частей речи.		
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
167	Повторение по теме «Правила правописания».		
168	Повторение и закрепление изученного материала.		
169	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.		
170	<b>Интегрированный зачёт.</b>		

