

**Согласовано»**

Руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Брисюк Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования**

учебного курса \_\_\_\_\_ «Русский язык» \_\_\_\_\_ в 1 классе  
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета "Русский язык" с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи:**

*а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;*

*б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;*

- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;*
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;*
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;*
- е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;*
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;*
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;*
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;*
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;*
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.*

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

**Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:**

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения

тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 1 класс:**

### **1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **2. Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **3. Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **4. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **5. Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **6. Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **7. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

д) сочетания чк, чн;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **8. Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

### **9. Познавательные УУД.**

*Базовые логические действия:*

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **10. Коммуникативные УУД.**

*Общение:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **11. Регулятивные УУД:**

*Самоорганизация:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" на уровне начального общего образования.**

### **Личностные результаты:**

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты:**

**1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:**

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## 2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

### общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## 3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

### а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

I класс:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	Строчная буква <b>р</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_013104.htm">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_013104.htm</a>
2.	Заглавная буква <b>Р</b> .	1	
3.	Строчная буква <b>в</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_bukva_014607.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_bukva_014607.html</a>
4.	Заглавная буква <b>В</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182236.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182236.html</a>
5.	Строчная буква <b>е</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html</a>
6.	Заглавная буква <b>Е</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_pisma_v_1_klasse_za_170839.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_pisma_v_1_klasse_za_170839.html</a>
7.	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b>	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_183052.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_183052.html</a>
8.	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_po_pismu_v_1_klasse_strochnaya_bukva_m_180659.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_po_pismu_v_1_klasse_strochnaya_bukva_m_180659.html</a>
9.	Строчная буква <b>з</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_162124.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_162124.html</a>
10.	Заглавная буква <b>З</b> .	1	
11.	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_084640.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_084640.html</a>
12.	Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_011032.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_011032.html</a>
13.	Строчная буква <b>д</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_022835.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_022835.html</a>
14.	Заглавная буква <b>Д</b> .	1	
15.	Строчная буква <b>я</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html</a>
16.	Заглавная буква <b>Я</b> . Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_162242.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_162242.html</a>

17.	Строчная буква <b>г</b> . Заглавная буква <b>Г</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_154043.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_154043.html</a>
18.	<b>Следующая часть прописи.</b> Строчная и заглавная буква <b>Ч, ч</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163915.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163915.html</a>
19.	Буква <b>ь</b> . Письмо слов с буквой <b>ь</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_myagkij_znak_092947.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_myagkij_znak_092947.html</a> <a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html</a>
20.	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html</a>
21.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html</a>
22.	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b>	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_160442.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_160442.html</a>
23.	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> . Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
24.	Строчная и заглавная буквы <b>Ё, ё</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html</a>
25.	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172205.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172205.html</a>
26.	Письмо слов с буквой <b>й</b> .	1	
27.	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_zaglavnaya_b_082412.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_zaglavnaya_b_082412.html</a>
28.	Письмо слогов и слов с буквами <b>Х, х</b> .	1	
29.	Строчная буква <b>ю</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161742.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161742.html</a>
30.	Заглавная буква <b>Ю</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_093122.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_093122.html</a>
31.	Строчная буква <b>ц</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_074229.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_074229.html</a>
32.	Заглавная буква <b>Ц</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_121147.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_121147.html</a>
33.	Строчная буква <b>э</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_164507.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_164507.html</a>
34.	Заглавная буква <b>Э</b> .	1	
35.	Строчная буква <b>щ</b> .	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_084848.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_084848.html</a>

36.	Заглавная буква <b>Щ</b> .	1	
37.	Строчная и заглавная буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, шу</b> .	1	
38.	Строчная буква <b>ф</b> .	1	<a href="https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_strochnaya_072649.html">https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_strochnaya_072649.html</a>
39.	Заглавная буква <b>Ф</b> .	1	<a href="https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_strochnaya_072649.html">https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_strochnaya_072649.html</a>
40.	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> .	1	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_myagk_023142.html">https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_myagk_023142.html</a>
41.	Письмо слов с буквами <b>Ь, ъ</b> .	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnye.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnye.html</a>
42.	<i>Контрольное списывание №1.</i>	1	
43.	Послебукварный период <i>Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.</i> Оформление предложений.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-1</a>
44.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	<a href="#">диск Приложение к учебнику</a>
47.	Предлоги. Письмо слов и предложений под диктовку.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
48.	Местоимения.	1	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
49.	<b>Проверочный диктант №1 по теме: «Предложение».</b>	1	<a href="http://pedsovet.ru">http://pedsovet.ru</a>
50.	Безударные гласные в корне слова.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
52.	Правописание <i>жи-ши</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53.	Правописание <i>ча-ща</i> .	1	
54.	Правописание <i>чу-щу, чк, чн, щн</i> .	1	<a href="#">диск Приложение к учебнику</a>
55.	Заглавная буква в словах.	1	
56.	Деление слов на слоги.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
57.	Основа предложения.	1	

58.	Алфавитный порядок слов.	1	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
59.	<i>Контрольное списывание №2.</i>	1	
60.	Анализ работы, исправление ошибок.	1	<a href="http://pedsovet.ru">http://pedsovet.ru</a>
61.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
62.	Виды речи (общее представление).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/15/rech-ustnaya-i-pismennaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/15/rech-ustnaya-i-pismennaya</a>
63.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/tekst-i-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-smyslo.html">https://multiurok.ru/index.php/files/tekst-i-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-smyslo.html</a>
64.	Диалог.	1	<a href="lusana.ru/presentation/27307">lusana.ru/presentation/27307</a>
65.	Диалог. <i>Проверочная работа №1 по теме: «Текст. Предложение».</i>	1	
66.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a>
67.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <i>Самостоятельная работа №1 по теме: «Слово».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">диск Приложение к учебнику</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
69.	Деление слов на слоги.	1	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
70.	Деление слов на слоги.	1	<a href="http://pedsovet.ru">http://pedsovet.ru</a>
71.	Правило переноса слов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-perenosa-slov-klass-1071934.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-perenosa-slov-klass-1071934.html</a>
72.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1	

73.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/04/udarenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/04/udarenie</a>
74.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
75.	Звуки и буквы. Русский алфавит, или азбука.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/79483-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-alfavit-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/79483-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-alfavit-1-klass.html</a>
76.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html</a>
77.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
78.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki.html">https://multiurok.ru/files/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki.html</a>
79.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
80.	Ударные и безударные гласные звуки. <i>Проверочная работа №2 по теме: «Ударные и безударные гласные звуки и буквы».</i>	1	
81.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	
82.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-soglasniy-zvuk-y-i-bukva-y-kratkoe-klass-519800.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-soglasniy-zvuk-y-i-bukva-y-kratkoe-klass-519800.html</a>
83.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
84.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-parnye-i-neparnye-tviordye-i-miagkie.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-parnye-i-neparnye-tviordye-i-miagkie.html</a>
85.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
86.	КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 1 КЛАССА	1	
87.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	

88.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
89.	Согласные звонкие и глухие.	1	
90.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	<a href="https://infourok.ru/russkij-yazyk-prezentaciya-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-umk-shkola-rossii-4293439.html">https://infourok.ru/russkij-yazyk-prezentaciya-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-umk-shkola-rossii-4293439.html</a>
91.	<i>Проверочный диктант №2 по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</i>	1	
92.	Шипящие согласные звуки.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_jazyka_po_teme_bukvosochetaniya_chk_chn_cht/380-1-0-26129">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_jazyka_po_teme_bukvosochetaniya_chk_chn_cht/380-1-0-26129</a>
93.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
94.	Буквосочетания чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html</a>
95.	<i>Проверочный диктант №3 по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-klass-1898266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-klass-1898266.html</a>
96.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/22/urok-russkogo-yazyka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/22/urok-russkogo-yazyka-1-klass</a>
97.	Заглавная буква в словах. <i>Самостоятельная работа №2 по теме: «Работа с текстом. Правописание имён собственных»</i>	1	
98.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
99.	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов, сел, рек.	1	
100.	Итоговое повторение.	1	

**Практическая часть:** пров.р. – 2, контрольное списывание – 2, проверочные диктанты – 3, сам. работы – 2, контрольная работа - 1

