

**Согласовано»**

Руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Брисюк Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования**

учебного курса \_\_\_\_\_ «Произношение» \_\_\_\_\_ в 1 классе  
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Произношение» для **1 класса** составлена на основе Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

### Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I дополнительном и I классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *ны-ни* (*ныль – пили*);
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поет, льют, подъезд*);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [ш];
- дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

### II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуауиуауауи* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра;* с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.*
- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк;* постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *тататата..., тата-тата-тата-тата, та-тата-та-тата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.

- Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те*.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

## 2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.
- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

### III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау],[аиу].

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

3.3. Выделение слогаобразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.

3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогаобразующей роли гласных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</li> <li>– регулировать оптимальную силу голоса</li> <li>– называть основные органы артикуляционного аппарата</li> <li>– четко и правильно выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</li> <li>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</li> </ul>

г) чувства ритма,	артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводить несложный ритм	
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смысловоразличительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. – составлять схему дву- и трехсложного слова – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>– самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>)</li> <li>– четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)</li> </ul>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) темпа</li> <li>б) ритма,</li> <li>в) паузации,</li> <li>г) интонации</li> <li>д) логического ударения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>– воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// )</li> <li>– использовать паузу для ритмической организации речи;</li> <li>– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</li> <li>– использовать паузу для интонационной организации речи;</li> <li>– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</li> <li>– интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</li> </ul>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</li> <li>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.</li> <li>– делить слова на слоги для переноса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <i>Ь</i>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>.</li> <li>– сравнивать звуковой и буквенный состав слова;</li> </ul>

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***



1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

***Предметные результаты:***

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;

- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

- **Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»**

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

По программе на учебный курс «Произношение» отводится –66 часов.

По учебному плану школы на данный курс изучения предусмотрено - 1 час в неделю (33 учебные недели), что составляет- 33 часа в год. Это на 33 часа меньше, поэтому учебный материал изучается в полном объеме за счет его уплотнения.

### *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
1.	Гласные: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].	2 ч	1 ч
2.	Твёрдые согласные, не требующие коррекции: [м], [п], [в], [к], [н],[ф], [т], [х]	8 ч	4 ч
3.	Мягкие согласные, в сочетании с гласными и, е: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т']	4 ч	1 ч
4.	Дифференциация звуков [к] – [х]	1 ч	1 ч
5.	Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных	2 ч	2 ч
6.	Правильное произношение и различение звуков: [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з],[з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'].	7 ч	5 ч
7.	Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л].	3 ч	1 ч
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных	6 ч	3 ч
9.	Звук [й] в начале слова, перед гласной, после разд. ъ и ь	2 ч	3ч
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова	6 ч	4 ч
11.	Звук [ц]	2 ч	1 ч
12.	Дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].	5 ч	1ч
13.	Звук [ч]	3 ч	1 ч
14.	Дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].	4 ч	1 ч
15.	Звук [щ]	2 ч	1 ч

16.	Дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ч] [щ] - [ш]	6 ч	1 ч
17.	Повторение	3 ч	2 ч
		<b>Всего: 69 ч</b>	<b>33 ч</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ».**  
**1 КЛАСС (2023 – 2024 УЧ. Г.)**

№	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>Гласные: [а], [о], [у], [ы], [и], [э] (1ч)</b>			
1	Звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Твёрдые согласные, не требующие коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] (4 ч)</b>			
2	Звуки [м], [п]	1	<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>
3	Звуки [в], [к]	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/</a>
4	Звуки [н], [ф]	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047">http://uchitel.edu54.ru/node/16047</a> –
5	Звуки [т], [х]	1	<a href="http://www.uchportal.ru/load/">http://www.uchportal.ru/load/</a> <a href="http://www.openclass.ru/weblinks/">http://www.openclass.ru/weblinks/</a> - <a href="http://www.lessons.irk.ru">http://www.lessons.irk.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Мягкие согласные, в сочетании с гласными и, е: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] (1 ч)</b>			
6	Звуки [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т']	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Дифференциация [к] – [х] (1ч)</b>			

7	Дифференциация [к] – [х] в слогах, словах, связной речи.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных (2ч)</b>			
8	Дифференциация [п] – [п']; [в] – [в'], [к]-[к']	1	
9	Дифференциация [н]-[н'], [т] –[т'], [ф] – [ф'] в слогах, словах.	1	
<b>Правильное произношение и различие звуков: [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'] (5ч)</b>			
10	Различение звуков [с]- [с'], [б]-[б'] в слогах, словах.	1	<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>
11	Различение звуков [д] - [д'], [з]-[з'] в слогах, словах.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/</a>
12	Различение звуков [д] - [д'] в предложениях.	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047">http://uchitel.edu54.ru/node/16047</a> –
13	Различение звуков [г] - [г'], [л]-[л'], [ж] в слогах, в словах.	1	<a href="http://www.uchportal.ru/load/">http://www.uchportal.ru/load/</a>
14	Различение звуков [р] - [р'] в слогах, словах и предложениях.	1	<a href="http://www.openclass.ru/weblinks/">http://www.openclass.ru/weblinks/</a> - <a href="http://www.lessons.irk.ru">http://www.lessons.irk.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л] (1ч)</b>			
15	Дифференциация [с] – [ш], [з]-[ж], [р]-[л].	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Дифференциация звонких и глухих согласных (3ч)</b>			
16	Дифференциация [б] – [п], [в]-[ф].	1	<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>
17	Дифференциация [г] – [к], [д]-[т].	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/</a>
18	Дифференциация [ж] –[ш], [з]-[с].	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047">http://uchitel.edu54.ru/node/16047</a> –
<b>Звук [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ъ и ь (3ч)</b>			
19	Звук [j] в начале слова	1	<a href="http://www.uchportal.ru/load/">http://www.uchportal.ru/load/</a>
20	Звук [j] перед гласной	1	<a href="http://www.openclass.ru/weblinks/">http://www.openclass.ru/weblinks/</a> -
21	Звук [j] после разделительных ъ и ь.	1	<a href="http://www.lessons.irk.ru">http://www.lessons.irk.ru</a>
<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова (4ч)</b>			
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слова.	1	<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/</a>
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ди-ды, ба-бя).	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047">http://uchitel.edu54.ru/node/16047</a> – <a href="http://www.uchportal.ru/load/">http://www.uchportal.ru/load/</a>
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слова (ат-ать).	1	<a href="http://www.openclass.ru/weblinks/">http://www.openclass.ru/weblinks/</a> - <a href="http://www.lessons.irk.ru">http://www.lessons.irk.ru</a>
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, стоящих перед гласными и, я, е, ё, ю и в конце слова.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>Звук [ц] (1 ч)</b>			
<b>Дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'] (1 ч)</b>			
26	Звук [ц]	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Дифференциация [ц] – [т'], [ц]-[с], [ц]-[с'].	1	
<b>Звук [ч] (1 ч)</b>			
<b>Дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц] (1 ч)</b>			
28	Звук [ч]	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Дифференциация [ч] – [т'], [ч]-[с'], [ч]-[ц].	1	
<b>Звук [щ] (1 ч)</b>			
<b>Дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш] (1ч)</b>			
30	Звук [щ]	1	
31	Дифференциация [щ] – [с'], [щ]-[ч], [щ]-[ш].	1	
<b>Повторение (2 ч)</b>			
32	Повторение по теме: «Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова».	1	
33	Итоговое обобщение. Игра «Угадай звук!»	1	