

**«Согласовано»**

Руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Брисюк Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ И.Н. Ратихина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

учебного курса *«Окружающий мир»* во 2 классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные задачи учебного предмета "Окружающий мир" состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета "Окружающий мир" заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

## Содержание обучения

Структуру учебного предмета "Окружающий мир" составляют следующие разделы: "Человек и природа", "Человек и общество", "Правила безопасной жизни":

### 1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## 2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### 3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

В предмете "Окружающий мир" возможно реализовывать модульно курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета "Окружающий мир" входят темы: "Сезонные изменения в природе", "Ориентировка на местности", "Природа нашего края", "Организм человека и охрана его здоровья".

Изучение темы "Сезонные изменения в природе" осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме "Ориентировка на местности" программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы "Природа нашего края" предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы "Организм человека и охрана его здоровья". Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание обучения. 2 класс.

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях - залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе.

Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды - раскалённые космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами.

Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца - причина смены времён года.

Глобус - модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна - естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоём. Каспийское море - самое большое озеро мира. Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Общество - совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль учителя в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья - ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина - Россия. Родина, соотечественники. Россия - одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе).

Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек - творец. Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи - хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

## Планируемые результаты

Личностные результаты изучения предмета "Окружающий мир" характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

103.4.4.2. Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные УУД:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### 3. Регулятивные УУД:

#### а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### Предметные результаты освоения программы:

#### 1. К концу обучения в I (дополнительном) классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;  
 оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;  
 соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;  
 соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  
 соблюдать правила безопасного поведения пешехода;  
 соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
 с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:  
 находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;  
 узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
 распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
 приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  
 проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;  
 на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
 описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
 описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
 группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  
 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  
 ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  
 создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;  
 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  
 соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;  
 соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;  
 соблюдать режим дня и питания;  
 безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

### Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68ч)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и</li> </ul>

	<p>флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Город и село. Проект «Родное село»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>- <b>сравнивать</b> город и село;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа»</b>	
Неживая и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Явления природы. Как измеряют температуру?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> объекты и явления природы;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты, измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</li> </ul>
Что такое погода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.</li> </ul>
В гости к осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экс.</li> </ul>
Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать</b> в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- <b>проследивать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>
Звёздное небо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b>.</li> </ul>
Заглянем в кладовые Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы.</li> </ul>
Про воздух и про воду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> </ul>
Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>
Какие бывают растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>- <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>
Какие бывают животные?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением;</li> <li>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>
Невидимые нити в природе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе;</li> </ul>

взаимосвязь растительного и животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
Дикорастущие и культурные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>- <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>- <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- <b>находить</b> информацию о растениях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>
Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>
Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>
Животные живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>
Про кошек и собак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> породы кошек и собак;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;</li> <li>- <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>
Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>- <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- <b>предлагать</b> аналогичные правила;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из различных источников;</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>- <b>презентовать</b> Красную книгу.</li> </ul>

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	
Что такое экономика?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>
Из чего что сделано?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала;</li> <li>- <b>проследить</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>
Как построить дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы к тексту.</li> </ul>
Какой бывает транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> средства транспорта;</li> <li>- <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>
Культура и образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> учреждения культуры и образования;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> </ul>
Все профессии важны. Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>
Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
В гости к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> </ul>

	- <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.
В гости к зиме.	- <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	
Строение тела человека.	- <b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека; - <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека; - <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.
Если хочешь быть здоров	- <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня; - <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; - <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; - <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения; - <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.
Берегись автомобиля!	- <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; - <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; - <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков; - <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.
Школа пешехода	- <b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
Домашние опасности	- <b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; - <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам; - <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.
Пожар!	- <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы; - <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; - <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; - <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.
На воде и в лесу.	- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; - <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; - <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.

Опасные незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Общение»</b>	
Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>
Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект.</li> </ul>
В школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>
Правила вежливости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>
Ты и твои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</li> </ul>
Мы – зрители и пассажиры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>
Оценим себя и свои достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия»</b>	
Посмотрите вокруг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>- <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.</li> </ul>
Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы ;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> </ul>
Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Формы земной поверхности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору;</li> <li>- <b>характеризовать</b> поверхность своего края</li> </ul>
Водные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>
В гости к весне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>
В гости к весне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul>
Россия на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы чтения карты;</li> <li>- <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>
Проект «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для</li> </ul>

	<p>исследования города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> презентацию своего исследования;</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты.</li> </ul>
Путешествие по Москве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Москву на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Москвы;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>
Московский Кремль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>
Город на Неве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>
Путешествие по планете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира;</li> <li>- <b>находить</b>, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>
Путешествие по материкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> материки на карте мира;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>
Страны мира. Проект «Страны мира».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей</li> </ul>
Впереди лето.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>
Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
Презентации проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>

«Родословная», «Города России», «Страны мира».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1.	Где мы живём?	4ч	4ч
2.	Природа	20ч	20ч
3.	Жизнь города и села	10ч	10ч
4.	Здоровье и безопасность	9ч	9ч
5.	Общение	7ч	7ч
6.	Путешествия	18ч	18ч
	<i><b>Всего</b></i>	<i><b>68ч</b></i>	<i><b>68ч</b></i>
	<b>Практическая часть:</b> практических работ – 6 проверочных работ - 6 экскурсий - 3 проектов– 6		

*Тематическое планирование курса «Окружающий мир»  
2 класс*

№	Темы урока	Количество часов	Электронные ресурсы
	<b><u>Где мы живём?</u></b>	4	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1	Родная страна.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2	Город и село. <b>Проект «Родной город (село)»</b>		<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
3	Природа и рукотворный мир.		<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> <a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="uchi.ru">uchi.ru</a>  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4	<b>Проверочная работа №1 по разделу: «Где мы живем?»</b>		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
	<b><u>Природа.</u></b>	20	<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
5	Неживая и живая природа.		<a href="ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="uchi.ru">uchi.ru</a>
6	Явления природы. <b>Практическая работа №1: «Измерение температуры воздуха и воды».</b>		

7	Что такое погода.		
8	<b>Инструктаж по т.б. Экскурсия в природу. В гости к осени</b>		
9	В гости к осени.		
10	Звёздное небо.		
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2: «Исследование с помощью лупы состава гранита. Рассмотрение образцов полевого шпата, кварца и слюды».</i>		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
12	Про воздух...		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
13	... И про воду.		<a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
14	Какие бывают растения.		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
15	Какие бывают животные.		
16	Невидимые нити.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
17	Дикорастущие и культурные растения.		<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
18	Дикие и домашние животные.	.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа № 3: «Уход за комнатными растениями».</i>		
20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа №4: «Содержание животных живого уголка».</i>		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
21	Про кошек и собак.		
22	Красная книга.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
23	Будь природе другом! <b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</b>		<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
24	<b>Проверочная работа №2 по разделу: «Природа».</b>		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
	<b><u>Жизнь города и села</u></b>	10	
25	Что такое экономика.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
26	Из чего что сделано.		
27	Как построить дом.		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
28	Какой бывает транспорт.		
29	Культура и образование.		
30	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>		
31	<b>Экскурсия в природу. В гости к зиме. Инструктаж по т.б.</b>		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
32	В гости к зиме.		
33	<b>Проверочная работа №3 по разделу: «Жизнь города и села».</b>		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».		
	<b><u>Здоровье и безопасность.</u></b>	9	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
35	Строение тела человека.		
36	Если хочешь быть здоров.		
37	Берегись автомобиля!		
38	Школа пешехода. <b>Практическая работа №5: «Соблюдение правил безопасности»</b>		
39	Домашние опасности.		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

40	Пожар!		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
41	На воде и в лесу.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
42	Опасные незнакомцы.		<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
43	<b>Проверочная работа №4 по разделу: «Здоровье и безопасность».</b>		<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
44	<b>Общение</b> Наша дружная семья.		<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="uchi.ru">uchi.ru</a>
45	<b>Проект «Родословная».</b>		
46	В школе.		
47	Правила вежливости.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы – зрители и пассажиры.		
50	<b>Проверочная работа №5 по разделу: «Общение».</b>		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
51	<b>Путешествия</b> Посмотри вокруг.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
52	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №6: «Ориентирование по компасу».</i>		<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
53	Ориентирование на местности.		<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
54	Формы земной поверхности.		<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="uchi.ru">uchi.ru</a>
55	Водные богатства.		
56	<b>Инструктаж по т.б. Экскурсия в природу. В гости к весне.</b>		
57	В гости к весне.		
58	Россия на карте.		
59	<b>Проект «Города России».</b>		
60 дв а	Путешествие по Москве. Московский Кремль		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
61	Город на Неве.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
62	Путешествие по планете.		<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>

63	Путешествие по материкам		<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> <a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> <a href="uchi.ru">uchi.ru</a>
64	Страны мира. <b>Проект «Страны мира».</b>	.	
65	Впереди лето.		
66	<b>Проверочная работа №6 по разделу: «Путешествия».</b>		
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		
68	<b>Интегрированный зачет</b>		

