

«Согласовано»

Руководитель МО

учителей начальных классов

_____ Брисюк Е.А.

« ____ » _____ 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____ И.Н. Ратихина

« ____ » _____ 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования

учебного курса «Математика» в 1доп. классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Программу составил учитель:

Дата _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Обучение грамоте" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на этапе обучения грамоте. Содержание обучения завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета "Обучение грамоте" с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста и специфике проявления речевого недоразвития.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ТНР.

В тематическом планировании описывается тематическое содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит

буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5-6 звуков (последовательно), например, а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);

б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;

в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую

схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогаобразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 205 часов (в 1 (дополнительном) классе -165 часов, в 1 классе - 40 часов).

На изучения предмета в 1 дополнительном классе по учебному плану отводится 215 часов (1 четверть- 40ч, 2-4 четверть- 175ч., 33 учебные недели)

Содержание программы

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую

букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования

1. Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";

умение анализировать структуру простого предложения и слова;

знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв;

усвоение гигиенических требований при письме;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение разборчивым, аккуратным почерком;

первоначальное овладение навыком письма;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

2. Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

*Тематическое планирование учебного курса «Обучение грамоте»,
1 дополнительный класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1.	Подготовка к письму. Обведение по шаблону предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор)	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com http://www.uchportal.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание	1ч.	
3.	Обводка, раскрашивание	1ч.	
4.	Штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала)	1ч.	
5.	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце	1ч.	
6.	Рисование геометрических фигур по клеткам	1ч.	
7.	Рисование геометрических фигур по тонким линиям — обводка	1ч.	
8.	Рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям)	1ч.	
9.	Обведение клеток по образцу и по точкам	1ч.	
10.	Обведение клеток самостоятельно	1ч.	
11.	Соединение палочек в разных сочетаниях		
12.	Орнамент из палочек, их сочетаний		
13.	Орнамент из геометрических фигур	1ч.	
14.	Рисование бордюров	1ч.	
15.	Пропись – первая учебная тетрадь		
16.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1ч.	
		1ч.	
		1ч.	
		1ч.	
		1ч.	

			infourok.ru
17.	Письмо коротких линий	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok
18.	Письмо коротких наклонных линий	1ч.	http://nachalka.com
19.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо	1ч.	http://www.uchportal.ru
20.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу влево	1ч.	uchi.ru
21.	Письмо коротких линий с закруглением сверху	1ч.	https://myschool.edu.ru/profile
22.	Письмо коротких линий с закруглением сверху и снизу	1ч.	resh.edu.ru
23.	Письмо удлинённых наклонных линий	1ч.	infourok.ru
24.	Письмо удлинённых наклонных линий с петлей внизу	1ч.	Учебная платформа
25.	Письмо удлинённых наклонных линий с петлей вверху	1ч.	Яндекс. Учебник
26.	Письмо малого левого полуовала	1ч.	https://education.yandex.ru
27.	Письмо малого правого полуовала	1ч.	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28.	«Букварь» - первая учебная книга	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok
29.	Речь устная и письменная. Предложение	1ч.	http://nachalka.com
30.	Письмо удлинённых наклонных линий	1ч.	http://www.uchportal.ru
31.	Слово и предложение	1ч.	uchi.ru
32.	Письмо удлинённых наклонных линий с закруглением внизу влево	1ч.	https://myschool.edu.ru/profile
33.	Слог. Ударение	1ч.	resh.edu.ru
34.	Письмо удлинённых наклонных линий с закруглением внизу вправо	1ч.	infourok.ru
35.	Обведение по контуру. Письмо линий с закруглением внизу	1ч.	
36.	Звуки в окружающем мире и в речи	1ч.	Учебная платформа
37.	Письмо больших левых полуovalов	1ч.	Яндекс. Учебник
38.	Письмо больших правых полуovalов	1ч.	https://education.yandex.ru
39.	Звуки в словах	1ч.	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
40.	Слог – слияние	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа
41.	Гласный звук [а], буква А.	1ч.	
42.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1ч.	
43.	Гласный звук [у], буква У.	1ч.	https://resh.edu.ru
44.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1ч.	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/
45.	Согласные звуки [м], [м'], буква М .	1ч.	
46.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м .	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник
47.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х .	1ч.	https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
48.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х .	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа
49.	Гласный звук [о], буква О .	1ч.	https://resh.edu.ru
50.	Гласный звук [о], буквы О, о .	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/178514/
51.	Согласные звуки [с], [с'], буква С . Звуко - буквенный анализ слова	1ч.	
52.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с . Звуко - буквенный анализ слова	1ч.	
53.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с . Составление схем слов, чтение	1ч.	
54.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П . Звуко - буквенный анализ слова	1ч.	
55.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п . Звуко – буквенный анализ слова	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник
56.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п . Анализ и синтез слов	1ч.	https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
57.	Согласные звуки [к], [к'], буква К . Анализ и синтез слов	1ч.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.orb.ru/
58.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к . Анализ и синтез слов	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник
59.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к . Звуко-буквенный анализ слова		https://education.yandex.ru Учебная платформа

		1ч.	Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r
60.	Согласные звуки [в], [в'], буква В . Анализ и синтез слов	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в . Анализ и синтез слов	1ч.	
62.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в . Звуко - буквенный анализ слова	1ч.	
63.	Согласные звуки [т], [т'], буква Т . Анализ и синтез слов	1ч.	
64.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т . Анализ и синтез слов	1ч.	
65.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т . Звуко - буквенный анализ слова	1ч.	
66.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н . Анализ и синтез слов	1ч.	
67.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н . Анализ и синтез слов	1ч.	
68.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н . Звуко - буквенный анализ слова	1ч.	
69.	Гласный звук [ы], буква ы .	1ч.	
70.	Гласный звук [ы], буква ы . Множественное число существительных	1ч.	
71.	Согласные звуки [з], [з'], буква З . Различение твёрдых и мягких согласных звуков в словах	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru
72.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з . Различение твёрдых и мягких согласных звуков в словах	1ч.	

			Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
73.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з . Чтение слогов и слов	1ч.	
74.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л . Анализ и синтез слов	1ч.	
75.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л . Анализ и синтез слов	1ч.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.orb.ru/ http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.orb.ru/
76.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л . Составление схем слов	1ч.	
77.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л . Чтение предложений и короткого текста.	1ч.	
78.	Гласный звук [э], буквы Э, э .	1ч.	
79.	Гласный звук [э], буква Э	1ч.	
80.	Гласный звук [э], буквы Э, э .	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/190037/
81.	Гласный звук [и], буква И	1ч.	
82.	Гласный звук [и], буквы И, и .	1ч.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.orb.ru/
83.	Гласный звук [и], буквы И, и . Понятие «мягкий согласный»	1ч.	
84.	Гласный звук [и], буквы И, и . Звуко - буквенный анализ слова	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.orb.ru/
85.		1ч.	

	Гласный звук [и], буквы И, и . Составление предложений по сюжетной картинке		Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
86.	Дифференциация мягких и твердых согласных перед Ы-И	1ч.	
87.	Дифференциация звуков [ы] - [и] в слогах	1ч.	
88.	Дифференциация звуков [ы] - [и] в слогах, словах	1ч.	
89.	Твёрдый согласный звук [ш], буква Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> . Анализ и синтез слов	1ч.	
90.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> . Анализ и синтез слов	1ч.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.orb.ru/
91.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Чтение слогов, слов	1ч.	
92.	Согласные звуки [р], [р'], буква Р .	1ч.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.orb.ru/
93.	Согласные звуки [р], [р'], буква р .	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com http://www.uchportal.ru
94.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р . Чтение слов	1ч.	uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
95.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р . Чтение предложений	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com http://www.uchportal.ru uchi.ru
96.	Твёрдый согласный звук [ж], буква Ж . Чтение слогов, слов с новой буквой	1ч.	https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru
97.	Твёрдый согласный звук [ж], буква ж . Чтение слогов, слов с новой буквой	1ч.	infourok.ru

			Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
98.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Чтение слогов, слов с новой буквой	1ч.	
99.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Правописание слов с <i>жи, ши</i> .	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
100.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Правописание слов с <i>жи, ши</i> . Чтение слогов, слов	1ч.	
101.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Чтение и письмо слов	1ч.	
102.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Чтение слов и предложений	1ч.	
103.	Гласные звуки буквами А,О,У,Ы,Э,И .	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok
104.	Гласная буква Е в начале слова.	1ч.	http://nachalka.com
105.	Гласная буква Е в начале слова. Анализ слов(с.52)	1ч.	http://www.uchportal.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
106.	Гласная буква Е в начале слова. Чтение и письмо слов (с.53)	1ч.	
		1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com
107.	Буква Е в положении после согласного(с.54)		http://www.uchportal.ru
108.	Буква Е в положении после согласного.	1ч.	http://www.uchportal.ru
109.	Буква Е в положении после согласного. Перенос слов (с.55)	1ч.	uchi.ru
110.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б . Анализ и синтез слов(с.56)	1ч.	https://myschool.edu.ru/profile
111.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б . Анализ и синтез слов (с.56)	1ч.	resh.edu.ru
112.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б . Чтение, письмо слов и предложений (с.57)	1ч.	infourok.ru
113.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д . (с.58)	1ч.	
114.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д . (с.58)	1ч.	

115.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Звуко - слоговой анализ слов (с.59-60)	1ч.	
116.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение и письмо слов	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
117.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение, письмо слов и предложений	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com http://www.uchportal.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
118.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com
119.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1ч.	http://www.uchportal.ru uchi.ru
120.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение и письмо слов	1ч.	https://myschool.edu.ru/profile
121.	Дифференциация гласных Э-Е.	1ч.	resh.edu.ru
122.	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш в слогах	1ч.	infourok.ru
123.	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш в слогах, в словах	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru
124.	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш в словах, в предложениях	1ч.	Учебная платформа
125.	Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в слогах	1ч.	Учи.ру https://uchi.ru/
126.	Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в словах, предложениях	1ч.	Образовательная платформа: Российская

			электронная школа https://resh.edu.ru
127.	Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru
128.	Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л в слогах, словах	1ч.	Учебная платформа
129.	Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях	1ч.	Учи.ру https://uchi.ru/
130.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф .	1ч.	Образовательная платформа: Российская
131.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф .	1ч.	электронная школа
132.	Звонкие и глухие согласные п-б .	1ч.	https://resh.edu.ru
133.	Звонкие и глухие согласные с-з .	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok
134.	Звонкие и глухие согласные ш-ж .	1ч.	http://nachalka.com
135.	Звонкие и глухие согласные д-т .	1ч.	http://www.uchportal.ru
136.	Звонкие и глухие согласные к-г .	1ч.	http://www.uchportal.ru
137.	Звонкие и глухие согласные в-ф .	1ч.	uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile
138.	Повторение	1ч.	resh.edu.ru
139.	Буква Я	1ч.	infourok.ru
140.	Буква Я в начале слова	1ч.	
141.	Буква Я в начале слова. Слого-звуковой анализ слов	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com http://www.uchportal.ru uchi.ru http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com http://www.uchportal.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
142.	Буква Я после гласной	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok
143.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1ч.	http://nachalka.com http://www.uchportal.ru
144.	Мягкий знак между двумя согласными.	1ч.	uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile

			resh.edu.ru infourok.ru Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
145.	Гласная буква Ю.	1ч.	
146.	Гласные буквы Ю, ю.	1ч.	
147.	Гласные буквы Ю, ю. Слого-звуковой анализ слов	1ч.	
148.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Чтение слов и предложений с новой буквой.	1ч.	
149.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	1ч.	Учебная платформа
150.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Чтение коротких текстов	1ч.	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru
151.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию	1ч.	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
152.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [к] - [г]	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
153.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [п] - [б]	1ч.	
154.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [в] - [ф]	1ч.	
155.	Буква Ё в начале слова	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com
156.	Буква Ё в начале слова	1ч.	http://www.uchportal.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile
157.	Буква Ё после гласной	1ч.	resh.edu.ru
158.	Буква Ё после согласной	1ч.	infourok.ru
159.	Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	1ч.	
160.	Мягкий согласный звук [ч'], буква Ч.	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com
161.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1ч.	http://www.uchportal.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru

			Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
162.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч . Чтение слов с новой буквой	1ч.	http://nsc.1september.ru/urok http://nachalka.com
163.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений	1ч.	http://www.uchportal.ru uchi.ru
164.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч . Чтение текста	1ч.	https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
165.	Дифференциация Ч-Т' в слогах	1ч.	
166.	Дифференциация Ч-Т' в словах (с.108)	1ч.	
167.	Дифференциация Ч-С' в словах, предложениях.	1ч.	
168.	Дифференциация Ч-С' в предложениях.	1ч.	
169.	Дифференциация Ч-С' в словах, предложениях. Письмо слов под диктовку	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
170.	Звук [j'], буква Й .	1ч.	
171.	Звук [j'], буквы Й, й .	1ч.	
172.	Звук [j'], буквы Й, й . Чтение слов с новой буквой	1ч.	
173.	Сопоставление и различение букв И-Й	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru
174.	Сопоставление и различение букв И-Й	1ч.	
175.	Разделительный Ъ .	1ч.	
176.	Разделительный Ъ . Анализ слов.	1ч.	Учебная платформа

			Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
177.	Разделительный ь . Чтение слов	1ч.	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
178.	Твёрдый согласный звук [ц], буква Ц .	1ч.	
179.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц .	1ч.	
180.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц . Чтение слов	1ч.	
181.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц . Чтение слов, предложений	1ч.	
182.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц . Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой	1ч.	
183.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц . Отработка техники чтения	1ч.	
184.	Дифференциация звуков и букв Ц-С в слогах	1ч. 1ч. 1ч.	
185.	Дифференциация звуков и букв Ц-С в слогах, словах		
186.	Дифференциация звуков и букв Ц-С в словах		
187.	Дифференциация звуков и букв Ц-С в словах, предложениях		
188.	Дифференциация звуков и букв Ц-С в предложениях	1ч.	
189.	Дифференциация Ц-С'	1ч.	

			https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
190.	Повторение	1ч.	
191.	Дифференциация Ц-Т' в слогах	1ч.	
192.	Дифференциация Ц-Т' в словах	1ч.	
193.	Дифференциация Ц-Т' в слогах, словах	1ч.	
194.	Дифференциация Ц-Т' в предложениях	1ч.	
195.	Дифференциация Ц-Т' в предложениях, связной речи	1ч.	
196.	Дифференциация Ц-Т' в связной речи	1ч.	
197.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч в слогах	1ч.	https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
198.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч в слогах, словах	1ч.	
199.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч в предложениях		
200.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч в предложениях, связной речи	1ч.	
201.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч в связной речи.	1ч.	
		1ч.	
202.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буква Щ .	1ч.	uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
203.	Мягкий глухой согласный	1ч.	

	звук [щ']. Буквы Щ, щ .		https://education.yandex.ru
204.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ в словах предложениях, связной речи	1ч.	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
205.	Дифференциация Щ-С' в словах	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
206.	Дифференциация Щ-С' в словах, предложениях	1ч.	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/profile resh.edu.ru infourok.ru
207.	Дифференциация звуков и букв Щ-Ч в словах предложениях, связной речи	1ч.	uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile
208.	Повторение по теме: «Дифференциация Ч-Т' в словах, предложениях»	1ч.	resh.edu.ru infourok.ru
209.	Повторение по теме: «Разделительный Ь »	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
210.	Повторение по теме: «Дифференциация звуков и букв Ц-Ч в предложениях, связной речи»	1ч.	https://education.yandex.ru
211.	Закрепление. Написание под диктовку слогов с изученными буквами	1ч.	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
212.	Закрепление. Написание под диктовку слов с изученными буквами	1ч.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
213.	Закрепление. Написание под диктовку слогов и слов с изученными буквами	1ч.	https://resh.edu.ru uchi.ru https://myschool.edu.ru/profile
214.	Закрепление. Написание под диктовку предложений	1ч.	resh.edu.ru infourok.ru
215.	Обобщение. Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	infourok.ru

