

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./
20 г.

Утверждено:
директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./
20 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего
образования обучающихся с ТНР
учебного курса «Информатика» для 9 класса
(34 часа)**

Составил: _____

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР;
- Авторская программа по информатике для 7–9 классов Л.Л. Босовой.

Рабочая программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения, речевую работу:

1. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, грамотное произношение и написание терминов, владение понятийным аппаратом по основным разделам курса информатики.

2. Развитие устной и письменной связной речи, развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, проводить обоснования и доказательства утверждений.

3. Формирование умений анализировать, классифицировать информацию, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ ЯО "Петровская школа интернат" на преподавание информатики в 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи

в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Моделирование и формализация

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Тема 3. Обработка числовой информации

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 4. Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Моделирование и формализация	9

2	Алгоритмизация и программирование	8
3	Обработка числовой информации	6
4	Коммуникационные технологии	9
5	Итоговое повторение	1
6	Интегрированный зачет	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Тема 1. Моделирование и формализация (9 часов)			
1	Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/vvedenie-9-klass.ppt http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg
2	Моделирование как метод познания	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-1.ppt
3	Знаковые модели	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-2.ppt
4	Графические модели	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-3.ppt
5	Табличные модели	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-4.ppt
6	База данных как модель предметной области.	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-5.ppt
7	Система управления базами данных	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-6.ppt
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12f82e89-4bc1-42b5-9d70-755af2bcde2d/?interface=catalog
9	Повторение. Проверочная работа	1	
Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)			
10	Решение задач на компьютере	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-1.ppt
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt
12	Вычисление суммы элементов массива	1	http://fcior.edu.ru/card/5171/rabota-s-massivami-na-primere-yazyka-pascal-kontrolnaya-rabota.html
13	Последовательный поиск в массиве	1	http://fcior.edu.ru/card/10643/podschet-summy-elementov-maksimum-i-minimum-poisk-i-sortirovka-elementov-v-massive-kontrolnaya-rabota.html
14	Сортировка массива	1	http://fcior.edu.ru/card/23489/algoritmy-sortirovki.html
15	Конструирование алгоритмов	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-3.ppt
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-4.ppt
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-5.ppt

	основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».		
Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)			
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-1.ppt
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-2.ppt
20	Встроенные функции. Логические функции.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119424&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog
21	Сортировка и поиск данных.	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-3.ppt
22	Построение диаграмм и графиков.	1	
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	http://fcior.edu.ru/card/1069/osnovnye-programmnye-sredstva-dlya-redaktirovaniya-tablic-i-raboty-s-cifrovymi-dannymi.html
Тема 4. Коммуникационные технологии (9 часов)			
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-1.ppt
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-2.ppt
26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a93694cf-2676-42cd-9645-910698683e50/?interface=catalog
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	
29	Технологии создания сайта.	1	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-4.ppt
30	Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1	
31	Итоговая контрольная работа	1	
32	Размещение сайта в Интернете.	1	

	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».		
Тема 5. Интегрированный зачет (1 час)			
33	Итоговое повторение	<i>1</i>	
34	Интегрированный зачет	1	