

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:  
руководитель МО  
учителей-предметников  
\_\_\_\_\_/Новикова О.А./  
20 г.

Утверждено:  
директор ГОУ ЯО  
«Петровская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_/Ратихина И.Н./  
20 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего  
образования обучающихся с ТНР  
учебного курса «Информатика» для 8 класса  
(34 часа)**

Составил: \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

- Исходными документами для составления рабочей программы явились:
- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР;
  - Авторская программа по информатике для 7–9 классов Л.Л.

Рабочая программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения, речевую работу:

1. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, грамотное произношение и написание терминов, владение понятийным аппаратом по основным разделам курса информатики.

2. Развитие устной и письменной связной речи, развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, проводить обоснования и доказательства утверждений.

3. Формирование умений анализировать, классифицировать информацию, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры,

развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место предмета в учебном плане**

В авторской программе Босовой Л.Л. на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на **34** учебных часа - по 1 часу в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание предмета информатики для 8 класса

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

| №  | Название темы                                | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Математические основы информатики            | 13               |
| 2. | Основы алгоритмизации                        | 10               |
| 3. | Начала программирования. Итоговое повторение | 10               |
| 4. | Интегрированный зачет                        | 1                |
|    | <b>Итого:</b>                                | <b>34</b>        |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Тема  | Основное содержание по темам   | Характеристика деятельности ученика   |
|---|--|---|
| <b>Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)</b> | <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>· выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>· анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>· выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>· записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>· строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>· вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul> |
| <b>Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)</b>             | <p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и</p>  | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>· анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>· определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>· сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p>  |
| <p><b>Тема 3. Начала программирования (10 часов)</b></p> | <p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p>  | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p> |

#### Учебно-тематический план

| №     | Название темы                                | Часы | Контроль<br>(контрольная работа) |
|-------|--|------|----------------------------------|
| 1     | Математические основы информатики            | 13   | -                                |
| 2     | Основы алгоритмизации                        | 10   | -                                |
| 3     | Начала программирования. Итоговое повторение | 10   | 1                                |
| 4     | Интегрированный зачет                        | 1    |                                  |
| Итого |  | 34   | 1                                |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | Кол -во часов | Тема урока   | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|---------------|--|--|
| <b>Тема 1. Математические основы информатики</b> |               |  |  |
| 1.   | 1             | Техника безопасности и организация рабочего места. Введение в курс | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/vvedenie-8-klass.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/vvedenie-8-klass.ppt</a><br><a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg</a> |
| 2.   | 1             | Общее повторение   |  |
| 3.   | 1             | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика                    | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-1.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-1.ppt</a>  |
| 4.   | 1             | Компьютерные системы счисления                                     | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-1.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-1.ppt</a>  |
| 5.   | 1             | Правило перевода целых десятичных чисел                            | <a href="http://fcior.edu.ru/card/6815/predstavlenie-chislovoy-informacii-s-pomoshchyu-sistem-schisleniya-alfavit-bazis-osnovanie-svernutaya-i-razvernutaya-forma-predstavleniya-chisel.html">http://fcior.edu.ru/card/6815/predstavlenie-chislovoy-informacii-s-pomoshchyu-sistem-schisleniya-alfavit-bazis-osnovanie-svernutaya-i-razvernutaya-forma-predstavleniya-chisel.html</a>  |
| 6.   | 1             | Представление целых чисел  | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-2.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-2.ppt</a>  |
| 7.   | 1             | Представление вещественных чисел                                   | <a href="http://fcior.edu.ru/card/23457/dostoinctva-i-nedostatki-dvoichnoy-sistemy-schisleniya-pri-ispolzovanii-ee-v-kompyutere.html">http://fcior.edu.ru/card/23457/dostoinctva-i-nedostatki-dvoichnoy-sistemy-schisleniya-pri-ispolzovanii-ee-v-kompyutere.html</a>  |
| 8.   | 1             | Высказывание. Логические операции                                  | <a href="http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html">http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html</a>  |
| 9.   | 1             | Построение таблиц истинности для логических выражений              | <a href="http://fcior.edu.ru/card/4059/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">http://fcior.edu.ru/card/4059/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a>  |
| 10.  | 1             | Свойства логических операций                                       | <a href="http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a>  |
| 11.  | 1             | Решение логических задач   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f054fcc2-67a8-4426-81c8-ced80691d7e9/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f054fcc2-67a8-4426-81c8-ced80691d7e9/?inter</a>  |
| 12.  | 1             | Логические элементы  | <a href="http://fcior.edu.ru/card/3342/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html">http://fcior.edu.ru/card/3342/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html</a>  |
| 13.  | 1             | Повторение<br>Проверочная работа                                   | <a href="http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html">http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html</a>  |
| <b>Тема 2. Основы алгоритмизации</b>             |               |  |  |
| 14.  | 1             | Алгоритмы и исполнители  | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-1.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-1.ppt</a>  |
| 15.  | 1             | Способы записи алгоритмов  | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-2.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-2.ppt</a>  |
| 16.  | 1             | Объекты алгоритмов   |  |
| 17.  | 1             | Алгоритмическая конструкция следование                             | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-1.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-1.ppt</a>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 18.                                    | 1 | Алгоритмическая конструкция ветвления. Полная форма ветвления           | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt</a>   |
| 19.                                    | 1 | Неполная форма ветвления  | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt</a>   |
| 20.                                    | 1 | Алгоритмическая конструкция повторение.                                 | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-3.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-3.ppt</a>   |
| 21.                                    | 1 | Цикл с заданным условием окончания работы                               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d2ecd944-1f23-4e0c-8b2e-6673003a95cc/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d2ecd944-1f23-4e0c-8b2e-6673003a95cc/?inter</a>   |
| 22.                                    | 1 | Цикл с заданным числом повторений                                       | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa47cf95-3472-bd1f-c3a8-f9c7aa32c5b5/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa47cf95-3472-bd1f-c3a8-f9c7aa32c5b5/?inter</a>   |
| 23.                                    | 1 | Повторение. Проверочная работа  |   |
| <b>Тема 3. Начала программирования</b> |   |   |   |
| 24.                                    | 1 | Общие сведения о языке программирования Паскаль                         | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-1.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-1.ppt</a>   |
| 25.                                    | 1 | Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-2.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-2.ppt</a>   |
| 26.                                    | 1 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор          | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-3.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-3.ppt</a>   |
| 27.                                    | 1 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений              | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-5.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-5.ppt</a>   |
| 28.                                    | 1 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы          | <a href="http://pascalabc.net/">http://pascalabc.net/</a>   |
| 29.                                    | 1 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы            | <a href="http://pascalabc.net/">http://pascalabc.net/</a>   |
| 30.                                    | 1 | Программирование циклов с заданным числом повторений                    | <a href="http://pascalabc.net/">http://pascalabc.net/</a>   |
| 31.                                    | 1 | Итоговая контрольная работа   | <a href="http://fcior.edu.ru/card/8951/algorithmy-operatory-etapy-razrabotki-programmy-na-primere-yazyka-pascal-kontrolnaya-rabota.html">http://fcior.edu.ru/card/8951/algorithmy-operatory-etapy-razrabotki-programmy-na-primere-yazyka-pascal-kontrolnaya-rabota.html</a> |
| 32.                                    | 1 | Различные варианты программирования циклического алгоритма              |   |

|     |   |                           |  |
|-----|---|---------------------------|--|
| 33. | 1 | Повторение курса 8 класса |  |
| 34. | 1 | Интегрированный зачет     |  |