

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./
20__г.

Утверждено:
директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./
20__г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего
образования обучающихся с ТНР
учебного курса «Информатика» для 7 класса
(34 часа)**

Составил: _____

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР;
- Авторская программа по информатике для 7–9 классов Л.Л. Босовой.

Рабочая программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения, речевую работу:

1. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, грамотное произношение и написание терминов, владение понятийным аппаратом по основным разделам курса информатики.

2. Развитие устной и письменной связной речи, развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, проводить обоснования и доказательства утверждений.

3. Формирование умений анализировать, классифицировать информацию, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели программы:

— формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

— пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

необходимо решить следующие **задачи**:

— создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

— сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

— сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

— сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

— сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

— сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

— сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

В авторской программе Босовой Л.Л. на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

— наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

— понимание роли информационных процессов в современном мире;

— владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

— развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и

использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса информатики

1. Информация и информационные процессы – 9 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики

современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа – 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. Интегрированный зачет – 1 час

ИТОГО – 34 часа

Учебно-тематический план

№	Название темы	Часы
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	Мультимедиа	4
6	Интегрированный зачет	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы
Тема 1. Информация и информационные процессы			
1	1	Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики и ИКТ.	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/vvedenie-7-klass.ppt http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b9cac53b-f817-470a-920c-ce0d00c1c5da/
2	1	Информация и её свойства	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentation/s/7-1-1.ppt http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe6e6c8e-9837-4231-85e8-0565adef8247/
3	1	Информационные процессы. Обработка информации	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt
4	1	Информационные процессы. Хранение и передача информации	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt
5	1	Всемирная паутина как информационное хранилище	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-3.ppt http://school-collection.edu.ru/catalog/res/650244b5-ec53-4040-8540-764cd01cc0b3/
6	1	Представление информации	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-4.ppt
7	1	Дискретная форма представления информации	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt
8	1	Единицы измерения информации	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt
9	1	Повторение. Проверочная работа	
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией			
10	1	Основные компоненты	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-1.ppt

		компьютера и их функции	
11	1	Персональный компьютер	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-2.ppt
12	1	Программное обеспечение компьютера.	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-3.ppt
13	1	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	http://fcior.edu.ru/card/28647/konfiguraciya-kompyutera-vybor-konfiguracii-v-zavisimosti-ot-reshaemyh-zadach.html
14	1	Файлы и файловые структуры	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt
15	1	Пользовательский интерфейс	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-5.ppt
16	1	Повторение Проверочная работа	http://fcior.edu.ru/card/23473/osnovnye-elementy-interfeysa-i-upravleniya.html

Тема 3. Обработка графической информации

17	1	Формирование изображения на экране компьютера	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt
18	1	Компьютерная графика	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-2.ppt
19	1	Создание графических изображений	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-3.ppt

20	1	Повторение Проверочная работа	
Тема 4. Обработка текстовой информации			
21	1	Текстовые документы и технологии их создания	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-1.ppt http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9040a485-564f-4505-ba0b-77ea7bd11920/
22	1	Создание текстовых документов на компьютере	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt
23	1	Прямое форматирование	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt
24	1	Стилевое форматирование	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt
25	1	Визуализация информации в текстовых документах	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-4.ppt

26	1	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-5.ppt http://fcior.edu.ru/card/28588/programmy-perevodchiki.html
27	1	Оценка количественных параметров текстовых документов	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-6.ppt http://fcior.edu.ru/card/10902/predstavlenie-teksta-v-razlichnyh-kodirovках.html
28	1	Оформление реферата История компьютера	
29	1	Повторение Проверочная работа	
Тема 5.Мультимедиа			
30	1	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt
31	1	Итоговая контрольная работа	
32	1	Создание мультимедийной презентации	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt
33	1	Повторение Проверочная работа.	
Тема6. Интегрированный зачет			
34	1	Интегрированный зачет	