

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
учителей-предметников среднего
звена
_____ Новикова О. А.
_____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ ЯО «Петровская
школа-интернат»
_____ И.Н. Ратихина
_____ 2023г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего
образования обучающихся с ТНР**

учебного курса «английский язык» в 8-10 классах
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Программу составил учитель:

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с ТНР.
- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, М. Просвещение, 2014 год, рекомендованной Министерством РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Содержание курса изменено: в данном учебном году учащиеся 8 класса изучают 8-ой, 9-ый и 10-ый модуль 7-го класса и 1-4 модули 8-го класса, 9 класса – с 5-ого модуля 8 класса по 3 модуль 9 класса, 10 класс – с 4 модуля 8 модуль 9 класса.

Адаптивность заключается в том, что курс более растянут по времени. В каждый модуль добавлены уроки для повторения и закрепления. Чтения разбиты на части, чтобы легче понимать содержание. Говорение подкрепляется опорами: иллюстрациями, схемами, записями. Аудирование также проводится на основе опор. Письмо используется как вспомогательное речевое умение для закрепления лексики, чтения, говорения и аудирования.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера

(Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Общение	13
Продукты питания и покупки	13
Великие умы человечества	12

Будь самим собой	13
Глобальные проблемы человечества	12
Культурные обмены	13
Образование	12
На досуге	13
Резервные уроки	2

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;

- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Тематическое планирование, 8-9 классы

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1									
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)									

1	1a	<i>Сделай первый шаг. Поисковое чтение.</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		Рт у.1.
2	1b	<i>Отношения в семье. Аудирование с извлечением необходимой информации.</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	РТ у.3.

3	1c	Изучающее чтение. Комикс с использованием активного грамматического материала. стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием и-ем активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги : упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	РТ у.1-3.
4	1d	Внешность и характер.М	WL 2-3 внешность человека;	Степени сравнения прилагатель-		Аудирование с выборочным извлечением	Монолог-описание: упр.1		РТ у.1,2.

		<i>онологическое описание.</i> стр. 16-17	родственные отношения ; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	ных и наречий (повторение) : упр.2-4; наречия степени: упр.8		заданной информации: упр. 6	Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		
5	1e	<i>Поздравительные открытки. Развитие навыков письма.</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	У.8, с.19.
6	1f	<i>Телефонный разговор. Диалог этикетного характера.</i> стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение) : упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		РТ у.1-2.

			(-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2						
7.	Тест 1 / Контроль лексических и грамматических умений по теме «Общение»								
МОДУЛЬ 2									
Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)									
8.	2а	<i>Традиции национальной кухни. Прогнозирование текста по невербальным опорам.</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	у.9, с.27.
9.	2б	<i>Магазин и покупки. Ауд</i>	WL 4-5 покупки;		Изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста и	Монолог-описание		РТ у.2.

		ирование выборочным извлечением заданной информации · стр. 28–29	виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		диалог- расспрос: упр. 5	заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		
10.	2с	<i>День без покупок.Поис- сковое чтение.</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества : упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использован и-ем активного грамматичес кого материала: упр. 1; ознакомител ь-ное чтение текста- таблицы о самых популярных покупках у		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложе- ния по заданной теме с использов а-нием слов и выражени й – маркеров разных граммати- еских времен: упр.9	РТ у.1— 3.

					американски х подростков: упр.8				
11.	2d	<i>Посещение кафе. Микро диалоги этикетного характера.</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного-го числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	У.9, с.33.
12.	2e	<i>На кухне. Развитие письменной речи. Письмо личного характера.</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение:		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i>	Письмо личного характера: упр. 7	У.7, с35.

					упр.3		Работа с абзацем при написании письма		
13.	2f	<i>В магазине. Изучающее чтение.</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а Времена глаголов (повторение) : упр.4а	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		РТ у. 1,2.
14.	Тест 2 .Контроль лексических и грамматических умений. Книга для чтения (Эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)									

15.	3a	<i>Путешествие на воздушном шаре. Чтение с выполнением задания на множественный выбор.</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	у.7, с.43.
16.	3b	<i>Профессии. Аудирование с выборочным извлечением заданной</i>	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/р		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги		У.8, с.45.

		<i>информации</i> . стр. 44–45	е-акция на новости: упр.4		диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	извлечением заданной информации: упр. 6	– сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		
17.	3с	<i>Открытие пенициллина. Поисковое чтение.</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	РТ у.1.2.
18.	3d	<i>Биография знаменитого человека. Чтение с выполнением задания на</i>	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологическое высказывание на основе прочитанного (биография): упр.3	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	РТ у.1.2.

		заполнение пропусков. стр. 48-49	«Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте		Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b		
19.	3e	Необычная галерея. Обсуждение порядка написания рассказа. стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	У.7, с.51.
20	3f	Изучающее чтение.Викторина о великих людях. стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование:	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4a Времена глаголов (повторение)	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	у.5, с.52.

			глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3	: упр.5	с использовани-ем разных временных форм: упр.5				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

21	Across the Curriculum 3	Железный пират неоткрытых морей. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		РТ у.1.
21.	Тест 3 .Контроль лексических и грамматических умений. Книга для чтения (Эпизод 3).								
МОДУЛЬ 4									
Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)									
22.	4а	<i>Внешность. Выделение главной мысли.</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	РТ у.1,2.

					<p>чтение – статья психологического характера: упр.2, 3</p> <p><i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p>				
23.	4b	<p><i>Одежда и мода.</i></p> <p><i>Аудирование с выбором заданной информации</i></p> <p>стр. 60–61</p>	<p>WL 12-13</p> <p>одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-</i></p>	<p><i>Too-enough:</i> упр.7</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p>	<p>Описание картинок (одежда): упр. 1</p> <p>Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2</p> <p>Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4</p> <p>Высказывание</p>	<p>Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11</p>	<p>РТ у.1,2.</p>

			<i>go with; wear-try on:</i> упр.3				на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9		
24.	4с	<i>Мюзикл» Кошки» Поисковое чтение .стр. 62-63</i>	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats:</i> упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	У.9,с. 63.
25.	4d	<i>Внешность звезды. Микродиалоги с переносом на личный опыт. стр. 64-65</i>	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		Рт у.1,2.
26.	4е	<i>Письмо— совет. Активизация</i>	WL 13-14 проблемы подростков о-го		Ознакомительное и поисковое чтение –		Обсуждение порядка написания письма-совета:	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	РТ у.1,2.

		письменной речи. стр.66-67	возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		упр.5		
27.	4f	Диалог о покупках. Развитие диалогической речи. стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			у.5, с.68.

			<i>priceless- invaluable- worthless, custo-habit- trend, realistic- original- genuine:</i> упр.4						
28.	Culture Corner 4	Националь- ные костюмы на Британских островах. Поисковое и изучающее чтение. стр.69 Тест 4 .Контроль лексиче- ских и граммат ических умений.	WL 14 националь- ный костюм: упр.1 Дифференц иация лексически х значений слов: <i>name-call- make:</i> упр.4	Прогнозирова- ние содержания текста по иллюстрация м; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст- описание националь- ного костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	у.5, с.69.	
29.	Интегрированный зачет МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)								

30.	5a	<i>Стихийные бедствия. Ознакомительное чтение.</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) : упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		РТ у.1,2.
31.	5b	<i>Глобальные проблемы человечества. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества : упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		РТ у.1,2.

					о проблемах в странах третьего мира: упр.5				
32.	5c	<i>Поведение животных во время стихийных бедствий. Рассказ по опорным словам. стр. 78-79</i>	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7</i>	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	У.8,с. 75.
33.	5d	<i>Погода. Высказывания с переносом на личный опыт. стр. 80-81</i>	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворен	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступления к «страшному» рассказу: упр.8	У.9,с. 81.	

					ия о погоде: упр.4				
34.	5e	<i>Городские проблемы. Написание эссе.</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения : упр.7	У.6, с.83.
35.	5f	<i>Экологические плакаты. Письмо о посещении заповедника.</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (<i>-tion, -ance, -ence</i>): упр.1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	У.6. с.84.

			Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3</i>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

36.	Culture Corner 5	Шотландские коровы. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям. стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	У.4, с.85.
-----	------------------	--	------------------------------	--	--	--------------------------------------	---	--	---------------

37.	Across the Curriculum 5	Торнадо. Град. Ознакомительное поисковое чтение статьи о торнадо и граде. стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		РТ у.1,2.
38.	Тест 5.Контроль лексических и грамматических умений. Книга для чтения (Эпизод 6)								
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)									

39.	ба	<i>Виды отпуска. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	Рту. 1, 2.
40.	бб	<i>Проблемы на отдыхе. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Рт у. 1.2.

						информации			
41.	6с	<i>Сообщение о советах путешествиям. Косвенная речь.</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7а, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		У.8, с.95.
42.	6d	<i>Виды транспорта. Сообщение с переносом на личный опыт.РТ</i> у.1,2. стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта ; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take:</i> упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
43.	6е	<i>Освоение полуофициал</i>	WL 20 Принимаю-		Ознакомительное,		Высказывания на основе	Письменный ответ	Письмо.

		ьного стиля. <i>Письмо— благодарнос ть.</i> стр.98-99	щие семьи (обменные поездки): упр.1а		поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарност ь принимающе й семье: упр.2. 3, 5		прочитанного (о преимущества х принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициаль но-го письма благодарствен но-го характера : упр.4, 7	на вопрос: упр.1b Освоение полуофици и-ального стиля: упр.6 Письмо- благодар- ность принимаю -щей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменно -го текста: Упр.9	
44.	6f	<i>Изучающее чтение о поездке.</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообраз ование: существите льные (-	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		РТ у.1, 2..

			<p>ness, - ment): упр.4 Дифференц иация лексически х значений слов:<i>arrive- get-reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey- trip, excursion- expedition, tour, place- room-gap, foreign- strange- curious:</i> упр.2</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

45.	Culture Corner 6	История реки: Темза. Высказывания на основе прочитанного. стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	У.5, с.101.
46.	Тест 6 .Контроль лексических и грамматических умений. Книга для чтения (Эпизод 6)								
МОДУЛЬ 7									
Тема модуля: EDUCATION (Образование)									
47.	7а	<i>Поколение М.Прогнозирование содержания текста.</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростков современных технологий: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) : упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при	РТ у.1,2.

					Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		прочитанного: упр.9	подготовк е домашних заданий»: упр.10	
48.	7б	<i>Школа. Аудирование с пониманием основного содержания.</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного) : упр. 7		РТ у.1,2.
49.	7с	<i>Специальные школы. Описание картинок с использованием</i>	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение –		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей		У.11, с.111.

		<i>модальных глаголов.</i> стр. 110-111			статья о театральной школе в Англии: упр.1		школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		
50.	7d	<i>Повествование по серии картинок по теме «Производство бумаги».</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» : упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение) : упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		РТ у.1.2.
51.	7e	<i>Написание сочинения—рассуждения</i>	WL 22 современные	<i>Linkers</i> (средства логической	Ознакомительное и изучающее		Обсуждение структуры и порядка	Написание абзаца сочинения	У.9, с113.

		я.»Дистанционное обучение: за и против». стр.114-115	технологии	связи в тексте): упр.4	чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		написания сочинения-рассуждения: упр.7	: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	
52.	7f	Высказывание по школьной	WL 22 phrasal verbs	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>):	Изучающее чтение – письмо другу		Высказывание по школьной тематике « Что		У.8, с.115, эссе

		<p><i>тематике</i> «Что бы ты сделал, если...» стр.116</p>	<p>(<i>give</i>): упр.1; словообраз о-вание: существи- тельные, образован- ные путем словослож е-ния: упр.4 Различени е значений слов: <i>advertisem ent- announcem ent, explanation</i> – <i>instruction, educate- teach, temper- mood:</i> упр.3</p>	<p>упр.2 Модальные глаголы (закрепление) : упр.5</p>	<p>о предстоящих экзаменах: упр.5</p>		<p>бы ты сделал, если..?» – с использовани ем модальных глаголов: упр.6</p>		
53.	<p>Тест 7.Контроль лексических и грамматических умений. Книга для чтения (Эпизод 7)</p>								
<p>МОДУЛЬ 8</p>									

Тема модуля: PASTIMES (На досуге)

54.	8a	<i>Экстремальные виды спорта. Поисковое и изучающее чтение.</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудiosoпровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	РТ у.1.2.
55.	8b	<i>Высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям.</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудiosoпровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-		РТ у.1,2.

							приглашение к совместной деятельности: упр.11		
56.	8с	<i>Рассказ по цепочке .Придаточное условия.стр. 126-127</i>	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		РТ у.1,2.
57.	8d	<i>Высказывание по теме «Спорт в моей жизни». стр. 128-129</i>	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение) : упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		РТ у.1.2.

			6, 8						
58.	8e	<i>Ролевая игра. Диалог— разговор по телефону.</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официально и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	РТ у.1,2.
59	8f	<i>Любимый вид спорта. Высказывание с переносом</i>	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i>	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта:		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		У.5. с.133.

		<p><i>на личный опыт.</i> стр.132</p>	<p>словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словослож-ения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-group,</i> <i>pitch-court,</i> <i>match-practice,</i> <i>coach-instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2</p>	<p>(закрепление): упр.5</p>	упр.2				
--	--	---	---	-----------------------------	-------	--	--	--	--

60.	Culture Corner 8	Талисманы. Описание талисмана на основе прочитанного. стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	У.6. с.133.
61.	Spotlight on Russia 8	Праздник Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	Сп в России с.10.

62.	Going Green 8	Экологический проект A.W.A.R.E.B Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании и экологического мероприятия: упр.6	У.6, с.135.
63.	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							с.136
64.	Тест 8 Контроль лексических и грамматических умений.								

65.	Итоговый тест (Exit Test)
66- 68.	Актуализация грамматического материала Актуализация лексического материала Поэзия английских и американских поэтов Список литературы на лето.

Тематическое планирование, 9-10 классы

№ п/ п	Тема урока.	Виды деятельности.(элемент ы содержания ,контроль)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Планир уемые сроки
Модуль 1. Праздники						
1	Введение лексики по теме "Праздники"	Формирование навыков чтения текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога	Уметь узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Получить возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Развивать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	

				<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>		
2	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме "Приметы и предрассудки"</p>	<p>Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-</p>	<p>Уметь узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Получить возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование —</p>	<p>Развивать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>	

				<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>		
3	<p>Развитие грамматических навыков. Дифференциация времен группы Настоящего времени</p>	<p>Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое/длительное/законченное/завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p>Уметь различать и правильно и употреблять в речи настоящее простое и настоящее продолженное, настоящее совершенное и настоящее продолженное, прошедшее простое и прошедшее продолженное.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания;</p>	<p>Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	

				применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
4	Развитие грамматических навыков. Дифференциация времен группы Настоящего времени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь различать и правильно и употреблять в речи настоящее простое и настоящее продолженное, настоящее совершенное и настоящее продолженное, прошедшее простое и прошедшее продолженное.(стр 138-139)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5	Развитие умений монологической	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	

	речи. Описание сюжетных картинок.	предложений. Чтение с извлечением основной информации.		<p>владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
6	Письменное высказывание - описание события	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь формулировать вопросы для получения дополнительной информации; знать правила написания письма на основе письменного сообщения; уметь составлять план и писать письмо	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: давать определение</p>	Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

				понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста		
7	Способы словообразования: образование действительных и страдательных причастий	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Владение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать способы образования действительных и страдательных причастий; уметь употреблять фразовые глаголы, зависимые предлоги и изученные грамматические времена.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
8	Развитие навыков изучающ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,	Читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать	Развивать учебно-познавательный интерес к новому	

	его чтения	высказывание в связи с прочитанным.	изученном языковом материале; находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
--	------------	-------------------------------------	---	---	--	--

9	Контроль ная работа №1	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя). Тематический контроль	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
Модуль 2. Образ жизни						
10	Введение новой лексики по теме "Жилище , дом"	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	

			<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
11	<p>Развитие навыков диалогической речи: выраженные неодобрения, порицания</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;</p> <p>развивать</p>	

	я, извинения		<p>научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выражать и аргументировать свое отношение неодобрения, порицания, извинения</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>	<p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p>	воображение при моделировании ситуаций общения.	
12	Развитие навыков грамматики: инфинитив/герундий	<p>Анализ употребления в речи неличных форм глагола</p> <p>Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)</p> <p>Выполнение грамматических</p>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив/ герундий	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков	

		упражнений.		<p>учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	переноса знаний в новую ситуацию	
--	--	-------------	--	---	----------------------------------	--

13	<p>Развитие навыков грамматики: инфинитив/герундий</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инфинитива/герундия</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив/ герундий (стр 140-141)</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>	
----	--	---	--	---	--	--

				устной форме.		
14	Развитие навыков поискового чтения	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	

				<p>опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
15	<p>Развитие навыков письменной речи: написание личного письма</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>Знать правила написания письма личного характера, уметь корректно отвечать на вопросы в письме.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД:</p>	<p>Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	

				<p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>		
16	<p>Способы словообразования: существительных от прилагательных</p>	<p>Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знать способы образования существительных от прилагательных; различать значения слов, которые часто путают; употреблять фразовые глаголы, зависимые предлоги и изученные грамматические времена</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	

				<p>структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
17	<p>Развитие навыков чтения</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>	

				<p>опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
18	<p>Животные в опасности: развитие навыков ознакомительного чтения</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>	

				опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.	культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
19	Контрольная работа № 2	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) Тематический контроль	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
Модуль 3. Вселенная и человек						
20	Введение и первично	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучение	Читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью,	Развивать учебно-познавательный интерес к новому	

	<p>е закреплен ие лексики по теме «Мифиче ские существа »</p>	<p>чение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

21	<p>Развитие навыков аудирования: выражение удивления, озабоченности. Мифы и легенды Англоязычных стран</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания; выражать удивление, озабоченность Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
----	---	---	---	--	---	--

				текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),		
22	Развитие навыков грамматики: дифференциация времен группы Прошедшего времени	Сравнительный анализ прошедшего видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .	Уметь различать и правильно и употреблять в речи времена группы Прошедшего времени	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
23	Развитие навыков грамматики: дифференциация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь различать и правильно и употреблять в речи времена группы Прошедшего времени (стр142-143)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД:	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к	

	времен группы Прошедшего времени	систематизации изучаемого предметного содержания:		определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
24	Развитие навыков монологической речи: выражение предположения	Прогнозирование содержания текста, поискового и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь описывать картину, используя в речи выражения предположения	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность	

				<p>структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
25	<p>Структура рассказа как жанра</p>	<p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.</p>	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p>	

				<p>уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.</p>	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
26	<p>Способы словообразования: образование прилагательных путем словосложения</p>	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знать способы образования прилагательных путем словосложения; различать значения слов, которые часто путают; употреблять фразовые глаголы, зависимые предлоги и изученные грамматические времена</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	

				<p>речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>мотивации к обучению и познанию.</p>	
27	Развитие навыков чтения	<p>Чтение текста с извлечением нужной информацией, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.</p>	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,</p>	

				<p>выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>развивать умение структурировать письмо при изложении совета.</p>	<p>гражданской позиции.</p>	
28	<p>Введение и закрепление новой лексики: названия геометрических фигур и тел</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)</p>	<p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	

				<p>информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
29	Контроль ная работа №3	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
	Интегрир ованный зачет					
Модуль 4. Технологии						

30	<p>Развитие навыков изучающего чтения: роботы и робототехника</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительного чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	
----	---	--	---	--	--	--

				грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
31	Развитие навыков диалогической речи предложение решения/ответ	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания; выразить и аргументировать свое отношение Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

				прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),		
32	Развитие грамматических навыков: дифференциация времен группы Будущего времени	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Уметь различать и правильно и употреблять в речи времена группы Будущего времени	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
33	Развитие грамматических навыков:	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-	Уметь различать и правильно и употреблять в речи времена группы	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами	Развитие ответственного отношения к учению,	

	дифференциация времен группы Будущего времени.	рированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Будущего времени (стр 144-145)	иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
34	Введение и первичное закрепление лексики по теме "Современные технологии"	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	

			<p>построенные на изученном языковом материале;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
35	<p>Развитие навыков письменной речи: эссе с изложением разных позиций</p>	<p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p>	<p>Знать правила написания эссе с изложением разных позиций</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>	<p>Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание;</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению,</p>	

				<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
36	Способы словообразования: образование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового существи	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового	Знать способы образования существительных от глаголов; различать значения слов, которые часто путают;	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать	

	<p>тельных от глаголов</p>	<p>глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>употреблять фразовые глаголы, зависимые предлоги и изученные грамматические времена</p>	<p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
--	----------------------------	--	--	--	---	--

37	<p>Развитие умений ознакомительного чтения: текст-диаграмма</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
----	---	--	--	---	--	--

38	Контроль ная работа № 4	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
МОДУЛЬ 5. Искусство и литература.						
39	Введение и первично е закреплен ие лексики по теме "Изобраз ительное искусство "	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить	Развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	

			<p>построенные на изученном языковом материале;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
40	<p>Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениям и</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания; научиться делать</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>уметь организовать и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;</p> <p>развивать воображение при</p>	

		музыкальных композиций при помощи новой лексики.	сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выразить и аргументировать свое отношение. Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова	планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),	моделировании ситуаций общения.	
41	Развитие навыков грамматики: степени сравнения прилагательных	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные.	Уметь различать и правильно и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	

	льных и наречий			учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ю на основе мотивации к обучению и познанию.	
42	Развитие навыков грамматики: степени сравнения прилагательных и наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.	Уметь различать и правильно и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий (стр 146-147)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

				модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
43	Развитие навыков ознакомительного чтения	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	

				развивать умение структурировать письмо при изложении совета.		
44	Развитие навыков письменной речи: написание отзыва	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Уметь составлять план и писать отзыв	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний,</p>	Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

				осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
45	Развитие навыков изучающего чтения: У. Шекспир "Венецианский купец"	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	

				выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.	гражданской позиции.	
46	Контроль ная работа №5	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя). Тематический контроль.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
МОДУЛЬ 6. Город и общественная жизнь.						
47	Введение и первичное закрепле	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на	

	<p>ние лексики по теме "Общественная работа и благотворительность"</p>	<p>основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорных ЛЕ</p>	<p>явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	
48	Развитие навыков	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в	Коммуникативные УУД: умение адекватно и	Личностные УУД:	

	<p>диалогической речи: диалог-расспрос</p>	<p>способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования.</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания; выразить и аргументировать свое отношение неодобрения, порицания, извинения Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				иллюстрации),		
49	Развитие навыков грамматики: формы страдательного залога	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь различать и правильно употреблять в речи формы страдательного залога	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
50	Развитие навыков грамматики: формы страдательного залога	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Уметь различать и правильно употреблять в речи формы страдательного залога (стр 148-149)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	

		употребления страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя		задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	мотивации к обучению и познанию.	
51	Развитие навыков аудирования и говорения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания; выражать и аргументировать свое отношение .Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

			<p>количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>	<p>действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации).</p>		
65	<p>Развитие навыков письменной речи: написание электронного письма</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>Уметь составлять писать электронное письмо согласно правилам оформления</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	

				<p>условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>		
52	Способы словообразования: существительные с абстрактным значением	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать способы образования существительные с абстрактным значением; различать значения слов, которые часто путают; употреблять фразовые глаголы, зависимые предлоги и изученные грамматические	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать	

			времена	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
53	<p>Закрепление грамматического материала: формы страдательного залога</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная</p>	<p>Уметь различать и правильно употреблять в речи формы страдательного залога</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания;</p>	<p>Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	

		работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки		применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
54	Контрольная работа №6	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя). Тематический контроль.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
МОДУЛЬ 7. Безопасность.						
55	Введение и первое закрытие	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения	

	епление лексик по теме "Страхи и фобии"	прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	изученного и хорошо знакомого.	
56	Развитие навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на	Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в	Личностные УУД: формировать мотивационную	

<p>диалогический речевой фонный разговор</p>	<p>слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p>	<p>основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
--	--	--	---	--	--

57	Развитие навыков грамматики: образования приаточных предложений условия (0, 1, 2,3)	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Уметь различать и правильно употреблять в речи придаточные предложения условия (0, 1, 2,3)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
58	Развитие навыков грамматики: образования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Уметь различать и правильно употреблять в речи придаточные предложения условия (0, 1, 2,3) (стр 150-151)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	

	<p>ния прид аточ ных пред ложе ний усло вия (0, 1. 2,3)</p>	<p>употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p>		<p>задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>мотивации к обучению и познанию.</p>	
59	<p>Разв итие навы ков изуч ающ его чтен ия</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его</p>	

				<p>прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
60	<p>Развитие навыков письменной речи: сочинение-рассуждение</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p>	<p>Уметь составлять план и писать сочинение-рассуждение</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на</p>	<p>Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	

				<p>основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>		
61	Контрольная работа № 7	<p>Выполнение контрольной работы № 7 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя). Тематический контроль.</p>	<p>Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	

				зависимости от конкретных условий.		
МОДУЛЬ 8. Безопасность.						
62	Введение и первоначально закрепление лексики по теме "Трудности"	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	

				умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
63	Развитие навыков диалогической речи : одобрение/неодобрение	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Уметь вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

				<p>усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p>		
64	Развитие монологической речи	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	

				<p>материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p>		
65	<p>Развитие навыков письменной речи:</p> <p>письменная заявка</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры письма-заявления; написание письма-заявления о приеме на работу; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи</p>	<p>Уметь письма-заявления, соблюдая правила оформления письма</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	

		учителя		<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>		
66	Закрепление грамматического материала:	<p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.</p> <p>Выполнение</p>	Уметь правильно употреблять косвенную речь	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной</p>	Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	

	косвенная речь	грамматических упражнений. Словообразование, фр. глагол 'сагу', гл. с предлогами, видо-временные формы глаголов.		задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	обучению и познанию.	
67	Контрольная работа №8	Выполнение контрольной работы №8 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя). Тематический контроль.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
68	Резе	Интегрированный зачет.				

	рвн ый урок					
--	-------------------	--	--	--	--	--