

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО  
учителей-предметников

\_\_\_\_\_Новикова О. А.

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОУ ЯО «Петровская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_И.Н. Ратихина

\_\_\_\_\_ 2023г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования  
обучающихся с ТНР**

учебного курса «английский язык» в 6 классе  
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6-го класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с ТНР .
- Авторская программа по английскому языку Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Адаптивность в данном курсе заключается в следующем: растянутость во времени, больше внимание чтению, при обучении аудированию и говорению использовать опоры ( иллюстрации, планы ответов, наглядные пособия и т. д); письмо является вспомогательным видом речевой деятельности.

Материал организован таким образом, чтобы регулярно повторять лексико- грамматические структуры и единицы.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 5-9 классов под ред. Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.

### **Основные цели и задачи учебного курса:**

Изучение иностранного языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план,

примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

## II. Планируемые результаты

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности:

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объёмом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### III. Содержание программы

В 6 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Весь курс изучения состоит из следующих разделов:

Лексическое и грамматическое содержание тем	Характеристика универсальных учебных действий
<b>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций (10 ч).</b> Family members (1 ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li><li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li><li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li><li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li><li>- описывают тематические картинки, события;</li><li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;</li><li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи);</li><li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li><li>- заполняют анкеты;</li><li>- пишут с опорой на образец статью о своей родине;</li><li>- произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы.</li> </ul>
<p><b>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 ч).</b>  My neighbourhood (1 ч) (Module 2);  Free time (1 ч), Game on! (1 ч),  Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч),  Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);  English in use 5 (1 ч) (Module 5);  English in use 8 (1 ч) (Module 8);  English in use 9 (1 ч) (Module 9);  Weekend fun (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>- создают постер о любимых играх;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /av/, /эв/, / /, / /;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы.</li> </ul>
<p><b>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</b>  Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч),  English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч),  Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>- описывают результаты анкетирования;</li> <li>- составляют список покупок;</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /η/, / /, / /;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы.</li> </ul>
<p><b>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> </ul>

<p><b>Каникулы в различное время года (7ч).</b> Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>- создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>- описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы.</li> </ul>
<p><b>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (18 ч).</b> Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>- проводят опрос учащихся;</li> <li>- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</li> <li>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>- правильно читают сложные числительные;</li> <li>- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;</li> <li>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы</li> </ul>
<p><b>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</b> How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- вводят диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы).</li> </ul>
<p><b>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>

**положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).**

My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1ч).

- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  
- пишут электронные письма по предложенной тематике;  
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

В данной программе используется материал из национально-регионального компонента, который реализуется в течение всего учебного года.

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона, его содержание составляет не более 15% от общего учебного материала по предмету «Английский язык». Региональный компонент создает условия для лучшего восприятия обучающимися природных, и общественных явлений России с учетом ландшафта, трудовой деятельности, этнокультурных традиций региона проживания. Национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования призван:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре своего региона каждым обучающимся;
- содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры.

**Лингвокраеведение** - это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке (английском);
- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- находить сходство и различие в образе жизни своего региона и стран изучаемого языка, стран по переписке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Национально-региональный компонент включает содержание для формирования социокультурной компетенции на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).

#### IV. Тематическое планирование

	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	Д\З	Дата проведения	
									план	факт
<b>I четверть (27 ч)      МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом</b>										
1	Вводный урок  Активизация новой лексики.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have,</i> <i>question words</i> —	обзорное повторение	Текущий/выполнение грамматич.	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его	стр 12-13 РТ стр 5-6		

2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи Поисковое чтение.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье		вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	стр 14-15 РТ стр 7-8		
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи Актуализация новой лексики.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности			стр 16-17 РТ стр 9-10		
4	1c <i>My country</i> Моя страна Высказывания на основе прочитанного.	1	Урок формирования новых знаний, комбинированный урок	<b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.			стр 18-19 РТ стр 9		
5	Великобритания Рассказ	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие	<b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании.	Устный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с	РТ стр 8 упр 1,3,4		

	с использ. геогр. карты.		речевых умений	<b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.		опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативн ым типам речи;				
6	<i>Families</i> Семьи Изучающее чтение – интервью.	1	Урок обобщение и повторение		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;  Обсуждение текста; интервью	Теку щий			стр 12 РТ стр 9 упр 1,2		
7	Знакомство, Приветствия Поисковое чтение – диалоги.	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинирован ный урок		Поисковое чтение — диалоги	Фрон тальн ая бесед а			РТ стр 9 упр 3.4,5		
8	Земля. Поисковое чтение – текст, включающи й таблицу.	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинирован ный урок	<b>Активная:</b> Earth, greet, percent, total, solar system  <b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.  Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Инди видуа льны й опрос			стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8, 9		
9	<b>Ур по теме</b> Межличност ные взаимоотно шения в семье	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темат ич., проме жуточ ный		РТ стр 10 упр 10,11, 12			

**МОДУЛЬ 2. . Повседневная жизнь семьи**

10	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи Поисковое чтение – приглашение на праздник.	1	Урок изучение нового материала	<b>Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.  Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущий	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4		
11	<i>My place</i> У меня дома Описание своей гостиной.	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,  vase, do one’s best,move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Фронтальная беседа		стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4		
12	<i>По соседству</i> .Ознакомительное чтение.	1	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> bank, cafe,  neighbourhood,  coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текущий		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2		
13	Знаменитые Улицы Выборочно понимать текст	1	Урок обучение умениям и навыкам	<b>Активная:</b> avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,outdoor cafe	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на	РТ стр 14 упр 1,2		

	сопорой на языковую догадку.						языковую догадку, контекст			
14	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение –диалоги этикетного характера.	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	<b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение	текущ ий	аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	РТ стр 15 упр 4,5		
15	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	<b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		текущ ий		РТ стр 16 упр 6.7		
16	<b>П/р по теме</b> Повседневная жизнь семьи	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темат /пром ежуто ч		РТ стр 16 упр 8,9		
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b>										
17	Безопасность на дорогах .Аудирование с пониманием заданной	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Теку щий	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;  расспрашивать собеседника и отвечать на его	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2		



	информации .			<b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.		вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.			
18	В движении.АКТУАЛИЗАЦИЯ введенной лексики.	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	<b>Активная:</b> careful, excellent,gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Индивидуальный опрос		стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4		
19	С ветерком.Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	<b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Текущий выполнение грамматич. упр		стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2		
20	Виды транспорта в Лондоне. Составление диалога на основе прочитанного.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	<b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую	стр 31 упр 4		

21	Как пройти...?Диалог – обмен мнениями	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	<b>Пассивная:</b> townhall  / ʌ / – /ɒ/ a (park)  o (pot)  protection, respect, soldier, war, warn  <b>Интернациональные слова</b>	Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста  Диалог — обмен мнениями.  Сообщение на основе прочитанного.	Индивидуальный опрос	информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 22 упр 5,6		
24	<b>П/р по теме:</b> Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич		РТ стр 22 упр 7		
<b>II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.</b>										
25	День ночь – сутки	1	урок введение нового материала.	<b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри	Фронтальная	Умение вести диалоги, выразить свои предпочтения,	стр 37 упр 9 РТ		

	прочь.Ознакомительное чтение – викторина.		Урок развитие речевых умений	shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks	Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	беседа	предлагать для просмотра телепередачи или иные телепередачи;	стр 23 упр 2		
26	Как насчет...?Поисковое чтение – диалог о вкусах.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	<b>Активная:</b> be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа	читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);	стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4		
27	Мой любимый день.Диалог о своем идеальном дне.	1	Урок формирование новых знаний.	<b>Активная:</b> climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots	Ознакомительное и просмотровое чтение.  Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2		
28	Жизнь подростков в Великобритании.Сообщение на основе прочитанного.	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно	РТ стр 26		
29	Назначение/отмена	1	Урок развитие речевых	<b>Активная:</b>	Прогнозирование содержания текста,	Текущий		РТ стр 27		

	встречи. Активизация новой лексики.		умений. Комбинированный урок.	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_/_ - /i/ <i>ee</i> (beef) <i>ea</i> (beat) <i>i</i> (kit)	ознакомительное, поисковое чтение.		понимать с опорой на языковую  догадку, контекст	упр 6,7		
30	Вычерчиваем  Числа. Диалог на основе прочитанного.	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  chart, graph	Поисковое чтение.  Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текущий	аудиотексты,  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 28 упр 8,9		
31	<b>П/р по теме:</b>  Молодежь в современном обществе.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).	Тематический, промежуточный		РТ стр 28 упр 10		
32	<b>Р/О</b>	1			Работа над ошибками					
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>										
33	<i>e</i>  Время праздников. Аудирование свыборочным пониманием информации	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b>  grapes, as for, be busy, be excited,  do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea  <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn,  council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронтальная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию;	стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1		

34	Отпразднуем! Диалог – обмен мнениями.	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	<b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа		стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1		
35	<i>Special days</i> Особые дни. Выступление на основе прочитанного.	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Индивидуальный опрос		стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1		
36	Шотландские Игры. Поисковое чтение.	1	Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений	<b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию,	стр 51		
37	Как заказать Цветы. Аудирование с	1	Урок развития речевых умений.	<b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b>	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с	текущий\ Фронтальная	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с	РТ стр 33 упр 1-3		

	выборочным пониманием информации		Комбинированный урок.	have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	беседа	опорой на языковую догадку, контекст			
38	(В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	Урок закрепление пройденного материала.	<b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Ознакомительное и поисковое чтение	текущей\Фронтальная беседа	аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	РТ стр 33 упр 5,6		
39	<b>П/р по теме:</b> Праздники	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5.).	Тема /. промежуточ		РТ стр 33 упр 6		

### МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)

40 (6a)			<i>Free time</i> (Свободное время) с. 56-57. Введение лексики.	Усвоение новых знаний и умений.	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! <i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	У.1,2,с.35РТ; у.8,с.57..
41 (6b)			<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58-59. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Актуализация знаний и умений.	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Асопзи: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Диктант слов	У.1-3,с.36РТ; у.10,с.59..

					<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> : упр. 5, 6, 7, 8	выборе игры: упр. 3					
42 (6c)			<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60. Развитие навыков аудирования.	Комплексное применение знаний и умений.	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2			У.1,2,с.37Р Т;у.3,с.60..	
43 (6d)			<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61. Развитие навыков и письменной речи.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	У.1,2,с.38Р Т.	
4 4E nglish in Use 6			<i>Buying a present</i> (Покупка подарка). Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок.	Активная: wrap, chess board,	Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		У.4,с.62..	
45 Extensive Reading 6			<i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр) с. 63.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопряжение текста: упр. 2		Словарный диктант.	У.1-3,с.39РТ.	
46			Тест №6.								У.6-8,с.39РТ.
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>											
47 (7a)			<i>In the past</i> (В прошлом) с. 66-67. Введение лексики.	Усвоение новых знаний и умений.	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon <i>Past Simple (regular verbs)</i> : упр. 4, 5	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Асопзи: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	У.1-3,с.41РТ;у.10,с.67.	
48 (7b)			<i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуина) с. 68-69. Развитие лексических и	Актуализация знаний и умений.	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная:	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -	Аудиосопряжение текста: упр. 2. Аспзи: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	У.1,2,с.42Р Т;у.8,с.69..	

			грамматических навыков.		anyway, fortnight, huge owl, scream <i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	«страшный» рассказ: упр. 2, 3					
49 (7c)			<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70. Развитие навыков аудирования и чтения.	Комплексное применение знаний и умений.	biography, death, die,	Поисковое чтение биографический текст о У. Диснее упр 1,2	Аудиосопр - вождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр 5	У.1-3,с.43РТ;у.5,с.71.	
50 (7d)			<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71. Развитие навыков устной и письменной речи.	Систематизация и обобщение знаний умений.	Активная: adult, bullet, cape. helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	У.5,с.71..	
51 English in Use 7			<i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) с. 72. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок.	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста. упр 2,3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр4		У.1,2,с.44РТ.	
52 Extensive Reading 7			<i>History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	Систематизация и обобщение.	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Упр 1, 2,3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного. Упр 4		У.5,с.73.	
53			Тест по модулю 7.								У9,10,с.46РТ.

### МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)

54 (8a)			<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76-77. Введение лексики.	Усвоение новых знаний и умений.	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence <i>must/mustn't/ can't:</i> упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопр -вождение текста: упр. 2	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	У.1,2,с.47РТ.
55 (8b)			<i>Shall we?</i> (А давай...?) с. 78-79 Совершенствование лексических навыков. Введение	Актуализация знаний и умений.	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная:	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог -	Аудиосопр -вождение текста: упр. 2. Асвпзи: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение	Написание правил поведения в общественн	У.1-3,с.48РТ



			грамматического материала.		colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon <i>Comparisons</i> : упр. 3, 4	приглашение к совместному действию: упр. 2		предложений упр. 5: упр. 8	ых местах(в знаках):		
56 (8c)			<i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	Комплексное применение знаний и умений.	Активная: bedsheet, own <i>have to/don't have to/needn't</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	У.1,2,с.49Р Т..	
57 (8d)			<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81. Развитие навыков монологической речи.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	У.3,4,с.50Р Т..	
58 English in Use 8			<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов). Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок.	Активная: performance, row,	Прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		У.1,2,с.51Р Т..	
59 Extensive Reading 8			<i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighborhood neat &amp; tidy?</i> (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83. Совершенство - вание навыков монологической речи.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Ознакомительное и изучающее чтение -анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3		У.4,с.83..	
60			Тест № 8.								У.6-9,с.52РТ.
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b>											
61 (52)			<i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86-87. Введение лексики.	Усвоение новых знаний и умений.	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie. Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопряжение текста: упр. 7. Асвпзи: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	У.9,с.87..	

62 (9b)			<i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88-89. Совершенствование лекс.нав.,	Актуализация новых знаний и умений.	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню. Упр 4	Аудиосопряжение текста: упр. 4. Аспзи: упр 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 1 1	У.1-3,с.54РТ..	
63 (9c)			<i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90. Развитие навыков аудирования и чтения.	Комплексное применение знаний и умений.	7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda <i>have to</i> : упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	У.1-3,с.55РТ..	
64 (9d)			<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закулочные в Великобритании) с. 91	Систематизация и обобщение знаний.	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о местах обществ. питания в Великобритании : упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	У.1,2,с.56РТ..	
64 English in Use 9			<i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	Комбинированный урок.	Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		У.1-4,с.57РТ	
65			Тест №9.								В тетр.
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>											
66 (10b)			<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98-99	Актуализация знаний и умений.	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new <i>Present Continuous (future meaning) -be going to/will</i> : упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 4	Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	У1-3,с.61РТ	
67 (10c)			<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	Комплексное применение знаний и умений.	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы-связки( <i>because - so</i> ): упр. 3	Поисковое чтение - email-сообщение о планах - на выходные: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1		У.1,2,с.62РТ	
67 (10d)			<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Активная: admire, architecture. band, childhood, fire, musician, piper. provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military,	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о	Аудиосопряжение текста: упр. 1,2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4			

					object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3							
67	En	glish	in	Use	10	Бронирование номера в гостинице.	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> single/double room	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог этикетного характера упр 4		В тетр.
68						Тест №10.							