

ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»

«Согласовано»

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ Новикова О.А.

\_\_\_\_\_ 2023

«Утверждено»

Директор ГОУ ЯО «Петровская  
школа-интернат»

\_\_\_\_\_ И.Н. Ратихина

\_\_\_\_\_ 2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» ДЛЯ 9 КЛАССА (102 ЧАСА)**

**Программу составил:**

\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и

исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год
- Авторская рабочая программа предметной линии учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю и 102 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

### **Вводное повторение (5ч)**

**Квадратные корни (с темы «Применение свойств арифметического квадратного корня»)** (6ч)

### **Квадратные уравнения (21ч)**

Квадратное уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения.

### **Неравенства (22ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.

### **Степень с целым показателем. Элементы статистики (14ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Элементы статистики.

### **Квадратичная функция (24ч)**

Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен. Квадратичная функция и ее график. Степенная функция. Корень  $n$ -й степени.

### **Итоговое повторение (10ч)**

**Дополнительные часы** распределены следующим образом:

- «Вводное повторение» – 5 часов;
- «Неравенства» – 2 часа с целью выработать навыки решения неравенств;
- «Степень с целым показателем. Элементы статистики» – 3 часа с целью отработки навыков преобразования выражений, содержащих степень.
- «Квадратичная функция» – 2 часа с целью выработать умение строить график квадратичной функции и применять графическое представление для решения неравенств второй степени с одной переменной.
- «Итоговое повторение» – 2 часа с целью отработать решение упражнений и задач на все темы, внимание сконцентрировано на основных вопросах тем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать

аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Обучающийся научится:*

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращённого умножения;- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;
- решать простые и сложные задачи, выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач; использовать разные краткие записи как модели текстов задач для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию, от

условия к требованию, комбинированный);

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический.
- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса;
- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений;
- применять графическое представление для исследования уравнений, систем уравнений;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

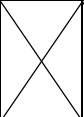
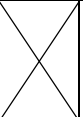
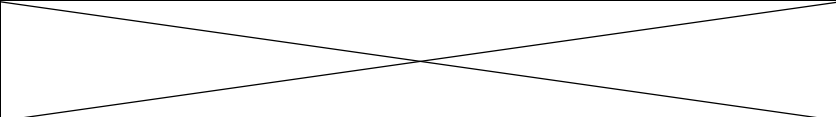


### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов авт/раб	В том числе, контр. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное повторение	0/5	1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)	1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская Электронная Школа 2. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - «Видеоуроки в интернет» - сайт для учителей 3. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> - «Инфоурок» - сайт для учителей 4. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/</a>
2	Квадратные корни (с темы «Применение свойств арифметического квадратного корня»)	6/6	1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ»	
3	Квадратные уравнения	21/21	2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ» КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»	
4	Неравенства	20/22	2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 «ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА» КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 «НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ»	
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11/14	1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 «СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА»	
6	Квадратичная функция	22/24	2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8 «КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН» КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9 «КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН. СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ»	
7	Итоговое повторение	8/10	1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10 (ИТОГОВАЯ - ЗА КУРС 9 КЛАССА)	
	Итого	88/102	10	

## Тематическое планирование

№	№	Тема урока	Основное содержание темы
1	1	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СУММА И РАЗНОСТЬ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ»
2	2	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ»
3	3	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ»
4	4	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ»
5	5	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)
<b>Квадратные корни (с темы "Применение свойств арифметического квадратного корня") 6ч</b>			
<del>6</del>	<del>1</del>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕС КОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ</b>	<del>38. ВЫНЕСЕНИЕ МНОЖИТЕЛЯ ЗА ЗНАК КОРНЯ. ВНЕСЕНИЕ МНОЖИТЕЛЯ ПОД ЗНАК КОРНЯ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ</del>
6	1	ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКО ГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	38. ВЫНЕСЕНИЕ МНОЖИТЕЛЯ ЗА ЗНАК КОРНЯ. ВНЕСЕНИЕ МНОЖИТЕЛЯ ПОД ЗНАК КОРНЯ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ
7	2	ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКО ГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	1(39). ПРИВЕДЕНИЕ ПОДОБНЫХ РАДИКАЛОВ. ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМУЛ СОКРАЩЁННОГО УМНОЖЕНИЯ ПРИ ПРЕОБРАЗОВАНИИ ВЫРАЖЕНИЙ С КОРНЯМИ
8	3	ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКО ГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	2(40). СОКРАЩЕНИЕ ДРОБЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ КВАДРАТНЫЕ КОРНИ

9	4	ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДВОЙНЫХ РАДИКАЛОВ (П.20)
10	5	ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	3(41). РЕШЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ ВЫРАЖЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ КВАДРАТНЫЕ КОРНИ
11	6	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	42. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ "ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ"
<b>Квадратные уравнения 21ч</b>			
		<b><u>КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ ЕГО КОРНИ</u></b>	
12	1	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	1(43). ОПРЕДЕЛЕНИЕ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ
13	2	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	2(44). РЕШЕНИЕ НЕПОЛНЫХ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ
14	3	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	3(45). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ НЕПОЛНЫХ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ
15	4	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	1(46). РЕШЕНИЕ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ ВЫДЕЛЕНИЕМ КВАДРАТА ДВУЧЛЕНА
16	5	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	2(47). ВЫВОД ФОРМУЛЫ КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ
17	6	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И	3(48). РЕШЕНИЕ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ ПО ФОРМУЛЕ

		ЕГО КОРНИ	
18	7	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	ВЫВОД ФОРМУЛЫ КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ С ЧЁТНЫМ ВТОРЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ (С.120 – УЧЕБНИК)
19	8	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	4(49). РЕШЕНИЕ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ
20	9	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	1(50). КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ КАК МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧИ Домашнее задание: п.23, № 560, № 567.
21	10	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	2(51). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ
22	11	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	1(52). ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ТЕОРЕМЫ ВЬЕТА И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ
23	12	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	2(53). ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ВЬЕТА И ОБРАТНОЙ ЕЙ ТЕОРЕМЫ
24	13	КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ	54. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ТЕМЕ "КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ"
		<b>ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ</b>	
25	14	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	1(55). ПОНЯТИЕ ДРОБНОГО РАЦИОНАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ
26	15	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	2(56). РЕШЕНИЕ ДРОБНЫХ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ПО АЛГОРИТМУ
27	16	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	3(57). РЕШЕНИЕ ДРОБНЫХ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ
28	17	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	1(58). АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ДРОБНОГО РАЦИОНАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ПО УСЛОВИЮ ЗАДАЧИ.

29	18	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	2(59). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ДРОБНЫХ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ
30	19	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	3(60). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ
31	20	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	«УРАВНЕНИЕ С ПАРАМЕТРОМ» ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
32	21	ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	61. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ "ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ"
<b>Неравенства 22ч</b>			
<del>X</del>	<del>X</del>	<b><u>ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА</u></b>	<del>X</del>
33	1	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	1(62). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛОВОГО НЕРАВЕНСТВА
34	2	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	2(63). ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЧИСЛОВЫХ НЕРАВЕНСТВ
35	3	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	1(64). ТЕОРЕМЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ СВОЙСТВА ЧИСЛОВЫХ НЕРАВЕНСТВ
36	4	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	2(65). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ЧИСЛОВЫХ НЕРАВЕНСТВ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ
37	5	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	1(66). ТЕОРЕМЫ О ПОЧЛЕННОМ СЛОЖЕНИИ И УМНОЖЕНИИ НЕРАВЕНСТВ
38	6	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	2(67). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРЕМ О ПОЧЛЕННОМ СЛОЖЕНИИ И УМНОЖЕНИИ НЕРАВЕНСТВ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ
39	7	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	1(68). АБСОЛЮТНАЯ ПОГРЕШНОСТЬ ПРИБЛИЖЁННОГО ЗНАЧЕНИЯ
40	8	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	2(69). ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ПОГРЕШНОСТЬ ПРИБЛИЖЁННОГО ЗНАЧЕНИЯ
41	9	ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА	70. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 ПО ТЕМЕ "ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА"
<del>X</del>	<del>X</del>	<b><u>НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ</u></b>	<del>X</del>

42	10	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	1(71).ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ
43	11	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	2 (72). КРУГИ ЭЙЛЕРА
44	12	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	1(73). АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛИ ЧИСЛОВОГО ПРОМЕЖУТКА
45	13	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	2(74). ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ПРОМЕЖУТКОВ
46	14	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	1(75). ПОНЯТИЕ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ
47	15	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	2(76). РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ
48	16	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	3(77). РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ, СОДЕРЖАЩИХ ДРОБИ
49	17	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	4(78). РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ ВИДА $0 \cdot X > b$ , ГДЕ $b$ – НЕКОТОРОЕ ЧИСЛО
50	18	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	1(79). ПОНЯТИЕ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕРАВЕНСТВ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ
51	19	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	2(80). РЕШЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕРАВЕНСТВ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ
52	20	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	3(81). РЕШЕНИЕ ДВОЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ
53	21	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	«ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ТОЖДЕСТВ» ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

54	22	НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ	82. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ПО ТЕМЕ " НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ "
<b>Степень с целым показателем. Элементы статистики 14ч</b>			
<del>X</del>	<del>X</del>	<b><u>СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА</u></b>	<del>X</del>
55	1	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	1(83). ПОНЯТИЕ СТЕПЕНИ С ЦЕЛЫМ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ
56	2	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	2(84). НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ВЫРАЖЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ СТЕПЕНИ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ
57	3	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	1(85). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ СТЕПЕНИ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ВЫРАЖЕНИЙ
58	4	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	2(86). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ СТЕПЕНИ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ
59	5	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	1(87). СТАНДАРТНЫЙ ВИД ЧИСЛА
60	6	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	2(88). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ФИЗИЧЕСКИМИ ВЕЛИЧИНАМИ
61	7	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
62	8	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	94. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 ПО ТЕМЕ "СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА "
63	9	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА	МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ ФУНКЦИИ $y = x^{-1}$ И $y = x^{-2}$ И ИХ СВОЙСТВА
<del>X</del>	<del>X</del>	<b><u>ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ</u></b>	<del>X</del>
64	10	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	1(89). НАХОЖДЕНИЕ СРЕДНИХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

65	11	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	2(90). ИНТЕРВАЛЬНЫЕ РЯДЫ
66	12	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	1(91). СТОЛБЧАТЫЕ И КРУГОВЫЕ ДИАГРАММЫ
67	13	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	2(92). ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ВИДЕ ПОЛИГОНА
68	14	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	3(93). ИЗОБРАЖЕНИЕ ИНТЕРВАЛЬНЫХ РЯДОВ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ГИСТОГРАММЫ
<b>Квадратичная функция 24ч</b>			
X	X	<b><u>ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА</u></b>	X
69	1	ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА	1. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА ФУНКЦИЮ
70	2	ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА	2. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ФУНКЦИИ
71	3	ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА	3. ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ
72	4	ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА	4. НАХОЖДЕНИЕ СВОЙСТВ ФУНКЦИИ ПО ЕЁ ГРАФИКУ
73	5	ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА	5. СВОЙСТВА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ
74	6	ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА	6. НАХОЖДЕНИЕ СВОЙСТВ ФУНКЦИИ ПО ФОРМУЛЕ И ПО ГРАФИКУ
X	X	<b><u>КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН</u></b>	X
75	7	КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН	7. НАХОЖДЕНИЕ КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО ТРЁХЧЛЕНА
76	8	КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН	8. ВЫДЕЛЕНИЕ КВАДРАТА ДВУЧЛЕНА ИЗ КВАДРАТНОГО ТРЁХЧЛЕНА
77	9	КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН	9. ТЕОРЕМА О РАЗЛОЖЕНИИ КВАДРАТНОГО ТРЁХЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ
78	10	КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН	10. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ О РАЗЛОЖЕНИИ КВАДРАТНОГО ТРЁХЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ
79	11	КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН	АМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «КВАДРАТНЫЙ ТРЕХЧЛЕН»
X	X	<b><u>КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК</u></b>	X
80	12	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	11. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИИ $y = ax^2$
81	13	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	12. РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ НА ФУНКЦИЮ $y = ax^2$
82	14	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	13. ПРАВИЛА ПРОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$



83	15	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАБЛОНОВ ПАРАБОЛ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКА ФУНКЦИИ $y = a(x - m)^2 + n$
84	16	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	15. АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКА ФУНКЦИИ $y = ax^2 + bx + c$
85	17	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	16. СВОЙСТВА ФУНКЦИИ $y = ax^2 + bx + c$
86	18	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	17. ВЛИЯНИЕ КОЭФФИЦИЕНТОВ $a$ , $b$ И $c$ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ ГРАФИКА КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ
		<b><u>СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ <math>n</math>-Й СТЕПЕНИ</u></b>	
87	19	СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ	18. СВОЙСТВА И ГРАФИК СТЕПЕННОЙ ФУНКЦИИ
88	20	СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ	19. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ СТЕПЕННОЙ ФУНКЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАДАЧ
89	21	СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ	20. ПОНЯТИЕ КОРНЯ $n$ -Й СТЕПЕНИ И АРИФМЕТИЧЕСКОГО КОРНЯ $n$ -Й СТЕПЕНИ
90	22	СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ	21. НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ВЫРАЖЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ КОРНИ $n$ -Й СТЕПЕНИ.
91	23	СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ	22. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ»
92	24	СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ	23. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 ПО ТЕМЕ «КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН. СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -Й СТЕПЕНИ»
<b>Итоговое повторение 10ч</b>			
93	1	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
94	2	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	СТЕПЕНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА
95	3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ».
96	4	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

<b>97</b>	<b>5</b>	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ПОДСЧЕТ ПО ФОРМУЛАМ
<b>98</b>	<b>6</b>	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. (ОГЭ)
<b>99</b>	<b>7</b>	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. (ОГЭ)
<b>100</b>	<b>8</b>	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ
<b>101</b>	<b>9</b>	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ
<b>102</b>	<b>10</b>	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ