

ГОО ЯО «Петровская школа-интернат»

«Согласовано»

«Утверждаю»

руководитель МО

директора ГОУ ЯО

учителей-предметников

«Петровская школа-интернат»

_____/О.А.Новикова/

_____/И.Н.Ратихина/

_____ 20__ г.

_____ 2022 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 6, 7 КЛАССОВ
(68 часов в год),
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана на основе авторской программы по технологии для 5—9 классов Авторы: Глозман Е.С, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н, (2019г.)

Программу составил

учитель технологии

Макаров Николай Сергеевич

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год;

- Технология. 5-9 классы: рабочая программа / Е.С.Глозман, Е.Н.Кудакова. – М.: Дрофа, 2019. – 132с. – (Российский учебник).

УМК «Технология» для 5-9 классов (Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова и др.)

Место учебного предмета в учебном плане: 6 кл. – 2 часа в неделю, 68 часов в году.

7 кл. – 2 часа в неделю, 68 часов в году.

Планируемые личностные результаты:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ориентирование в мире профессий.

3. Проявление ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» (по годам обучения, с учетом ПООП ООО):

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)	Предметные результаты (технологические компетенции)	Проектные компетенции
6,7 классы		
– соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; – владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом; – использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); – разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; – организует и поддерживает порядок на рабочем месте; – применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности; – осуществляет сохранение информации о результатах	– выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов; – читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц; – читает элементарные эскизы, схемы; – выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов; – характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); – характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); – характеризует оборудование, приспособления и инструменты	– получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования

деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения; – использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета; – осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении; – осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.)	для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); – применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля); – выполняет разметку плоского изделия на заготовке; – осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции; – конструирует модель по заданному прототипу; – строит простые механизмы; – имеет опыт проведения испытания, анализа продукта; – получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; – классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления	
---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч

Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся

Приводить примеры выполнения производственного проекта; характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации; знакомиться с профессией технолога; анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся»

Основы графической грамоты. Сборочные чертежи

Разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»;
демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизов; объяснять правила чтения сборочного чертежа;
применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации; излагать полученную информацию.

Модуль 2. Современные и перспективные технологии 4 ч

Актуальные и перспективные технологии обработки

Технологии сельского хозяйства

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Сельскохозяйственные технологии. Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии. Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Лазерные и нанотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Биотехнологии и современные медицинские технологии. Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Новые профессии.

Модуль 3. Техника и техническое творчество 4 ч

Технологические машины

Основы начального технического моделирования

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Основы начального технического моделирования. Технологические машины. Конструирование машин и механизмов. Применение вторичных материалов. Технические требования.

Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 12 ч

Подготовка к работе ручных столярных инструментов

Токарный станок для обработки древесины

Работа на токарном станке для обработки древесины

Технологии точения древесины цилиндрической формы

Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины

Шиповые столярные соединения

Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения.

Практические работы

1. Подготовка инструментов к работе.
2. Изготовление декоративной разделочной мини-доски.
3. Устройство токарного станка для обработки древесины.
4. Изготовление ручки для резца-стамески.
5. Конструирование декоративной полки.
6. Изготовление декоративной полки.

Модуль 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 8 ч

Металлы и способы их обработки

Измерительный инструмент — штангенциркуль

Опиливание металлов

Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения

Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения.

Практические работы

1. Знакомство с видами металлов.
2. Знакомство с видами металлических профилей.
3. Определение способа изготовления детали.
4. Приёмы измерения штангенциркулем
5. Освоение приёмов работы ручной слесарной ножовкой.
6. Освоение приёмов опиления заготовок из металла.
7. Пробивание отверстий в тонколистовом металле при выполнении заклёпочного соединения.

Модуль 6. Технология ведения дома 4 ч

Интерьер комнаты школьника

Технология «Умный дом»

Интерьер комнаты школьника. Уборка жилища по – научному. Технология «умный дом». Уход за одеждой и обувью.

Практическая работа: Планирование интерьера комнаты школьника.

Модуль 7. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 4 ч

Виды проводов и электроарматуры

Устройство квартирной электропроводки

Функциональное разнообразие роботов

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Подводные роботы.

Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль

Модуль 8. Творческие проекты 12 ч

Творческий проект и этапы его выполнения.

Защита творческого проекта

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта

7 КЛАСС

Модуль 1. Технологии обработки древесины и древесных материалов (14 ч)

Механическое резание древесины. Заточка режущего инструмента. Школа токарного искусства.

Приёмы точения. Правила безопасной работы. Последовательность технологических операций. Сушка древесины. Приёмы соединения пиломатериала. Технологический процесс конструирования столярных изделий. Сборка и отделка изделий из древесины.

Модуль 2. Технологии творческого проекта.(12 ч)

Дизайн и изготовление сборного изделий из древесины. Порядок выбора темы проекта. Выбор темы проекта на основе потребностей и спроса. Обоснование дизайна изделия и этапов его изготовления. Выбор материалов, инструментов, порядка сборки, вариантов отделки. Изготовление изделия. Оценка и самооценка проекта. Презентация проекта.

Модуль 3. Технологии ручной обработки металлов (10ч)

Чёрные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и сплавов. Способы обработки. Сортовой прокат. Виды сортового проката. Способы получения. Чертёж детали из сортового проката. Сборочный чертёж. Учебная технологическая карта. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Резание сортового проката слесарной ножовкой. Опиливание заготовок из сортового проката. Приёмы опилования. Правила безопасности труда при работе с деталями из сортового проката.

Модуль 4. Технологии художественно-прикладной обработки природных материалов. (4 ч)

Художественная обработка древесины. Выжигание по дереву. Роспись по дереву. Правила безопасной работы с природными материалами

Модуль 5. Технологии домашнего хозяйства. (4ч)

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии простых ремонтно-строительных работ в доме.

Модуль 6. Электротехнические работы. (4ч)

Бытовые электрические приборы. Элементы автоматики.

Модуль 7. Профессиональное образование. Требования к современному работнику. (4ч)

Профессиональное образование и профессиональное самоопределение. Рынок труда и требования к современному работнику.

Модуль 8. Технологии сельского хозяйства (16 часов) – осень + весна

Тематический план для 6 класса

№ п/п	Название раздела, модуля программы	Всего часов
		Рабочая программа учителя
1	Технологии сельского хозяйства	12
2	Основы проектной и графической грамоты	4
3	Современные и перспективные технологии	4
4	Техника и техническое творчество	4
5	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	12
6	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	8
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4

8	Технология ведения дома	4
9	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4
10	Творческие проекты	12
	ИТОГО	68

Тематический план для 7 класса

№ п/п	Название раздела, модуля программы	Всего часов
1	Технологии сельского хозяйства	16
2	Технологии обработки древесины и древесных материалов	12
3	Технологии ручной обработки металлов	10
4	Технологии художественно-прикладной обработки природных материалов.	4
5	Технологии творческого проекта	12
6	Технологии домашнего хозяйства	6
7	Электротехнические работы	4
8	Профессиональное образование. Требования к современному работнику	4
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Технология» 6 класс (68 ч)

<i>№</i>	<i>Дата прове- дения урока</i>	<i>Модуль/Раздел/Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч			
1-2		Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся Пр/р «Основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации»	2 ч
3-4		Основы графической грамоты. Сборочные чертежи Пр/р «Разработка графической документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»;	2 ч
Модуль2. Современные и перспективные технологии 4 ч			
5-6		Актуальные и перспективные технологии обработки Пр/р «Сферы применения технологий»	2 ч
7-8		Технологии сельского хозяйства Пр/р «Применение современных технологий сельского хозяйства»	2 ч
Модуль 3. Техника и техническое творчество 4 ч			
9-10		Технологические машины Пр/р «Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали».	2 ч
11-12		Основы начального технического моделирования Пр/р «Применение вторичных материалов»	2 ч
Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 12 ч			
13		Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Пр/р1	1 ч
14		Пр/р 2	1 ч
15-16		Токарный станок для обработки древесины. Пр/р 3	2 ч
17-18		Работа на токарном станке для обработки древесины.	2 ч
19-20		Технологии точения древесины цилиндрической формы. Пр/р 4	2 ч
21-22		Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины. Пр/р 5	2 ч
23-24		Шиповые столярные соединения. Пр/р 6	2 ч
Практические работы 1. Подготовка инструментов к работе. 2. Изготовление декоративной разделочной мини-доски. 3. Устройство токарного станка для обработки древесины. 4. Изготовление ручки для резца-стамески. 5. Конструирование декоративной полки. 6. Изготовление декоративной полки.			
Модуль 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 8 ч			
25-26		Металлы и способы их обработки. Пр/р 1, 2	2 ч
27-28		Измерительный инструмент — штангенциркуль. Пр/р 3,4	2 ч

29-30		Опиливание металлов. Пр/р 5,6	2 ч
31-32		Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения. Пр/р 7	2 ч
Практические работы 1. Знакомство с видами металлов. 2. Знакомство с видами металлических профилей. 3. Определение способа изготовления детали. 4. Приёмы измерения штангенциркулем 5. Освоение приёмов работы ручной слесарной ножовкой. 6. Освоение приёмов опилования заготовок из металла. 7. Пробивание отверстий в тонколистовом металле при выполнении заклёпочного соединения.			
Модуль 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 4 ч			
33-36		Художественная обработка древесины. Технология выжигания по дереву.	1
		Пр/р «Материалы, инструменты и приспособления для выжигания».	1
		Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда	1
		Пр/р. «Выжигание рисунка».	1
Модуль 9. Технология ведения дома 4 ч			
37-38		Интерьер комнаты школьника	2 ч
39-40		Технология «Умный дом»	2ч
Модуль 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 4 ч			
41		Виды проводов и электроарматуры	1 ч
42		Устройство квартирной электропроводки	1 ч
43-44		Функциональное разнообразие роботов	2 ч
Модуль 11. Творческие проекты 12 ч			
45-54		Творческий проект и этапы его выполнения. Экономические расчёты при выборе проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка и выполнение чертежа. Составление технологической карты. Выполнение проекта по технологической карте Выполнение проекта по технологической карте Выполнение проекта по технологической карте Выполнение проекта по технологической карте	10ч
55-56		Защита творческого проекта	2 ч

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (12 ч)

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (перечень учебных единиц, включая региональную составляющую)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата
1	Эстетика приусадебного участка. ТБ Осенние работы на участке.	познакомить учащихся с вариантами использования приусадебного участка; влиянием доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; учить рассчитывать количество садово-огородных культур, необходимых семье в соответствии с нормами потребления и урожайностью; воспитывать интерес к работе на приусадебном участке.	Объяснять для чего нужно иметь садово-огородный участок: Различать для каких нужд: для отдыха, для выращивания овощей и фруктов для семьи, для предпринимательской деятельности?	
2	Виды органических удобрений Осенние работы на участке	Формировать у учащихся представление о видах органических удобрений	Закрепить знания об органических удобрениях, уметь применять полученные знания в практической деятельности, уметь планировать свою работу.	
3	Осенний уход за растениями Осенние работы на участке.	Развивать познавательный интерес к изучению растений и практические навыки по уходу за растениями.	Развивать умения наблюдать и изучать природу; Расширять знания в области декоративного садоводства. Развивать умение выражать свои мысли; Формировать трудовые навыки.	

4	Весенние работы на участке. ТБ Виды почвы	Научить проверять смена на всхожесть, сеять семена для выращивания рассады; Ознакомить с видами почвы, правилами определения влажности почвы.	Развивать умения наблюдать и изучать природу; Развивать умение выражать свои мысли; Формировать трудовые навыки.	
5	Подготовка почвы к посадке Агротехника сельскохозяйственного производства. Защита культурных растений от сорняков и вредителей	Агротехника, опытная и контрольная делянка. Предупредительные, истребительные способы борьбы с сорняками. Гербициды. Агротехнические, биологические и химические методы борьбы с вредителями	Приготовление настоя из трав от вредителей культурных растений для защиты культурных растений	
6	Весенняя обработка почвы	Боронование, культивация, прикатывание, физическая спелость почвы. Качество семян, очистка и сортировка семян, всхожесть семян, способы подготовки семян к посеву. Сроки посевов и посадок. Рыхление почвы,	Формировать трудовые навыки.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Технология» 7 класс (68 ч)

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Модуль/Раздел/Тема</i>	<i>Основное содержание (перечень учебных единиц, включая региональную составляющую)</i>	<i>Характеристика видов деятельности обучающихся</i>
Модуль 2. Технологии обработки древесины и древесных материалов (18 часов)			- Организация рабочего места - Обеспечение безопасных условий работы	- Практическая работа «Заточка инструмента». - Практическая работа «Сборка и отделка изделия из древесины »
1		Механическое резание древесины. ТБ		
2		Заточка режущего инструмента. Практическая работа.		
3-8		Школа токарного искусства. Приёмы точения. Практическая работа.		
9-10		Приёмы соединения пиломатериала.		
11-12		Технологический процесс конструирования столярных изделий.		
13-18		Сборка и отделка изделий из древесины		
Модуль 3. Технологии ручной обработки металлов (12 часов)			- Обеспечение безопасных условий работы - Выбор инструментов и оборудования, необходимых для выполнения работы - Контроль качества выполненной работы	Практическая работа «Приёмы работы с сортовым прокатом»
19-20		Чёрные и цветные металлы и сплавы. ТБ		
21-22		Способы обработки металлов.		
23		Сортовой прокат.		
24-30		Приёмы работы с заготовками из сортового проката		
Модуль 4. Технологии художественно-прикладной обработки природных материалов. (4 часа)			-Планирование и организация познавательно- трудовой деятельности -Использование принципов дизайна и художественной обработки материалов при создании изделий -Бережное отношение к используемым материалам - Обеспечение безопасных условий работы	Практическая работа «Изготовление декоративно- прикладного изделия из древесины »
31-32		Художественная обработка древесины. Практическая работа.		
33-34		Выжигание и роспись по дереву. Практическая работа.		
Модуль 5. Технологии творческого проекта (12 часов)			-Выбор способа решения творческой задачи и необходимых для выполнения работы инструментов и оборудования	Проектная работа «Изготовление изделия из
35-36		Учебный проект и его составляющие.		
37-44		Изготовление проектного продукта		
45-46		Защита проекта		

			- Поиск и использование необходимой для работы информации - Планирование и организация работы - Контроль качества выполненной работы - Самоанализ, самооценка - Участие в обсуждении	древесины по замыслу учащегося». Презентация проекта.
Модуль 6. Технологии домашнего хозяйства (6 часа)			-Выбор необходимых для выполнения работы инструментов и оборудования -Планирование и организация работы -Контроль качества выполненной работы -Самоанализ, самооценка -Участие в обсуждении	Практическая работа на планшетах с элементами простых ремонтно-строительных работ. Презентация работ.
47		Принципы и средства создания интерьера дома.		
48-50		Технологии простых ремонтно-строительных работ в доме.		
51-52		Защита работ.		
Модуль 7. Электротехнические работы (4 часа)			- Планирование и организация познавательно-трудовой деятельности - Бережное отношение к используемым материалам - Обеспечение безопасных условий работы	Зачёт по теме.
53-54		Бытовые электрические приборы.		
55-56		Элементы автоматики.		
Модуль 8. Профессиональное образование. Требования к современному работнику(4 часа)			- Планирование и организация познавательно- трудовой деятельности.	Зачёт по теме.
57-58		Профессиональное образование и профессиональное самоопределение.		
59-60		Рынок труда и требования к современному работнику.		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (16 ч)

№ занятия-	Тема занятия	Основное содержание (перечень учебных единиц, включая региональную составляющую)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата
------------	--------------	--	---	------

тия				
Эстетика приусадебного участка: осенний период (8 ч)				
1	Технология работ на участке. ТБ Уборка и учёт урожая	Овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества. Овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Выполнять правильно осеннюю обработку почвы. Дать понятия обработки почвы осенью. Перечислить характеристики почв. Соблюдая правила ТБ. Знать разные способы хранения урожая. Знать правильность подготовки паров.	
2	Внешние признаки готовности урожая к уборке Уборка и учёт урожая. Хранение урожая.			
3	Характеристика плодово-ягодных культур Пр. р. Заготовка черенков смородины			
4	Размножение плодово-ягодных культур Пр. р. Посадка саженцев			
Эстетика приусадебного участка: весенний период (8 ч)				
1	Весенние работы на участке Пр. р. Обрезка деревьев	Способы защиты растений от вредителей	Знать: способы защиты растений от вредителей	
2	Защита растений от вредителей Подготовка настоев			
3	Знакомство с работой и устройством опрыскивателя Пр. работа. Устройство опрыскивателя			
4	Уход за растениями Весенняя обработка почвы			