

**ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

«Согласовано»

руководитель МО

учителей-предметников

\_\_\_\_\_/О.А.Новикова/

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

директора ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/И.Н.Ратихина/

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с ТНР  
учЕбного курса технологии  
для 8-10 классов**

**(68 часов в год для 8 классов, 34 часа - для 9 класса,  
33 часа - для 10 класса),**

**на \_\_\_\_\_ учебный год**

Разработана на основе авторской программы по технологии для 6—9 классов  
общеобразовательных учреждений (автор В. Д. Симоненко, 2014 г)

**Программу составил  
учитель технологии  
Макаров Николай Сергеевич**

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год;
- программа курса технологии для 6—9 классов общеобразовательных учреждений (автор В. Д. Симоненко, 2014 г)  
и ориентирована:

| Класс                      | Учебник   |
|----------------------------|---|
| Технология<br>7 класс      | Авторы: Е.В. Елисеева, О.П. Очинин, В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, О.В. Табурчак., И.Э. Федотова<br>Технология: Учебник для учащихся 7 класса сельских общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф 2004 г.<br><br>Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – 3-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. |
| Технология<br>8 класс      | Авторы: Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.  |
| Технология<br>9, 10 классы | Авторы: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.  |

Дополнительные часы в связи со спецификой образовательного учреждения отводятся на более детальное усвоение учащимися приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

**Личностные** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- Проявление познавательных интересов в технологической деятельности
- Развитие трудолюбия и ответственности
- Овладение правилами и нормами научной организации умственного и физического труда
- Самооценка своих способностей
- Становление самоопределения в будущей профессиональной деятельности
- Осознание необходимости труда как условия эффективной социализации
- Готовность к ведению домашнего хозяйства.

**Метапредметные** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- Алгоритмизированное планирование деятельности
- Определение рациональных способов решения задачи
- Комбинирование алгоритмов деятельности
- Решение нестандартных проблем
- Самостоятельная организация технологического процесса
- Моделирование предметов и процессов

**Предметные** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:

- Рациональное использование информации
- Оценка свойств материалов и областей их применения
- Ориентация в средствах труда
- Владение методами чтения и составления технологической информации
- Проектирование последовательности трудовых операций
- Соблюдение норм и правил безопасности труда
- Контроль за трудовой деятельностью
- Выявление допущенных ошибок и способов их исправления
- Документирование результатов труда

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В конце учебного курса учащиеся смогут **знать**:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- конструкторскую и технологическую документацию, технологический процесс.

- какие свойства конструкционных материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, сверлильного станка.
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- принципы ухода за одеждой и обувью
- правила безопасной работы с материалами и инструментами.

#### уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда.
- выполнять основные операции по обработке древесины и металлов ручными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам  
графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты.
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали из конструкционных материалов склеиванием, на гвоздях, шурупах, заклепках, фальцевым швом.
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины.
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|           | Тема раздела программы,   | Количество отводимых учебных часов |          |          |
|-----------|---|------------------------------------|----------|----------|
|           |   | 8 кл.                              | 9 кл.    | 10 кл.   |
| <b>1.</b> | <b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>              | <b>14</b>                          | -        | -        |
|           | 1. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»   | -                                  | -        | -        |
|           | 2. «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» | -                                  | -        | -        |
|           | 3. «Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов» | -                                  | -        | -        |
|           | 4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»       | 14                                 | -        | -        |
|           | 5. Элементы графической грамотности                                 | -                                  | -        | -        |
| <b>2.</b> | <b>Технологии домашнего хозяйства</b>                               | <b>20</b>                          | <b>5</b> | <b>5</b> |
|           | 1. Технологии ремонта деталей интерьера                             |                                    | 4        |          |
|           | 2. Эстетика и экология жилища                                       |                                    | -        |          |
|           | 3. Бюджет семьи   | 20                                 | -        |          |
|           | 4. Технологии ремонтно-отделочных работ                             |                                    | -        | 2        |
|           | 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации  |                                    | 1        | 3        |
| <b>3.</b> | <b>Электротехника</b>   | -                                  | <b>6</b> | <b>6</b> |
|           | 1. Электромонтажные и сборочные технологии                          | -                                  | 2        | 2        |
|           | 2. Бытовые электроприборы   | -                                  | 4        | 4        |

|    |  |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 4. | <b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>                               | -         | 2         | 2         |
|    | 1. Сферы производства и разделение труда   | -         | 1         | 1         |
|    | 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера Сферы производства и разделение труда | -         | 1         | 1         |
| 5. | <b>Технологии исследовательской и созидательной деятельности</b>                                 | 16        | 13        | 12        |
|    | Исследовательская и созидательная деятельность   | 16        | 13        | 11        |
| 6  | <b>Эстетика приусадебного участка</b>  | 18        | 8         | 8         |
|    | 1. Осенний период  | 4         | 4         | 4         |
|    | 2. Весенний период   | 6         | 4         | 4         |
|    | 3. Техника в народном хозяйстве  | -         | -         | -         |
|    | 4. Основы агрономии  | 8         | -         | -         |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>33</b> |

### ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:***

**знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:***

**знать/понимать**

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь**

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:**

**знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:**

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:**

**знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**8 класс**

| № п/п   | Тема урока | Основное содержание темы                              | Характеристики основных видов деятельности учащихся   | Дата  |
|---|------------|---|---|---|
| <b>Эстетика приусадебного участка: осенний период (4 ч)</b> |            |   |   |   |
| 1   | 1          | Понятие селекции                                      | Овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества .<br>Понятие селекции   | Знать понятие селекции.   |
| 2   | 2          | Осенняя обработка почвы. ТБ                           |   |   |
| 3   | 3          | Технология выращивания томатов, огурцов               |   |   |
| 4   | 4          | Осенняя обработка почвы                               |   |   |
| <b>Художественно-прикладная обработка материалов (14 ч)</b> |            |   |   |   |
| 5   | 1          | Столярная подготовка поверхности древесины            | Выжигание и мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины.<br>Способы выжигания на изделиях из дерева.<br>Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров.<br>Инструменты для выполнения выжигания и мозаики. Правила безопасной работы | Знать: способы выжигания и выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент, инструменты для выжигания и выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.<br>Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения выжигания и мозаики; делать эскиз с элементами выжигания и мозаичного набора; выполнять мозаичный набор; выжигать по дереву. |
| 6   | 2          | Пр. р. Подготовка поверхности древесины               |   |   |
| 7   | 3          | Общие основы художественного конструирования          |   |   |
| 8   | 4          | Пр.р. "Составление композиции"                        |   |   |
| 9   | 5          | Выжигание. Оборудование для выжигания.                |   |   |
| 10  | 6          | Пр.р. Подготовка материала для выжигания              |   |   |
| 11  | 7          | Нанесение рисунка на изделие                          |   |   |
| 12  | 8          | Пр.р. Выжигание                                       |   |   |
| 13  | 9          | Мозаика на изделиях из древесины.                     |   |   |
| 14  | 10         | Пр. р. Подготовка инструментов к выпиливанию лобзиком |   |   |
| 15  | 11         | Мозаика на изделиях из древесины                      |   |   |
| 16  | 12         | Пр.р. «Выполнение мозаики»                            |   |   |
| 17  | 13         | Отделка древесины лакокрасочными материалами.         |   |   |
| 18  | 14         | Пр. р. Отделка изделия.                               |   |   |
| <b>Домашнее хозяйство: бюджет семьи (20 ч)</b>              |            |   |   |   |
| 19  | 1          | Семья и экономика. Бюджет.                            | Бюджет семьи, его структура. Особенности  | Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход;   |

| № п/п |    | Тема урока   | Основное содержание темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся   | Дата |
|-------|----|--|--|---|------|
| 20    | 2  | Пр. р. Распределение доходов семьи.                | бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка | особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава. Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности. Знать: сущность понятий накопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство. Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи |      |
| 21    | 3  | Расходы на питание                                 |  |   |      |
| 22    | 4  | Пр. р. Составление рацион. меню на семью           |  |   |      |
| 23    | 5  | Расходы на жильё.                                  |  |   |      |
| 24    | 6  | Пр. р. Расчёт стоимости ремонта жилья.             |  |   |      |
| 25    | 7  | Расходы на оплату коммунальных услуг.              |  |   |      |
| 26    | 8  | Пр. р. Расчёт оплаты коммунальных услуг для семьи. |  |   |      |
| 27    | 9  | Рациональные вещевые потребности.                  |  |   |      |
| 28    | 10 | Пр. р. Расчёт потребительской корзины семьи        |  |   |      |
| 29    | 11 | Обязательные платежи                               |  |   |      |
| 30    | 12 | Пр. р. Расчёт суммы подоходного налога             |  |   |      |
| 31    | 13 | Маркетинг в домашней экономике                     |  |   |      |
| 32    | 14 | Пр. р. Составление графика обязанностей семьи      |  |   |      |
| 33    | 15 | Предпринимательство в семейной экономике.          |  |   |      |
| 34    | 16 | Пр. р. Разработка проекта семейного предприятия    |  |   |      |
| 35    | 17 | Экономика приусадебного хозяйства.                 |  |   |      |
| 36    | 18 | Пр. р. Составление плана приусадебного хозяйства   |  |   |      |
| 37    | 19 | Информационные технологии в домашней экономике     |  |   |      |
| 38    | 20 | Пр. р. Проведение расчёта бюджета семьи            |  |   |      |

| № п/п   | Тема урока | Основное содержание темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Дата   |  |
|---|------------|---|--|--|--|
|   |            |   | фруктами и овощами в нужном количестве   |  |  |
| Исследовательская и созидательная деятельность (16 ч) |            |   |  |  |  |
| 39  | 1          | Элементы конструирования  | <p>Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.</p> <p>Подготовка чертежа или технического рисунка.</p> <p>Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества.</p> <p>Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов</p> | <p>Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов.</p> <p>Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины</p> |  |
| 40  | 2          | Пр. р. Конструирование изделий  |  |  |  |
| 41  | 3          | Выбор и обоснование темы проекта  |  |  |  |
| 42  | 4          | Пр. р. Выбор проекта.   |  |  |  |
| 43  | 5          | Экономические расчёты при выборе проекта.                                   |  |  |  |
| 44  | 6          | Пр. р. Расчёт себестоимости проекта.  |  |  |  |
| 45  | 7          | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 46  | 8          | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 47  | 9          | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 48  | 10         | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 49  | 11         | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 50  | 12         | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 51  | 13         | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 52  | 14         | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 53  | 15         | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| 54  | 16         | Выполнение творческого проекта  |  |  |  |
| Основы агрономии (8 ч)                                |            |   |  |  |  |
| 55  | 1          | Главнейшие полевые культуры, требования к условиям выращивания              | <p>Овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности.</p>  | <p>Знать и уметь, как определять механический состав почвы</p>   |  |
| 56  | 2          | Пр. р. Определение главнейших полевых культур по семенам, всходам, листьям. |  |  |  |
| 57  | 3          | Понятие о системе земледелия и севообороте                                  |  |  |  |
| 58  | 4          | Пр. р. Определение по внешним признакам районированных сортов полевых       |  |  |  |

| № п/п  | Тема урока | Основное содержание темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Дата  |
|--|------------|--|--|---|
|  | культур    |  |  |   |
| 59   | 5          | Понятие о почве и её плодородии  |  |   |
| 60   | 6          | Пр.р. «Определение основного типа местной почвы»   |  |   |
| 61   | 7          | Механический состав, физические и химические свойства почв. Структура почв и её значение.      |  |   |
| 62   | 8          | Пр. р. «Определение механического состава почвы, влажности и содержания в ней перегноя» почвы» |  |   |
| <b>Эстетика приусадебного участка: весенний период (6 ч)</b> |            |  |  |   |
| 63   | 1          | Понятие о почве и её плодородии  | Агротехника выращивания картофеля. Посадка картофеля. ТБ при выполнении работ. Способы защиты кустарников от вредителей. | Знать: агротехнику выращивания картофеля<br>Уметь: защищать кустарники от вредителей. |
| 64   | 2          | Пр. р. Определение типа местной почвы  |  |   |
| 65   | 3          | Агротехника выращивания картофеля  |  |   |
| 66   | 4          | Посадка картофеля  |  |   |
| 67   | 5          | Защита кустарников от вредителей   |  |   |
| 68   | 6          | Весенняя обработка почвы   |  |   |

## 9 класс

| № п/п  | Тема урока | Основное содержание темы                                      | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Дата |
|--|------------|---|--|------|
| <b>Эстетика приусадебного участка. Осенний период (4 ч.)</b> |            |   |  |      |
| 1  | 1          | Характеристика плодовых деревьев. Осенняя обработка почвы. ТБ | Знать классификацию и характеристику плодовых растений<br>Знать способы обрезки деревьев и кустарников |      |
| 2  | 2          | Закладка плодового сада. Осенняя обработка почвы              |  |      |
| 3  | 3          | Осенняя обработка почвы. Уборка сорняков                      |  |      |
| 4  | 4          | Обрезка деревьев и кустарников                                |  |      |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | Способы обрезки деревьев и кустарников в осенний период  |  |  |
| <b>Технологии домашнего хозяйства (5 ч.)</b> |   |  |  |  |  |
| 5  | 1 | Устройство оконного блока                          | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков.<br>Инструменты и материалы для ремонта.<br>Правила ТБ.<br>Материалы, инструменты приспособления оснастки применяющиеся для санитарно-технических работ. Причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации..  | Знать: инструменты и материалы для ремонта, виды ремонта оконных и дверных блоков, правила ТБ.<br>Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков.<br>Знать: виды санитарно-технических устройств. Причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации. ТБ.<br>Уметь :ремонттировать элементы систем водоснабжения и канализации. выполнять работы по утеплению дверей и окон.   |  |
| 6  | 2 | Пр. р. Ремонт оконного блока                       |  |  |  |
| 7  | 3 | Устройство дверного блока                          |  |  |  |
| 8  | 4 | Пр.р. Ремонт дверного блока                        |  |  |  |
| 9  | 5 | Санитарно-технические работы.                      |  |  |  |
| <b>Электротехника (6 ч.)</b>                 |   |  |  |  |  |
| 10   | 1 | Электронагревательные приборы                      | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению.<br>Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации.<br>Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.<br>Устройство и принцип действия электрического фена.<br>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.<br>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.<br>Сокращение срока их | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети.<br>Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.<br>Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения*<br>Читать простые электрические схемы.<br>Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.<br>Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.<br>Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; |  |
| 11   | 2 | Электрическая плита. Принцип работы                |  |  |  |
| 12   | 3 | Устройство и принцип действия электрического фена. |  |  |  |
| 13   | 4 | Электронные приборы                                |  |  |  |
| 14   | 5 | Электромонтажные и сборочные работы                |  |  |  |
| 15   | 6 | Виды проводов. Приёмы монтажа                      |  |  |  |

|   |    |  |   |   |  |
|---|----|--|---|---|--|
|   |    |  | службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения*  | выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях   |  |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение (2 ч.)</b> |    |  |   |   |  |
| 16  | 1  | Сферы производства и разделение труда.                       | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение   |  |
| 17  | 2  | Понятие профессии, специальности                             |   |   |  |
| <b>Технологии творческой и опытнической деятельности (13 ч)</b>           |    |  |   |   |  |
| 18  | 1  | Технология творческой деятельности                           | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.* Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта*<br><br>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.* Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта*                | Обосновывать тему творческого проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.* Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.* Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта* |  |
| 19  | 2  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 20  | 3  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 21  | 4  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 22  | 5  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 23  | 6  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 24  | 7  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 25  | 8  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 26  | 9  | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 27  | 10 | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 28  | 11 | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 29  | 12 | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| 30  | 13 | Технология творческой деятельности                           |   |   |  |
| <b>Эстетика приусадебного участка. Весенний период (4 часов)</b>          |    |  |   |   |  |
| 31  | 1  | Уход за садом. Способы размножения. Весенняя обработка почвы | Уход за садом в весенний период. Способы размножения  | Знать: способы размножения  |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 32 | 2 | Способы прививки: черенком, окулировка. Весенняя обработка почвы                  | Способы прививки растений в весенний период. ТБ                | Знать: способы прививки растений в весенний период                    |  |
| 33 | 3 | Подготовка рассадника, заготовка черенков и их посадка. Весенняя обработка почвы. | Способы подготовки рассадника, заготовки черенков и их посадки | Знать: способы подготовки рассадника, заготовки черенков и их посадки |  |
| 34 | 4 | Весенняя обрезка саженцев плодовых культур<br>Весенняя обработка почвы.           | Приемы весенней обрезки саженцев плодовых культур. ТБ          | Знать: приемы весенней обрезки саженцев плодовых культур              |  |

### 10 класс

| № п/п   | Тема урока | Основное содержание темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся   | Дата  |
|---|------------|---|---|---|
| <b>Эстетика приусадебного участка. Осенний период (4 ч)</b> |            |   |   |   |
| 1   | 1          | Классификация и характеристика плодовых растений<br>Осенняя обработка почвы. Правила ТБ | Овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества.<br>Классификация и характеристика плодовых растений.<br>Правила ТБ | Знать классификацию и характеристику плодовых растений  |
| 2   | 2          | Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада.    | Овладение специальными знаниями по закладке плодового сада, этапы производства работ.   |   |
| 3   | 3          | Осенняя обработка почвы   | Овладение общетрудовыми умениями и навыками   |   |
| 4   | 4          | Обрезка деревьев и кустарников (1 ч)  | Способы обрезки деревьев и кустарников в осенний период   | Знать способы обрезки деревьев и кустарников  |
| <b>Технология домашнего хозяйства (5ч)</b>                  |            |   |   |   |
| 5   | 1          | Технология установки дверного замка   | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила ТБ.   | Знать: разновидности замков и особенности их установки, последовательность действий при установке замка, инструменты, необходимые при выполнении данной работы, правила ТБ.<br>Уметь: выполнять установку дверного замка. |
| 6   | 2          | Пр. р. Установка дверного замка   |   |   |

| № п/п                      |   | Тема урока   | Основное содержание темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся   | Дата |
|----------------------------|---|--|---|---|------|
| 7                          | 3 | Санитарно-технические работы.                        | Материалы, инструменты приспособления оснастки применяющиеся для санитарно-технических работ. Причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.   | Знать: виды санитарно-технических устройств. Причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации. ТБ. Уметь: ремонтировать элементы систем водоснабжения и канализации, выполнять работы по утеплению дверей и окон  |      |
| 8                          | 4 | Пр. р. Причины протечек в кранах, вентилях.          |   |   |      |
| 9                          | 5 | Санитарно-технические работы. Ремонт сливного бачка. |   |   |      |
| <b>Электротехника (6ч)</b> |   |  |   |   |      |
| 10                         | 1 | Индукционная плата. Принцип действия.                | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения* |      |
| 11                         | 2 | Электронные приборы.                                 |   |   |      |
| 12                         | 3 | Способы защиты приборов от скачков напряжения        |   |   |      |
| 13                         | 4 | Электромонтажные технологии                          |   |   |      |

| № п/п   |   | Тема урока                                  | Основное содержание темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Дата |
|---|---|---|---|--|------|
|   |   |   | напряжения  |  |      |
| 14  | 5 | Сборочные технологии                        | Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.  | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.   |      |
| 15  | 6 | Приёмы монтажа и соединения проводов        | Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ   | Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях  |      |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение (2ч)</b> |   |   |   |  |      |
| 16  | 1 | Виды массовых профессий, сферы производств. | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и |      |
| 17  | 2 | Профессиональное самоопределение            |   |  |      |

| № п/п   |    | Тема урока  | Основное содержание темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Дата |
|---|----|---|--|--|------|
|   |    |   |  | трудоустройства.<br>Профессиональное самоопределение   |      |
| <b>Технологии творческой и опытнической деятельности (11 ч)</b> |    |   |  |  |      |
| 18  | 1  | Исследовательская и созидательная деятельность                                      | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.*<br>Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта* | Обосновывать тему проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.* Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта* |      |
| 19  | 2  |   |  |  |      |
| 20  | 3  |   |  |  |      |
| 21  | 4  |   |  |  |      |
| 22  | 5  |   |  |  |      |
| 23  | 6  |   |  |  |      |
| 24  | 7  |   |  |  |      |
| 25  | 8  |   |  |  |      |
| 26  | 9  |   |  |  |      |
| 27  | 10 |   |  |  |      |
| 28  | 11 |   |  |  |      |
| 29  | 12 |   |  |  |      |
| <b>Эстетика приусадебного участка. Весенний период (4ч)</b>     |    |   |  |  |      |
| 30  | 1  | Уход за садом.<br>Способы размножения.<br>Весенняя обработка почвы                  | Уход за садом в весенний период.<br>Способы размножения  | Знать: способы размножения   |      |
| 31  | 2  | Способы прививки: черенком, окулировка.<br>Весенняя обработка почвы                 | Способы прививки растений в весенний период. ТБ  | Знать: способы прививки растений в весенний период   |      |
| 32  | 3  | Подготовка рассадника, заготовка черенков и их посадка.<br>Весенняя обработка почвы | Способы подготовки рассадника, заготовки черенков и их посадки   | Знать: способы подготовки рассадника, заготовки черенков и их посадки  |      |
| 33  | 4  | Весенняя обработка саженцев плодовых культур.<br>Весенняя обработка почвы           | Способы подготовки рассадника, заготовки черенков и их посадки   | Знать: способы подготовки рассадника, заготовки черенков и их посадки  |      |