

ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
интернат»
_____/Новикова О.А./
_____ 20 г.

Утверждено:
директор ГООУ ЯО
«Петровская школа-
_____ /Ратихина И.Н./
_____ 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР
курса «Технология» для 8 класса
(68 часов)
на 20 -20 учебный год

Разработана на основе «Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).

Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М. Вентана - Граф, 2014

Составила учитель технологии
Озерова Е. Е.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2021г).
- Авторская программа по 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.-М.: Вентана-Граф, 2012
- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2754>

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.)
- Технология. Технология ведения дома: 8 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Цели и задачи учебного предмета:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи учебного предмета в 8 классе**, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **Формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологической операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Осуществлять оценку затрат, необходимых для создания объекта труда.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

- 68 часов ежегодно
- 2 часа в неделю

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента:

В связи с особенностями преподавания предмета и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования национально-региональный компонент реализуется в рамках разделов «Бюджет семьи», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 8 классе

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
 - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс:

1.Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1.«Бюджет семьи» (6 ч)

Основные теоретические сведения: Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Практические работы: Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности.

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Экология жилища (2ч)

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» (2ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).

Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

3. Раздел «Электротехника» (12ч)

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема 2. «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема 3 «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1 «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8ч.)

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

Примерный тематический план 8 класс направление «Технология ведения дома» 2 ч. в неделю, 68 ч.

Разделы и темы программы	Количество часов по программе	Количество часов по авторской программе	Практические работы
<i>Технология домашнего хозяйства</i>	8	4	4
Экология жилища	2	2	1
Водоснабжение и канализация	2	2	2
<i>Электротехника</i>	8	12	5
Бытовые электроприборы	4	6	1
Электромонтажные и сборочные технологии	2	4	1
Электрические устройства с элементами автоматики	2	2	1
<i>Семейная экономика</i>	6	6	4
Бюджет семьи	4	6	4
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА	16	16	8
<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>	4	4	2
Сферы производства и разделение труда	2	2	1
Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	2	1
<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	10	8	5
Исследовательская и созидательная деятельность	5	8	4
Растениеводство (наличие участка)	16	-	8
Всего	68	68	36

Растениеводство обуславливается наличием участка и выделяется часов 16 из них 8 часов весной и 8 часов осенью

Добавляются часы на художественные ремёсла.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
--	------------------------------------	---

1	2	3
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)		
Тема «Экология жилища» (2ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Тема «Водоснабже- ние и канализа- ция в доме» (2 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоро- сборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	
Раздел «Электротехника» (8ч)		

<p>Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)</p>	<p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (2 ч)</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)</p>	<p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</p>	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (6ч)</p>		

Тема «Бюджет семьи» (8 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)		
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10ч)		
Тема « Исследователь- ская и созида- тельная дея- тельность» (5 ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта
Раздел «Растениеводство» (16ч)		
Агротехника сельского хозяйства (растениеводство).	Основные условия внешней среды: тепло, свет, вода, воздух и питательные вещества. Группы культурных растений требовательности к теплу. Воздушно-газовый режим. Минеральное питание. Внешние признаки голодания растений Состав почвы. Свойства почв. Основные типы почв. Кислотность почв. Средние дозы внесения извести в почвы различного механического состава. (Обработка почвы. Поверхностная обработка почвы) Значение севооборота. Научные основы чередования культур. Предшественники. Классификация севооборотов. Семена. Посевные качества. Чистота семян. Всхожесть семян. Энергия прорастания. Масса семян. Посевная годность. Намачивание. Барботирование. Воздушно-тепловая обработка. Пропашивание. Закалка. Протравливание. Ляжирование. Пропеживание. Букетировка. Междурядная обработка. Подкормка. Орощение. Интегрированная защита. Обрезка	Узнают : Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Календарно-тематическое планирование 8-й класс 2 часа в неделю 68 часов

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока	Основные виды деятельности. Словарная работа	Практические работы	Дата
Агротехника сельского хозяйства 8 ч. осенью и 8 ч. весной					
1-2	2	1. Агротехника сельского хозяйства (растениеводство). Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений 2. Пр. р. №1 «Диагностика недостатка элементов питания»	Основные условия внешней среды: тепло, свет, вода, воздух и питательные вещества. Группы культурных растений по требовательности к теплу. Воздушно-газовый режим. Минеральное питание. Внешние признаки голодания растений	Пр. р. №1 «Диагностика недостатка элементов питания»	
3-4	2	1. Состав и свойства почвы. Обработка почвы 2. Пр. р. №2 «Определение механического состава почвы»	Состав почвы. Свойства почв. Основные типы почв. Кислотность почв. Средние дозы внесения извести в почвы различного механического состава. (Обработка почвы. Поверхностная обработка почвы)	Пр. р. №2 «Определение механического состава почвы»	
5-6	2	1. Севообороты 2. Пр. р. №3 «Составление схем севооборотов»	Значение севооборота. Научные основы чередования культур. Предшественники. Классификация севооборотов	Пр. р. №3 «Составление схем севооборотов»	
7-8	2	Экономика приусадебного участка (дачного)	Познакомить учащихся с вариантами использования приусадебного участка; влияния доходов с приусадебного участка в семейный бюджет. Учитывать рассчитывать количество садово-огородных культур, необходимых семье в соответствии с нормами потребления и урожайностью. Воспитывать интерес к работе на приусадебном участке	Пр. р. №4 «Расчитать количество картошки для семьи из 4 человек»	
Технология домашнего хозяйства 8ч.					
9-10	2	1. Экология жилища 2. Пр. р. №5 «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении»	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Пр. р. №5 «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении»	

11-12	2	<p>1. Водоснабжение и канализация в доме</p> <p>2. Пр.р. №6 «Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома»</p> <p>Пр.р. №7 «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»</p>	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.</p> <p>Мусоропроводы и мусоросборники.</p> <p>Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.</p> <p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией</p>	<p>Пр.р. №6 «Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома»</p> <p>Пр.р. №7 «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»</p>	
13-14	2	<p>1. Современная квартира. Функции жилища</p> <p>2. Планировка жилого интерьера. Пр.р. №8 Выполнить планировку жилого интерьера</p>	<p>Познакомить с функциями современного жилища, с новыми тенденциями в строительстве; учить планировать жилой интерьер с учётом соблюдения основных функций жилища</p>	<p>Пр.р. №8 Выполнить планировку жилого интерьера</p>	
15-16	2	<p>1. Организация пространства квартиры.</p> <p>2. Пр.р. №9 Эскиз проекта дизайна одной из комнат.</p>	<p>Познакомить учащихся с основными правилами организации пространства квартиры или дома; видами мебели используемой для создания интерьера.</p>	<p>Пр.р. №10 Эскиз проекта дизайна одной из комнат</p>	
Электротехника 8 ч.					
17-18	2	<p>1. Бытовые электроприборы</p> <p>Электронагревательные приборы, их характеристики</p> <p>2. Пр.р. № 11 « Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети»</p>	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>Пр.р. № 11 « Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети»</p>	
19-	2	<p>1. Отопительные электроприборы,</p>	<p>Отопительные электроприборы. Назначение,</p>	<p>Пр.р. №12 «Ознакомление с</p>	

20		<p>электронные приборы. 2.Пр. р. №12 «Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»</p>	<p>устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	<p>устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»</p>	
21-22	2	<p>1.Электромонтажные и сборочные технологии 2. Пр. р. №13 «Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки»</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>Пр. р. №13 «Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки»</p>	
23-24	2	<p>1.Электрические устройства с элементами автоматики 2.Пр. р. № 14 «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством</p>	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии.</p>	<p>Пр. р. № 14 «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового</p>	

		и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики»	Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств	электрического утюга с элементами автоматики»	
Семейная экономика бч.					
25-26	2	1.Бюджет семьи. Семья как экономическая ячейка общества 2.Пр. р. № 15 «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи» Пр. р. № 16 «Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава»	<i>Знать</i> понятия семья, семейная экономика, функции семьи, ее потребности, пути их удовлетворения, виды доходов и расходов семьи, источники доходов школьников	Пр. р. № 15 «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи» Пр. р. № 16 «Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава»	
27-28	2	1.Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрихкоды. 2.Пр.р. №17«Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи»	<i>Иметь представление</i> о сущности понятий «предпринимательская деятельность, прибыль, лицензия, патент», видах предпринимательской деятельности, особенностях семейной предпринимательской деятельности. <i>Уметь</i> определять виды расходов семьи <i>Знать</i> понятие «потребность», основные потребности семьи, классификацию вещей с целью покупки, правила покупок, источники информации о товарах, анализ необходимости покупки.	Пр.р. №17 «Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи»	

			<i>Уметь</i> планировать и совершать покупки		
29-30	2	1. Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет 2. Пр. р. №18 «Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки»	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Пр. р. №18 «Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки»	
Художественные ремёсла 16ч.					
31-32	2	1. Художественное творчество и народные ремёсла. 2. Пр. р. №19 «Изготовление рамки»	Познакомить учащихся с понятием «Художественное творчество», видами народного творчества, его историей, формировать художественное сознание в процессе развития эстетического восприятия окружающей действительности искусства, развивать понятие того. Что творчество даёт возможность само выражаться и реализовываться каждому человеку	Пр. р. №19 «Изготовление рамки»	
33-34	2	1. Художественное творчество и народные ремёсла. 2. Пр. р. №20. Выполнить увеличение рисунка для вышивания. ТБ по работе с тканью	Познакомить учащихся с историей вышивания. Расширить знания о способах изготовления, оформления бытовых изделий, учить наносить рисунок на ткань различными способами в зависимости от её вида	Пр. р. №20. Выполнить увеличение рисунка для вышивания	

35-36	2	1.Техника владимирского шитья. ТБ 2.Пр. р. №21 «Вышивка в технике владимирского шитья»	Познакомить учащихся с одним из видов художественной вышивки- гладью, способами её выполнения. Учить выполнять гладь в технике владимирского шитья .(верхов, накладная сетка, , гладь «вприкреп»). Развивать умение перевода рисунка на ткань. Выбора шва в зависимости от рисунка; воспитывать интерес к данному виду рукоделия	Пр. р. №21 «Вышивка в технике владимирского шитья»	
37-38	2	1.Белая гладь. 2.Пр.р. №22 «Выполнить элементы белой глади»	Познакомить учащихся с вышивкой в технике белая гладь, её элементами, мотивами вышивки; учить выполнять вышивку в технике белая гладь; развивать эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать интерес к народному искусству	.Пр.р. №22 «Выполнить элементы белой глади»	
39-40	2	1.Атласная и штриховая гладь. 2.Пр. р. №23 «Выполнить вышивку атласной гладью»	Познакомить учащихся с вышивкой в технике атласная гладь, её элементами, мотивами вышивки; учить выполнять вышивку в технике атласная гладь; развивать эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать интерес к народному искусству	№23 «Выполнить вышивку атласной гладью»	
41-42	2	1.Швы « Узелки» и «Рококо». 2.Пр.р. №24 «Выполнить вышивку, используя швы узелки и рококо»	Познакомить учащихся с декоративными возможностями швов «узелок» и «рококо», их использованием в вышивках	. №24 «Выполнить вышивку, используя швы узелки и рококо»	
43-44	2	1.Двусторонняя гладь 3.Пр.р. №25 «Выполнить упражнения по вышиванию отдельных элементов двусторонней гладью»	Познакомить с разными видами двусторонней глади; учить выполнять элементы двусторонней глади разными приёмами; развивать эстетический вкус	Пр.р. №25 «Выполнить упражнения по вышиванию отдельных элементов двусторонней гладью»	
44-46	2	1.Художественная гладь. 2. Пр.р. №26 «Выполнить вышивку в технике художественная гладь»	Познакомить учащихся с разновидностью двусторонней глади- глади с эффектом светотени; учить выполнять вышивку в технике	Пр.р. №26 «Выполнить вышивку в технике художественная	

			художественной глади; развивать умение подбирать цветовую гамму, добиваясь гармонии; воспитывать эстетический вкус	гладь»	
Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч.					
47-48	2	1.Сферы производства и разделение труда. 2.Пр.р. №27 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Пр.р. №27 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия»	
49-50	2	1.Профессиональное образование и профессиональная карьера 2.Пр.р. №28 « Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда».	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры	Пр.р. №28 « Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда»	

			профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии		
Технологии творческой и опытнической деятельности 10 ч.					
51-52	2	1.Проектирование как сфера профессиональной деятельности. 2.Последовательность проектирования	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта		
53-54	2	1.Обоснование темы творческого проекта «Мой профессиональный выбор». 2.Пр. р. №29 Поиск и изучение информации по проблеме	Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных	Пр. р.№29	
55-56	2	1.Разработка нескольких вариантов решения проблемы 2.Пр.р. №30 Подготовка необходимой документации с использованием ПК	Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.	Пр. р.№30	
57-58	2	1.Выполнение проекта и анализ результатов работы 2. Пр.р. 31 «Оформление пояснительной записки»	Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации	Пр.р.№31	
59-60	2	1.Заключительный этап (оценка проделанной работы). Пр.р. №32 Защита проекта «Мой профессиональный выбор».	Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта	Пр.р.№32	
Агротехника сельского хозяйства 8 ч.					
61-62	2	1 Агротехника сельского хозяйства (пастбищеводство) Посевные качества семян 2.Пр. р № 33 «Определение чистоты семян»	Семена. Посевные качества. Чистота семян. Всхожесть семян. Энергия прорастания. Масса семян. Посевная годность	Пр. р № 33 «Определение чистоты семян»	
63-64	2	1 Подготовка семян к посеву 2.№34 «Подготовка семян к посеву»	Намачивание. Барботирование. Воздушно-тепловая обработка. Проращивание. Закалка. Протравливание.	Пр.р. №34 «Подготовка семян к посеву»	

			<u>Дражирование</u>		
65-66	2	1 Посев и посадка культурных растений 2.Пр. р. №35 «Посев овощных культур	Сроки посева (посадки). Глубина заделки семян. Способы посева (посадки). Норма посева семян.	Пр. р. №35 «Посев овощных культур»	
67-68	2	1 Технология ухода за культурными растениями 2.Пр. р. №36 «Составление графика агротехно- логических приемов ухода за культурными растениями»	Прикатывание. Боронование. Мульчирование. Прореживание. Букетировка. Междурядная обработка. Подкормка. Орошение. Интегрированная защита. Обрезка	Пр. р. №36 «Составление графика агротехно- логических приемов ухода за культурными растениями»	