

ГБОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./
_____ 20 ____ г.

Утверждено:
директор ГБОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./
_____ 20 ____ г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР
учебных курсов «русский язык», «развитие речи» для 9 класса
(базовый уровень)
(136 часов, 68 часов)
на 20 ____ - 20 ____ учебный год
Разработана на основе «Программы по русскому языку 5-9 классы» (базовый уровень).
Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова**

Составила Курнина О.Е.
(учитель русского языка и
литературы)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.);
- Авторская программа курса «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын; М. «Просвещение».

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2016 г.

При реализации данного учебного предмета используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих задач:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитать у учащихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.**Учащийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.**Учащийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах **анализа**.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Особенности данной рабочей программы

«Русский язык» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в основной школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Всего по учебному плану школы на изучение отводится 136 часов (4 часа в неделю). Один час добавлен за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Рабочая программа в целом соответствует исходной авторской программе, но в связи с добавлением часов увеличено количество часов на изучение тех тем, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся, с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по русскому языку, определения элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, а также для подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.

На изучение раздела «Речь» отведено 25 часов, что позволит уделить большее внимание совершенствованию речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение в разных сферах и ситуациях его использования.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля

Педагогические технологии и принципы обучения:

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Формы уроков по предмету

В 9 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

Технологии: информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровая, интегрированного обучения.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные работы, тестирование.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями;
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений;
3. Индивидуальное домашнее задание;
4. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Работа по развитию речи:

- Умение применять все способы сжатия текста, сохраняя микротемы, выполняя задания по тексту.
- Оценивание речевого высказывания с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм.
- Составление тезисов или плана.
- Комплексная работа с текстом.
- Конструирование предложений по заданным схемам.
- Правильное построение рассуждения с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактирование собственного текста.
- Определение темы, микротемы, основной мысли в тексте.
- Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста.
- Совершенствование и редактирование собственного текста.
- Собственное высказывание на заданную тему.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание школьного курса изучения русского языка в 9 классе излагается следующим образом:

- в 9 классе начинается систематическое изучение синтаксиса: словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложения с обособленными членами; предложения с обращениями, вводными конструкциями);
- продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Введение (13ч.)

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Текст и его структура.

Функциональные разновидности современного русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе (9 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание:

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение:

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения (25ч.)

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Умения и навыки:

различать подчинительные и сочинительные словосочетания;

выделять словосочетания из предложения;

соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования);

обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;

выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;

выделять грамматическую основу предложения;

разбирать предложения по членам;

выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;

целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;

соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;

соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

Односоставные предложения (20 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

различать односоставные и двусоставные предложения;

осмысливать обобщенное значение некоторых определительно-личных и неопределенно-личных предложений;

использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;

употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

Простое осложненное предложение. (48ч.)

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах и предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);

распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания.

Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Способы передачи чужой речи (12ч.)

Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании

Повторение (9 ч.)

Количество часов, отведённых для изучения разделов курса русского языка, проведения контрольных работ, работ по развитию речи, проектов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по автор. прогр.	Кол-во часов по раб. прогр.	Из них		
				К/р	РР	Проект
1	Повторение	-	4	1		
2	Введение	13	9		5	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	100			
4	Синтаксис как раздел грамматики		3		2	
5	Словосочетание	-	5			
6	Двусоставное предложение	15	25	1	2	
7	Односоставное предложение	13	20	1	2	1
8	Простое осложненное предложение	15	35	2	6	1
9	Предложения с обращениями	14	11		3	
10	Способы передачи чужой речи	7	12	1	1	
11	Повторение	-	11	1		
	Итого		136	7	21	2

Календарно-тематическое планирование

Содержание	№ п/п	Тема урока	Дата	
			по плану	фактич.
		І четверть (32 часа)		
Повторение (4 ч)	1	Повторение	02.09	
	2	Повторение	03.09	
	3	Повторение	06.09	
	4	Контрольная работа № 1 (входной контроль). Диктант с грамматическим заданием	07.09	
Введение (9 ч)	5 (1)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что такое культура речи.	09.09	
	6 (2)	р/р Текст и его структура.	10.09	
	7 (3)	Средства и способы связи предложений в тексте	13.09	
	8 (4)	р/р Средства и способы связи предложений в тексте	14.09	
	9 (5)	р/р Функциональные разновидности современного русского языка.	16.09	
	10 (6)	Публицистический стиль	17.09	
	11 (7)	р/р Подготовка к сочинению-рассуждению: подбор словаря, составление плана, связного высказывания		
	12 (8)	р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		
	13 (9)	Научный стиль.		
Синтаксис, пунктуация, культура речи (100 ч)		<u>Синтаксис как раздел грамматики (3 ч)</u>		
	14 (1)	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.		
	15 (2)	р/р Подготовка к изложению: составление плана, пересказ текста		
	16 (3)	р/р Изложение (по тексту упр. 48)		
Словосочетание (8 ч)	17 (4)	Словосочетание его виды и структура		
	18 (5)	Согласование как тип связи слов в словосочетании		
	19 (6)	Управление, примыкание как типы связи слов в словосочетании		
	20 (7)	Синтаксический разбор словосочетаний.		
	21 (8)	Практикум по теме «Синтаксический разбор словосочетаний».		
Предложение (92 ч) Двусоставные предложения (25 ч)	22 (1)	Понятие о предложении		
		<u>Главные члены предложения (15 ч)</u>		
	23 (1)	Главные члены двусоставного предложения.		
	24 (2)	Подлежащее и способы его выражения.		
	25 (3)	Сказуемое и способы его выражения.		
	26 (4)	Простое глагольное сказуемое.		
	27 (5)	Практическая работа «Простое глагольное сказуемое»		
	28 (6)	Составное глагольное сказуемое.		
	29 (7)	Практическая работа «Составное глагольное сказуемое»		
	30 (8)	Составное именное сказуемое		
	31 (9)	Практическая работа «Составное именное сказуемое»		
	32 (10)	Тире между подлежащим и сказуемым.		

	33 (11)	Р.у. р/р Подготовка к сочинению по картине: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		
	34 (12)	Р.у. р/р Сочинение-описание картины (по картине В. Поленова «Бабушкин сад»)		
		II четверть (28 часов)		
	1 (13)	Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление.		
	2 (14)	Обобщение по теме «Главные члены предложения»		
	3 (15)	Практическая работа по теме «Главные члены предложения»		
	4 (16)	<u>Второстепенные члены предложения (7 ч)</u> Второстепенные члены и их роль в предложении.		
	5 (17)	Определение и его виды.		
	6 (18)	Согласованные и несогласованные определения		
	7 (19)	Дополнение и его виды.		
	8 (20)	Прямые и косвенные дополнения		
	9 (21)	Обстоятельство и его виды.		
	10 (22)	Виды обстоятельств по значению. Обучающее сочинение по картине С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»		
	11 (23)	Обобщение по теме «Двусоставное предложение». Решение тестовых заданий		
	12 (24)	Контрольная работа № 2 Разноуровневые задания по теме «Двусоставное предложение».		
	13 (25)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Односоставные предложения (18 ч)	14 (1)	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.		
	15 (2)	Основные группы односоставных предложений и их особенности.		
	16 (3)	Определенно-личные предложения.		
	17 (4)	Использование в речи определено-личных П		
	18 (5)	Неопределенно-личные предложения.		
	19 (6)	Использование в речи неопределенно-личных предложений. Обучающее сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»		
	20 (7)	Обобщенно-личные предложения. Подготовка к проекту		
	21 (8)	Использование в речи обобщенно-личных предложений. Подготовка к проекту		
	22 (9)	Защита проекта «Русские народные игры»		
	23 (10)	Безличные предложения.		
	24 (11)	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.		
	25 (12)	Назывные предложения.		
	26 (13)	Различение назывных и неполных двусоставных предложений		
	27 (14)	Обобщение по теме «Односоставные предложения»		
	28 (15)	Полугодовая контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»		
		III четверть (40 часов)		
	1 (16)	Практикум по теме односоставные предложения		
	2 (17)	р/р Подготовка к изложению: составление плана, устных связных высказываний		

	3 (18)	р/р Изложение с продолжением (по тексту упр. 193, стр. 117)		
Простое осложненное предложение (35 ч)	4 (1)	<u>Предложения с однородными членами (16 ч)</u> Понятие о простом осложненном предложении.		
	5 (2)	Понятие об однородных членах предложения.		
	6 (3)	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.		
	7 (4)	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (продолжение темы)		
	8 (5)	Однородные и неоднородные определения		
	9 (6)	Использование однородных и неоднородных определений в художественных текстах		
	10 (7)	р/р Подготовка к изложению: составление плана, устных связных высказываний		
	11 (8)	р/р Сжатое изложение (по тексту упр. 227, стр. 141)		
	12 (9)	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
	13 (10)	Способы выражения обобщающих слов при однородных членах предложения.		
	14 (11)	Использование в речи предложений с обобщающими словами перед однородными членами		
	15 (12)	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
	16 (13)	Практикум. Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
	17 (14)	Обобщение темы «Предложения с однородными членами». Решение тестовых заданий		
	18 (15)	Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с однородными членами»		
	19 (16)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
	20 (1)	<u>Предложения с обособленными членами (19 ч)</u> Обособление определений.		
	21 (2)	Обособление определений, выраженных причастными оборотами		
	22 (3)	Обособление приложений.		
	23 (4)	Практикум. Обособление приложений.		
	24 (5)	р/р Подготовка к написанию сочинения: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		
	25 (6)	р/р Обучающее сочинение по предложенным фотографиям (на основе упр. 257, стр. 164)		
	26 (7)	Обособление обстоятельств		
	27 (8)	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами		
	28 (9)	Обособление дополнений.		
	29 (10)	р/р Подготовка к сочинению–рассуждению: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		
	30 (11)	р/р Сочинение–рассуждение «Бережное отношение человека к природе» (по тексту упр. 269, стр. 171)		

	31 (12)	Обособление дополнений		
	32 (13)	Практикум. Обособление уточняющих членов П		
	33 (14)	Подготовка к проекту «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»		
	34 (15)	Презентация проектных работ «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»		
	35 (16)	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»		
	36 (17)	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». Решение тестовых заданий		
	37 (18)	Контрольная работа № 5 Разноуровневые задания по теме «Предложения с обособленными членами»		
	38 (19)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 ч)	39 (1)	Предложения с обращениями.		
	40 (2)	Использование предложений с обращениями в устной речи		
		IV четверть (36 часов)		
	1 (3)	р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения: подбор словаря, составление плана, устных связных высказываний		
	2 (4)	р/р Сочинение-рассуждение по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»		
	3 (5)	Предложения с вводными конструкциями.		
	4 (6)	Использование предложений с вводными конструкциями в речи		
	5 (7)	Предложения со вставными конструкциями.		
	6 (8)	Использование предложений со вставными конструкциями в речи		
	7 (9)	р/р Урок-конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»		
	8 (10)	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
	9 (11)	Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
Способы передачи чужой речи (12 ч)	10 (1)	Прямая речь.		
	11 (2)	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.		
	12 (3)	Практикум по теме «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи»		
	13 (4)	Диалог		
	14 (5)	Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога		
	15 (6)	Косвенная речь.		
	16 (7)	Замена прямой речи косвенной		
	17 (8)	Цитаты. Знаки препинания при цитировании		
	18 (9)	р/р Практикум. Обучение сжатию текста (сжатое изложение по тексту упр. 335, стр. 216)		
	19 (10)	Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»		
	20 (11)	Контрольная работа № 6 Разноуровневые задания по теме «Способы передачи чужой речи»		
	21 (12)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		

Повторение (11 ч)	22 (1)	Повторение по теме «Словосочетание»		
	23 (2)	Повторение по теме «Двусоставное предложение»		
	24 (3)	Повторение по теме «Главные члены предложения»		
	25 (4)	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»		
	26 (5)	Повторение по теме «Односоставные предложения»		
	27 (6)	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение»		
	28 (7)	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
	29 (8)	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»		
	30 (9)	Итоговая контрольная работа № 7 за курс изученного в 9 классе		
	31 (10)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
	32 (11)	Итоговый обобщающий урок		
	33 (12)	Р.у.		
	33-36 (12-15)	Р.у.		

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- классная аудитория;
- раздаточный материал (индивидуально для каждого занятия);

Основная литература

«Русский язык. 8 класс». Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь
Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.
Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов. - 4-е изд.
И.П. Цыбулько. Русский язык. Тематический контроль. Учебная тетрадь - М., Народное образование, 2012.

Медиаресурсы

Сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://1September.ru>), сайт «Я иду на урок русского языка»

Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)

Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).

Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).

Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com

Русский филологический портал: www.philology.ru

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.intergu.ru>

<http://www.openclass.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://edu.1september.ru>
<http://www.uroki.net/docrus.htm>
<http://www.openclass.ru/node/24859>
<http://www.rusedu.ru/>
<http://lit.lib.ru/>
<http://festival.1september.ru>

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 8 класс» Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2018
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа -

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа -

<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - [http://www.testent.ru/index/0-](http://www.testent.ru/index/0-538)

[538](http://www.testent.ru/index/0-538) , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolo
[g.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolo)

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2012. - 108 с.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. -

<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>