

ГБОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./
____ 20 г.

Утверждено:
директор ГБОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./
____ 20 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР
учебных курсов «русский язык», «развитие речи» для 8 класса
(базовый уровень)
(136 часов, 34 часа)
на 20__-20__ учебный год**

**Разработана на основе «Программы по русскому языку 5-9 классы» (базовый уровень).
Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова**

Составила Курнина О.Е.
(учитель русского языка и
литературы)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.);

- Авторская программа курса «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.; М. «Просвещение».

Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2018. Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (ФК ГОС)

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста.

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Место учебного предмета «Русский язык», «Развитие речи»

Рабочая программа учителя в 8 классе составлена на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели), программа по развитию речи составлена на 34 часа из расчета 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Рабочая программа в целом соответствует исходной авторской программе, но в связи с тем, что материал 7 класса при изучении разбивается на два класса (7 и 8 классы), увеличено количество часов на изучение тех тем, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся (индивидуально для каждого класса и года обучения, что связано с речевыми возможностями и диагнозами детей с ТНР), с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по русскому языку, определения элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля

Педагогические технологии и принципы обучения:

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Формы уроков по предмету

В 8 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;

- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

Технологии: информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровая, интегрированного обучения.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные работы, тестирование.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями;
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений;
3. Индивидуальное домашнее задание;
4. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Работа по развитию речи:

- Оценивание речевого высказывания с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм.
- Составление плана.
- Комплексная работа с текстом.
- Конструирование предложений по заданным схемам.
- Правильное построение рассуждения с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактирование собственного текста.
- Определение темы, микротемы, основной мысли в тексте.
- Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста.
- Совершенствование и редактирование собственного текста.
- Собственное высказывание на заданную тему.

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов по авт. прогр.	Кол-во часов по раб. прогр.	РР	К/р	С/и	Проекты
Введение	-	1	-	-	-	-
Повторение	-	10	-	1	-	-
Самостоятельные части речи	50	59				
Деепричастие	22	27	8	1	2 с	-
Наречие	28	32	6	1	1 с, 2 и	-
Служебные части речи	47	48		1		«Праздник служебных частей речи»
Предлог	12	12	-	-	-	-
Союз	20	20	2	1	1 с	-
Частица	15	12	2	-	1 с	-
Междометие	-	1	-	-	-	-
Повторение	-	15	-	1	-	«Путешествие по стране «Морфология»
Резервные уроки		3	-	-	-	-
Итого	97	136	18	6	5 с, 2 и	2

Тематическое планирование
(136 часов в год - из расчёта 4 часа в неделю)

Содержание	№ п/п	Тема	Дата	
			по плану	фактич.
		I четверть (32 часа + 2 р.у.)		
Введение (1 ч)	1	Русский язык в современном мире	02.09	
Повторение (10 ч)	2	Повторение. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	03.09	
	3	Повторение. Действительные и страдательные причастия и способы их образования	06.09	
	4	Повторение. Правописание полных и кратких причастий	07.09	
	5	Повторение. Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, глаголами и существительными	09.09	
	6	Повторение. Правописание имен прилагательных	10.09	
	7	Повторение. Правописание глаголов	13.09	
	8	Повторение. Морфологический разбор изученных частей речи	14.09	
	9	Повторение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений	16.09	
	10	Контрольная работа № 1 (входной контроль). Диктант с грамматическим заданием	17.09	
	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
Самостоятель- ные части речи (59 ч)				
Деепричастие (27 часов): 19 часов + 8 часов развития речи	12	Понятие о деепричастии		
	13	Деепричастие как особая форма глагола		
	14	Развитие умения опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Самостоятельная работа (стр. 57)		
	15	Понятие о деепричастном обороте		
	16	Деепричастный оборот и способы его обособления		
	17	Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. Самостоятельная работа (стр. 73)		
	18	РР Тезисный план текста		
	19	РР Отработка умения составлять тезисный план текста, использовать его при пересказе		
	20	РР Практикум. Аналитическая работа с текстом (стр. 75)		
	21	Правописание НЕ с деепричастиями		
	22	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		
	23	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		
	24	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	25	РР Подготовка к сочинению. Анализ языкового материала (упр. 182, стр. 93)		
	26	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)		
	27	РР Рассуждение и его виды		

	28	РР Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов		
	29	РР Сочинение-рассуждение (упр. 193)		
	30	Морфологический разбор деепричастия		
	31	Повторение темы «Морфология. Деепричастие». Деепричастный оборот		
	32	Повторение темы «Морфология. Деепричастие». Деепричастия совершенного и несовершенного вида		
	33	Р.у. Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие» (стр. 80)		
	34	Р.у. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками		
		II четверть (28 часов)		
	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
	2	Пр/р Образование и нормы употребления деепричастий (стр. 70)		
	3	Лабораторная работа № 1 «Употребление деепричастий в речи» (стр. 63)		
Наречие (32 часа): 26 часов + 6 часов развития речи	4	Наречие как часть речи		
	5	Грамматическое значение, морфологические признаки наречия		
	6	Разряды наречий по значению		
	7	РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Анализ языкового материала		
	8	РР Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю. Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»		
	9	Степени сравнения наречий		
	10	Образование степеней сравнения наречий		
	11	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		
	12	Отработка умения использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на -о(-е)		
	13	Морфологический разбор наречия		
	14	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)		
	15	Правописание Н и НН в наречиях на -о (-е)		
	16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
	17	Правописание о и е после шипящих на конце наречий		
	18	Буквы о и а на конце наречий		
	19	Правописание о и а на конце наречий		
	20	Дефис между частями слова в наречиях		
	21	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий		
	22	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
	23	Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
	24	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
	25	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий		
	26	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе		
	27	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие» (стр. 108)		
	28	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
		III четверть (40 часов)		
	1	Лабораторная работа № 2 «Употребление наречий в речи» (стр. 92)		

	2	Пр/р «Образование и нормы употребления наречий» (стр. 99)		
	3	РР Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В. Астафьева (упр. 252). Подготовка к изложению		
	4	РР Написание изложения с заданной степенью свёрнутости (по упр. 252)		
	5	Пр/р Аналитическая работа с текстом (стр. 102)		
	6	РР Чтение и анализ языкового материала. Подготовка к изложению (по упр. 241)		
	7	РР Подробное изложение по тексту упр. 241		
Служебные части речи (48 ч)				
Предлог (12 часов)	8	Предлог как часть речи		
	9	Предлоги производные и непроизводные		
	10	Предлоги производные и непроизводные. Представление о грамматических омонимах		
	11	Предлоги простые и составные		
	12	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных		
	13	Правописание предлогов		
	14	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов		
	15	Употребление предлогов в речи		
	16	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы		
	17	Морфологический разбор предлога		
	18	Повторение темы «Предлог»		
	19	Пр/р по теме «Предлог»		
Союз (20 часов): 18 часов + 2 часа развития речи	20	Союз как часть речи		
	21	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль		
	22	Разряды союзов		
	23	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре		
	24	Сочинительные союзы		
	25	Употребление в речи сочинительных союзов		
	26	Подчинительные союзы		
	27	Употребление в речи подчинительных союзов		
	28	Правописание союзов		
	29	Правописание союзов. Омонимичные части речи		
	30	РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Анализ языкового материала (упр. 316)		
	31	РР Сочинение-рассуждение на основе текста упр. 316		
	32	Союзы и союзные слова		
	33	Различие союзов и союзных слов		
	34	Союзы в простых и сложных предложениях		
	35	Союзы в простых и сложных предложениях. Использование союзов в речи		
	36	Морфологический разбор союза		
	37	Повторение темы «Союз». Решение тестовых заданий		
	38	Контрольная работа № 4 по теме «Союз»		
	39	Р.у. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
	40	Р.у.		
		IV четверть (36 часов)		

Частица (12 часов): 10 часов + 2 часа развития речи	1	Частица как часть речи		
	2	Разряды частиц		
	3	Формообразующие и смысловые частицы		
	4	Правописание частиц		
	5	Отработка умения использовать алгоритм применения правила правописания частиц		
	6	Правописание частицы не		
	7	Правописание частицы не с различными частями речи		
	8	Разграничение частиц не и ни		
	9	Разграничение частиц не и ни . Их употребление в речи		
	10	РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Планирование. Подбор материала к сочинению		
	11	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моя малая родина»		
	12	Повторение темы «Частицы»		
	13	Подготовка к контрольной работе по теме «Служебные части речи»		
	14	Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи» (стр. 138)		
	15	Защита проекта «Праздник служебных частей речи»		
Междометие (1 ч)	16	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий		
Повторение (15 ч)	17	Нормы употребления служебных частей в речи (стр.127)		
	18	Лабораторная работа № 3 « Употребление служебных частей в речи» (стр. 120)		
	19	Повторение. Деепричастие, деепричастный оборот		
	20	Повторение. Способы образования и правописание деепричастий		
	21	Повторение. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий		
	22	Повторение. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий		
	23	Повторение. Правописание наречий		
	24	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий		
	25	Повторение. Производные и непроизводные предлоги, правописание предлогов		
	26	Повторение. Разряды союзов, частиц. Правописание союзов, частиц		
	27	Итоговая контрольная работа № 6 за курс 8 класса		
	28	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
	29	Подготовка к проекту. Сбор материала, работа в группах		
	30	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»		
	31	Пр/р Аналитическая работа с текстом (стр.131)		
	32	Разноаспектный анализ текста		
	33	Обобщающий урок. Викторина		
	34	Подведение итогов, составление связных устных высказываний на тему «Чему я научился в 8 классе»		
Р.у. (2 ч)	35	Р.у.		
	36	Р.у.		

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 7 класс/ под редакцией И.П. Цыбулько; ООО «Издательство «Национальное образование», 2017 год

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> ,
<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа -
<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,
<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,
http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -
<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

А также сайты «ЯКласс», «Российская электронная школа».

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2015. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. -
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Оборудование:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедиапроектор