

ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»

«Согласовано»
руководитель МО
учителей-предметников
_____/О.А.Новикова/
« » августа 20 г.

«Утверждаю»
директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/И.Н.Ратихина/
« » сентября 20 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Программу составила
учитель русского языка и литературы
Новикова Татьяна Ивановна
20 год**

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол № 1 от 30. 08.2021 г.);
- Авторская программа курса «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.; М. «Просвещение», 2016.
- Рабочая программа ориентирована на учебники: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / (Л.М. Рыбченкова и др.). – 10-е изд. - М.: Просвещение 2020.; Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. / (Л.М. Рыбченкова и др.). – -е изд. - М.: Просвещение 202.;

Место учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа учителя в 7 классе составлена на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Рабочая программа в целом соответствует исходной авторской программе, но в связи с тем, что КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ИЗУЧАЕТСЯ ЗА 6 ЛЕТ (в основной общеобразовательной – 5) и в 7,8,9 классах увеличено количество часов на русский язык, имеются дополнительные часы, которые учитель самостоятельно распределяет по годам обучения с учётом состояния диагнозов детей с ТНР и речевых возможностей класса, а также внутри курса каждого класса увеличивает часы на изучение тех тем, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся класса (индивидуально для каждого класса и года обучения).

В курсе 7-го класса (3-ий год обучения) изучается материал по учебнику 6 класса с темы «Местоимение» и материал 7-го класса : тема « Причастие». Также в начале и в конце учебного года планируются (по усмотрению учителя) уроки повторения изученного в курсах 6-го и 7-го классов.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля

Педагогические технологии и принципы обучения:

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная. **Традиционные методы обучения:** словесные методы (рассказ,

объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Формы уроков по предмету

В 7 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные работы, тестирование.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями;
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений;
3. Индивидуальное домашнее задание;
4. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Работа по развитию речи:

- Умение применять все способы сжатия текста, сохраняя микротемы, выполняя задания по тексту.
- Оценивание речевого высказывания с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм.
- Составление тезисов или плана.
- Комплексная работа с текстом.
- Конструирование предложений по заданным схемам.
- Определение темы, микротем, основной мысли в тексте.
- Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста.
- Совершенствование и редактирование собственного текста.
- Собственное высказывание на заданную тему.

Общеобразовательная программа по русскому языку адаптирована для обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

1. Цели и задачи: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

- развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

2. Основные подходы к реализации курса

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;

- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности ребенка с нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех ступенях образования, обеспечить преимущество логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

3. Коррекционно-развивающая направленность курса (Адаптирование)

Введение специальной дисциплины «развитие речи», содержание которой базируется на содержании курсов русского языка и литературы.

При составлении календарно - тематического планирования учитель самостоятельно определяет оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки отдельных тем.

Целенаправленное, взаимосвязанное обучение на каждом уроке видам речевой деятельности в устной и письменной формах.

Актуализация принципа :» каждый урок должен стать уроком развития речи».

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность ученика в целом и на формирование языковой личности подростка в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним учащихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия ребенка и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение - рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

4. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
 - 3) владение всеми видами речевой деятельности;
 - 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики;
проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
 - 6) осознание эстетической функции родного языка;
 - 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.
- понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму;
 - понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях;
 - понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
 - понимать содержание прослушанных и / или прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и/ или прочитанных публицистических

текстов (для подробного изложения объем исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 110 слов);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и / или прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу;
- по заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объемом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 – 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- по заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и

грамматическом отношении, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

- с помощью учителя редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте;
- по заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимений, глаголов и причастий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности их словообразования, синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования, произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания;
- по заданному алгоритму распознавать изученные части речи, проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе

- изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 – 90 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 90 – 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности курса: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью курса является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого, в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Работа с учебником позволяет актуализировать культурно-историческую составляющую курса, которая включает сведения об истории русского языка и истории России с Древней Руси и до наших дней.

Общая характеристика рабочей программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, создаёт условия для его организации

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

В программе в целях развития традиций патриотизма, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений реализуется региональный аспект преподавания предмета. Уроки русского языка способствуют формированию личностных планируемых результатов, особенно любви к Отечеству. Именно на уроках русского языка происходит «осознание этнической принадлежности, знание <...> языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества». Достижение этих результатов осуществляется через работу с текстами. В связи с этим в содержание урока включены дидактические материалы (тексты разных стилей и жанров, учебные задачи, кроссворды, викторины и т.п.), содержащие информацию по ключевым датам, установленным в Ярославской области праздниками и памятными датами.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 7 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Причастие.	Роль причастий в произведениях художественной литературы
Повторение	Путешествие по стране «По волнам Русляндии»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 7 классе обеспечивается следующим образом:

1. использование электронных словарей, справочников на уроках;
2. создание презентаций;
3. поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;
5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет;
6. задания на уроке следующего характера:
 - 1) Сделайте видеоописание учебного кабинета в разных стилях: деловом и художественном.
 - 2) Подготовьте слайд-шоу фотографий, выполненных самостоятельно, на определённую тему.
 - 3) Составьте рукописный или электронный альбом на любую тему.
 - 4) Подготовьте компьютерную презентацию, альбом или стенную газету на тему ...
 - 5) Самодиктант.
 - 6) Аудиодиктант. Ученикам предлагается прослушать и записать текст.
 - 8) Напишите электронное письмо своему другу (подруге) и др.

Содержание программы

Речь. Речевая деятельность

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи

предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Количество часов, отведённых для изучения разделов курса русского языка, проведения контрольных работ и работ по развитию речи

Темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе			
			К/р	РР	Сочинения	Проекты
Учебник 6 класс	75	84				
Повторение	-	9	1	-	-	-
Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	75	75				
Местоимение	26	26	1	6	2 с	-
Глагол	31	31	1	6	1 с	-
Синтаксис	18	18	1	3	1 с	-
Учебник 7 класс	32	52				
Введение	10	10	-	9	1 с	-
Причастие	22	31	1	3	-	«Роль причастий в произведениях художественной литературы»
Повторение	-	11	1	-	-	«По волнам «Русляндии»
Итого	107	136	6	27	5 с	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечания
I четверть (32 часа+2 р.у.)			
Повторение (9 ч.)			
1		Повторение. Грамматические признаки имени существительного	

2		Повторение. Синтаксическая роль имени существительного	
3		Повторение. Грамматические признаки имени прилагательного	
4		Повторение. Синтаксическая роль имени прилагательного	
5		Повторение. Грамматические признаки числительного	
6		Повторение. Употребление имен существительных, имен прилагательных и числительных в речи	
7		Повторение. Подготовка к контрольной работе. Решение тестов.	
8		Административная контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием	
9		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи (75 ч.)			
10 (1)		Местоимение (26 ч)	
		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	
11 (2)		Функции местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений.	
12 (3)		Личные местоимения. Признаки и склонение личных местоимений	
13 (4)		Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	
14 (5)		РР Приемы сжатия текста. Практическая работа	
15 (6)		Возвратное местоимение СЕБЯ. Склонение возвратного местоимения	
16 (7)		Притяжательные местоимения. Распознавание и склонение притяжательных местоимений	
17 (8)		РР Подготовка к сочинению-описанию по репродукции картины. Сбор материала, составление словаря, плана сочинения	
18 (9)		РР Сочинение-описание по репродукции картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»	
19 (10)		Указательные местоимения.	
20 (11)		Определительные местоимения	
21 (12)		РР Текст. Логика текста. (Упр. 460) Признаки текста. Тема, идея. Связь предложений в тексте.	
22 (13)		Вопросительно-относительные местоимения	
23 (14)		Использование вопросительно-относительных местоимений в речи, определение их роли для связи	

		предложений в тексте	
24 (15)		Неопределенные местоимения	
25 (16)		Образование и правописание неопределенных местоимений.	
26 (17)		Дефис в неопределенных местоимениях, правописание НЕ с местоимениями	
27 (18)		Отрицательные местоимения	
28 (19)		Образование и правописание отрицательных местоимений	
29 (20)		Правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
30 (21)		Обобщение изученного о местоимении. Морфологический разбор местоимения	
31 (22)		РР Подготовка к сочинению-описанию по репродукции картины. Сбор материала, составление словаря, плана сочинения	2четв
32 (23)		РР Сочинение-описание по репродукции картины А. Пластова «Жатва»	2четв
		Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение»	
		Контрольная работа № 2 по теме «Местоимение»	
		Работа над ошибками. Закрепление тем, вызвавших ошибки.	
		Глагол (31 час)	
		Глагол как части речи. Повторение изученного в 5,6 классах	
		Глагол как части речи, его значение, морфологические свойства и синтаксические функции	
		Совершенный и несовершенный вид глагола	
		Углубление знаний о видах глагола и их употреблении в тексте.	
		Разноспрягаемые глаголы	
		Разноспрягаемые глаголы. Создание высказываний на лингвистическую тему с использованием глаголов	
		Переходные и непереходные глаголы.	
		Переходные и непереходные глаголы. Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам, составление словосочетаний, анализ текста	
		Возвратные глаголы.	
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
		Изменение глаголов в изъявительном наклонении	
		Правописание глаголов в изъявительном наклонении	
		Условное наклонение. Правописание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения	
		Р/Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи	
		Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Какой поступок	

		можно назвать благородным»	
		Повелительное наклонение. Отработка навыка правописания глаголов повелительного наклонения	
		Р/Р Текст – инструкция. Анализ текстового материала, создание текстов по заданным параметрам.	
		Р/Р Создание текста-инструкции в соответствии с заданным стилем и типом речи	
		Употребление наклонений	
		Безличные глаголы	
		Морфологические признаки безличных глаголов, их правильное употребление в словосочетании и предложении	
		Наблюдение за употреблением безличных глаголов в тексте, составление собственных текстов с использованием безличных глаголов	
		Морфологический разбор глагола	
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	
		Суффиксы -ЫВА- (-ИВА-), -ОВА- (-ЕВА-) в глаголах, гласная перед суффиксом Л	
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	
		Контрольная работа № 3 по теме «Глагол»	
		Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного	
		Р/Р Особенности композиции рассказа. Отбор лексики. Связь предложений рассказа. Микротемы.	
		Р/Р Рассказ о событии. Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи. Написание рассказа.	
		Пр/р по теме «Употребление глаголов в текстах различных типов и стилей речи»	
		Синтаксис (18 часов) Основные единицы синтаксиса	
		Словосочетание и предложение. Распознавание словосочетаний в составе предложений, группировка словосочетаний по заданным признакам	
		Простое предложение.	
		Границы простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	
		Р/Р Подготовка к сочинению. Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи	
		Р/Р Сочинение по репродукции картины А. Куинджи «Березовая роща»	
		Прямой и обратный порядок слов в предложении	
		Простое осложненное предложение	
		Вводные слова, обращения, однородные члены предложения и знаки препинания в простом предложении	
		Функции вводных слов и словосочетаний в речи.	
		Р/Р Рассуждение как тип речи. Строение текста-рассуждения	
		Сложное предложение	
		Анализ смысловых отношений между частями сложного	

		предложения	
		Преобразование простых предложений в сложное с использованием союзной и бессоюзной связи	
		Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	
		Подготовка к контрольной работе, решение тестовых заданий	
		Контрольная работа № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация»	
		Работа над ошибками. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	
		Учебник 7 класса Введение. Речь. Речевая деятельность (10 часов) Русский язык в современном мире. Основные характеристики языка	
		Р/Р Речь. Речевое общение. Речевая ситуация	
		Р/Р Диалогическая речь. Монологическая речь	
		Р/Р Речевой этикет	
		Р/Р Подготовка к классному сочинению-рассуждению. Работа над планом, лексическая работа со словарём.	
		Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»	
		Р/Р Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	
		Р/Р Функциональные разновидности языка. Книжная речь	
		Р/Р Текст. Основные признаки текста	
		Р/Р Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы	
		Причастие (31 час) Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	
		Роль причастия в предложении	
		Признаки глагола и прилагательного у причастия	
		Причастный оборот	
		Знаки препинания при причастном обороте	
		Действительные и страдательные причастия	
		Полные и краткие формы причастий	
		Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	
		Причастия настоящего и прошедшего времени	
		Образование действительных причастий настоящего времени	
		Образование действительных причастий прошедшего времени	
		Образование страдательных причастий настоящего времени	
		Образование страдательных причастий прошедшего времени	
		Практическая работа «Образование действительных	

	и страдательных причастий»	
	Р/Р Работа с информацией.	
	Р/Р Работа с информацией. Анализ текста	
	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	
	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практическая работа	
	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
	Морфологический разбор причастия	
	Правописание <i>НЕ</i> с причастиями	
	Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Проверочная работа	
	Р/Р Обучение сжатою изложению. Приемы сжатия текста.	
	Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
	Повторение темы «Причастие»	
	Подготовка к контрольной работе. Правописание причастий	
	Подготовка к контрольной работе, решение тестовых заданий	
	Контрольная работа № 5 по теме «Причастие»	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к проекту	
	Защита проекта «Роль причастий в произведениях художественной литературы»	
	Повторение (10 часов)	
	Повторение. Местоимение как часть речи. Морфологические, синтаксические признаки местоимения	
	Повторение. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки глагола	
	Повторение. Причастие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки причастия	
	Повторение. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Повторение. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения	
	Повторение. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения	
	Итоговая контрольная работа № 6 за курс 7 класса	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
	Практическая работа «Части речи в русском языке»	
	Практическая работа «Синтаксический разбор простого и сложного предложений»	
	Защита проекта «По волнам «Русяндии»	
	Р.у.	
	Р.у.	

Материально-техническая база

УМК для учащихся:

1. Академический школьный учебник « Русский язык. 6 класс» - Москва «Просвещение», 2020 г.,
2. Академический школьный учебник « Русский язык. 7 класс» - Москва «Просвещение», 2021 г.,
3. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 6,7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
4. <http://www.grammar.ru/>
5. <http://www.slovari.ru/>
6. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

УМК для учителя:

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык 6, 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2012, 2015 г.
2. Русский язык 6, 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6, 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6, 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. <http://www.grammar.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://pedsovet.alledu.ru/>
9. <http://rus.1september.ru/>
10. <http://www.philology.ru/default.htm>
11. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
12. <http://www.slovari.ru/>
13. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
14. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
<http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/http://slovesnik-oka.narod.ru/http://www.ruspismo.net/>
15. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482

ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).