

ГОО ЯО «Петровская школа-интернат»

«Согласовано»

руководитель МО

учителей-предметников

_____/О.А.Новикова/

« » августа 20 г.

«Утверждаю»

директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/И.Н.Ратихина/

« » сентября 20 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Программу составила
учитель русского языка и литературы
Новикова Татьяна Ивановна
20 год**

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ТНР на 2020-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.);

- Авторская программа курса «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.; М. «Просвещение», 2012г.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учебники:

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. Ч 2. (Л. М. Рыбченкова и др.). – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа учителя в 6 классе составлена на 204 часа из расчёта 6 часов в неделю (34 учебные недели).

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Рабочая программа в целом по содержанию и порядку изучения тем соответствует исходной авторской программе, но в связи с тем, что КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ИЗУЧАЕТСЯ ЗА 6 ЛЕТ (в основной общеобразовательной – 5) и в 7,8,9 классах увеличено количество часов на русский язык, имеются дополнительные часы, которые учитель самостоятельно распределяет по годам обучения с учётом состояния диагнозов детей с ТНР и речевых возможностей класса, а также внутри курса каждого класса увеличивает часы на изучение тех тем, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся класса (индивидуально для каждого класса и года обучения).

В курсе 6-го класса (2-ой год обучения) изучается материал по учебнику 6 класса 1-ой части и 2-ой части до темы «Местоимение». Также в начале и в конце учебного года планируются уроки повторения изученного в курсах 5-го и 6-го классов. (Содержание и их количество по усмотрению учителя)

Характеристика класса

Данная программа по русскому языку разработана с учетом особенностей 6 класса. В классе обучается 6 человек, из них 2 человека со средним уровнем развития по предмету. 4 ученика – низким. Все обучающиеся имеют нарушения развития речи разной степени тяжести. Особенно эти отклонения проявляются при изучении русского языка, литературы и развития речи, поэтому для них предусмотрена индивидуальная работа на уроке и во внеурочное время.

Содержание программы и применяемые на уроках формы и методы обучения (коллективные и групповые формы работы, проектная деятельность, интегрированные уроки, уроки-викторины и др.) способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

Поскольку орфографическая зоркость большинства учащихся находится на низком уровне, большое внимание уделяется отработке орфографических навыков на всех уроках русского языка, особенно при изучении тем:

- безударные гласные в корне;
- непроизносимая согласная в корне;
- падежные окончания имен существительных и прилагательных;
- личные окончания глаголов;
- разделительный твердый и мягкий знак.

Большое внимание уделяется также на уроках развития речи письменной речи, так как уровень развития письменной речи учащихся значительно ниже уровня развития устной.

Адаптирование программы.

Отбор материала для изучения (языковых единиц, литературных произведений) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность ученика в целом и на формирование языковой личности младшего подростка в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил, историко-литературные справки и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним учащихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия ребенка и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин (по сравнению с 5-ым классом) расширяются и дополняются следующими показателями.

Личностные результаты:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты .

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» (в индивидуальные для каждого сроки):

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значение понятия «литературный язык»;
- объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму;
- совершенствовать владение различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение изучающим видом чтения;
- владеть ознакомительным видом чтения или иными способами знакомства с текстами;
- понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и/ или прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу;
- после предварительного анализа устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов;
- после предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 – 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- по заданному алгоритму создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- по заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- по заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения и стилистической окраски; объяснять разницу между активным и пассивным запасом слов;
- распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- иметь представление о эпитетах, метафорах, олицетворениях;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- по заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью учителя проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать словообразовательные нормы русского языка;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **Ъ** в именах числительных;
- распознавать имена сущ. имена прилаг., местоимения, глаголы, причастия в типичном употреблении;
- с опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, глаголов, причастий;

- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- с опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- с помощью учителя проводить анализ текста, определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 -90 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 80 -90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
 - Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.
 - Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).
 - Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц, литературных произведений) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность ученика в целом и на формирование языковой личности младшего подростка в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил, историко-литературные справки и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним учащихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия ребенка и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на **204 часа**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и 5 классе разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Общая характеристика учебного предмета

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей,

воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Содержание программы бкласс

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематический план курса «Русский язык» 6 класс по программе Л.М. Рыбченковой

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов по прогр.	Доп. часы	К/р	Уроки р/р	Проекты
1	Повторение пройденного в 5 классе	-	18	1 (адм.)		-

2	Введение	6	1	-	6	-
3	Морфемика, словообразование, орфография.	23	2	1	3	-
4	Лексикология, орфография, культура речи	34	7	1	8	-
5	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи					
	Имя существительное	20	15	1	1	"Для чего нужны зоопарки?"
	Имя прилагательное	30	15	1	6	"Русские народные промыслы"
	Имя числительное	16	-	1	-	-
6	Повторение пройденного в 6 классе	-	11	1	-	-
7	Заключительный урок	-	1	-	-	-
8	Резервные уроки		5			
Всего:		129	75	7	24	2
Итого:		204 часа				

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
(204 часа в год – из расчета 6 часов в неделю)**

№ п/п	Содержание программного материала	Дата	
		По план	факт.
1	І четверть (48 часов)		
	Повторение пройденного в 5 классе -18 ч.		
	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения		
2	Повторение. Фонетика, орфоэпия		
3	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Формирование орфографической грамотности		
4	Повторение. Ё, Е, О, И после шипящих и Ц в зависимости от местонахождения в определенной морфеме. Формирование орфографической грамотности		
5	Повторение. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов		
6	Повторение. Отработка умения опознавать самостоятельные и служебные части речи		
7	Повторение. Полный морфологический разбор изученных частей речи. Отработка умения правильно писать гласные в окончаниях сущ., прил. и глаголов		
8	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Отработка умения выделять из П словосочетания и их анализировать		
9	Повторение. Виды ПП. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений. Знаки препинания в простом предложении		
10	Повторение. Сложное предложение. Дифференциация простых и сложных предложений		
11	Повторение. Запятые в сложном предложении. Союзные и бессоюзные СП		

12	Повторение. Упраж. в различении союзных и бессоюзных СП		
13	Повторение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений		
14	Повторение. Прямая речь. Диалог. Отработка умения разграничивать прямую речь и слова автора		
15	Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог		
16	Повторение. Упр. в постановке знаков препинания в предлож. с прямой речью		
17	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе		
18	Административная контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием (вариант – контрольное списывание). (Повторение пройденного в 5 классе)		
19 (1)	Введение – 7ч. (Р/р 6ч)		
	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о функциональных разновидностях языка		
20 (2)	РР Различение текстов разговорного характера; научные, публицистические, официально-деловые, тексты, тексты худож. литературы		
21 (3)	РР Текст и его признаки		
22 (4)	РР Текст и его признаки		
23 (5)	РР Создание текстов различных типов речи на различные темы с учетом определенных требований		
24 (6)	РР Орфоэпические нормы		
25 (7)	РР Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения		
26 (1)	Морфемика, словообразование, орфография – 25 ч. (22 ч. + 3 ч. р/р)		
	Состав слова. Роль морфем в процессах формо- и словообразования		
27 (2)	РР Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка		
28 (3)	Основные способы образования слов в русском языке		
29 (4)	Морфемная структура слова. Словообразовательная модель, пара, цепочка, гнездо. Различение изученных способов словообразования		
30 (5)	Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. Определение способа словообразования		
31 (6)	Сложные и сложносокращенные слова		
32 (7)	Способы образования сложных и сложносокращенных слов. Соединительная гласная в сложных словах		
33 (8)	Понятие об этимологии		
34 (9)	Происхождения слов, исторические изменения в структуре слова. Этимологический словарь		
35 (10)	Этимология слов. Урок-презентация "Что в имени тебе моем?"		
36 (11)	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
37 (12)	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова		
38 (13)	РР Анализ текста научного стиля речи, развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем		

39 (14)	РР <u>Сочинение</u> на лингвистическую тему		
40 (15)	Буквы О и А в корнях -гор-/ -гар-. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования		
41 (16)	Буквы О и А в корнях -зар-/ -зор-. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования		
42 (17)	Буквы О и А в корнях -раст-/ -рос-. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования		
43 (18)	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова		
44 (19)	Правописание приставок пре- и при-		
45 (20)	Чередование гласных в приставках пре- и при-. Лексикология и орфография		
46 (21)	Закрепление навыка правописания приставок пре- и при-. Повторение и обобщение		
47 (22)	Повторение темы "Морфемика, словообразование, орфография". Подготовка к контрольной работе		
48 (23)	Контрольная работа № 2 по теме "Морфемика, словообразование, орфография"		
49(2 4)	Тестирование по темам, изученным в первой четверти		
50(2 5)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
51(1)	Лексикология, орфография, культура речи – 41 ч. (33 ч. + 8 ч. р/р)		
	Повторение изученного в 5 классе по теме "Лексикология, орфография"		
52(2)	Функциональные разновидности языка. Наблюдение за лексическими особенностями текстов		
II четверть (48 часов)			
1(3)	РР Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Подготовка к сочинению		
2(4)	РР <u>Сочинение-рассказ</u> о народном промысле		
3(5)	Метафора. Понятие об инд.-авторских метафорах, олицетворении, эпитетах		
4(6)	Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных		
5(7)	Лексические выразительные средства		
6(8)	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет		
7(9)	Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты). Анализ языкового материала		
8 (10)	РР Подготовка материала для сочинения-описания		
9 (11)	РР <u>Сочинение-описание</u> "Осень в моём крае"		
10 (12)	Чередование гласных в корнях -скак-/ -скоч-. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования. Самостоятельная работа		
11 (13)	Чередование гласных в корнях -равн-/ -ровн-. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования.		
12 (14)	Чередование гласных в корнях -твор-/ -твар. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. Практическая работа		
13	Исконно русские слова		

(15)			
14 (16)	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова		
15 (17)	Заимствованные слова. Тематические группы заимствованных слов		
16 (18)	Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов		
17 (19)	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		
18 (20)	Понятие "полногласия//неполногласия". Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов		
19 (21)	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы		
20 (22)	Отработка умения опознавать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами		
21 (23)	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		
22 (24)	Отработка умения опознавать общеупотребительные слова и диалектизмы, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		
23 (25)	Профессионализмы		
24 (26)	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины		
25 (27)	Жаргонизмы		
26 (28)	Стилистически нейтральная и книжная лексика		
27 (29)	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики		
28 (30)	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		
29 (31)	РР Анализ языкового материала. Подготовка к сочинению-рассуждению		
30 (32)	РР <u>Сочинение-рассуждение.</u>		
31 (33)	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		
32 (34)	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники		
33 (35)	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		
34 (36)	Повторение темы "Лексикология". Подготовка к контрольной работе		
35 (37)	Подготовка к контрольной работе по теме "Лексикология". Работа с текстами		
36 (38)	Контрольная работа № 3 по теме "Лексикология, орфография, культура речи"		
37 (39)	РР Приемы компрессии (сжатия) текста. Подготовка к изложению		
38 (40)	РР Сжатое <u>изложение.</u>		
39 (41)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		

40(1)	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи – 96 ч.		
	Части речи в русском языке. Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов.		
41(1)	Имя существительное – 35 ч. (34 ч. + 1 ч. р/р)		
	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе		
42(2)	Морфологические признаки имени существительного		
III четверть (60 часов) – 2 ч.			
1(3)	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного		
2(4)	Разносклоняемые имена существительные		

3(5)	Несклоняемые имена существительные		
4(6)	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи		
5(7)	Правописание гласной Е в суффиксе -ен- имен существительных на -мя		
6(8)	Род несклоняемых имен существительных		
7(9)	Имена существительные общего рода		
8(10)	Согласование существительных общего рода. Практическое применение в письменной речи изученных правил		
9(11)	Морфологический разбор имени существительного		
10(1 2)	РР Стиль текста. Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.		
11(1 3)	Подготовка к защите проекта. Сбор материала, подготовка публичного выступления		
12 (14)	<u>Защита проекта</u> "Для чего нужны зоопарки?"		
13 (15)	Словообразование имен существительных		
14 (16)	Способы образования имен существительных. Субстантивация		
15 (17)	Согласование имен существительных. Словообразовательный разбор		
16 (18)	Сложносокращенные имена существительные		
17 (19)	Согласование сложносокращенных существительных с глаголами		
18 (20)	Правописание сложных и сложносокращенных имен существительных		
19 (21)	Проверочная работа по теме "Словообразование имен существительных"		
20 (22)	Правописание частицы НЕ с именами существительными		
21 (23)	Правописание гласных в суффиксах имен существительных		
22 (24)	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных -ЧИК- и -ЩИК-		
23 (25)	Дифференциация суффиксов -ЧИК- и -ЩИК- в именах существительных. Отработка умения распознавать их. Практическая работа		
24 (26)	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных -ЕК- и -ИК-		
25	Дифференциация суффиксов -ЕК- и -ИК- в именах существительных.		

(27)	Отработка умения распознавать их в практике письма. Практическая работа		
26	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен		
(28)	существительных		
27	Правописание суффиксов –онок/-ёнок. Правильность применения правила на		
(29)	практике письма. Практическая работа		
28	Повторение темы "Имя существительное". Род и склонение имен		
(30)	существительных.		
29	Повторение темы "Имя существительное". Несклоняемые и разносклоняемые		
(31)	имена существительные.		
30	Повторение темы "Имя существительное". Существительные общего рода.		
(32)	Употребление в речи существительных общего рода		
31	Повторение темы "Имя существительное". Морфологический разбор имен		
(33)	существительных		
32	Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием) по теме		
(34)	"Имя существительное"		
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
(35)			
	<i>Имя прилагательное – 45 ч. (39 ч. + 6 ч. р/р)</i>		
34(1	Имя прилагательное как часть речи. Повторение пройденного в 5 классе		
)			
35	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени		
(2)	прилагательного		
36(3	РР Особенности строения текста-описания. Подготовка к сочинению-		
)	описанию		
37(4	РР <u>Сочинение-описание</u> по картине Н. Рачкова "Девочка с ягодами"		
)			
38(5	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень		
)			
39(6	Образование степеней сравнения имен прилагательных. Грамматические		
)	признаки сравнительной степени		
40(7	Степени сравнения имен прилагательных. Отработка умения находить в тексте		
)	и образовывать степени сравнения прилагательных		
41(8	Подготовка к защите проекта. Составление плана выступления, анализ		
)	рабочих материалов		
42(9	<u>Защита проекта</u> "Русские народные промыслы"		
)			
43	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень		
(10)			
44	Образование степеней сравнения имен прилагательных. Грамматические		
(11)	признаки превосходной степени		
45	Отработка умения анализировать и образовывать простые и составные формы		
(12)	превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких		
	имен прилагательных		
46	РР Приемы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в		
(13)	тексте. Подготовка к изложению		
47	РР <u>Сжатое изложение</u>		
(14)			
48	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
(15)			
49	Отработка умения распознавать качественные имена прилагательные,		
(16)	выполнять классификацию по заданному признаку		
50	аэряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные		
(17)			
51	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.		

(18)	Продолжение темыР		
52 (19)	Отработка умения распознавать относительные имена прилагательные, выполнять морфемный разбор прилагательных		
53 (20)	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		
54 (21)	Отработка умения распознавать притяжательные имена прилагательные		
55 (22)	Дифференциация качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных		
56 (23)	Проверочная работа по теме "Разряды имен прилагательных"		
57 (24)	Морфологический разбор имени прилагательного		
58 (25)	Словообразование имен прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор прилагательных		
59 (26)	Морфемный и словообразовательный разбор прилагательного. Типичные морфемные модели		
60 (27)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных		
IV четверть (48 часов)			
1 (28)	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Морфемные модели имен прилагательных		
2 (29)	Правописание имен прилагательных с суффиксами -к- и -ск-		
3(30)	Морфемные модели имен прилагательных. Правописание -к- и -ск- в суффиксах прилагательных		
4(31)	Отработка умения написания -к- и -ск- в суффиксах прилагательных		
5(32)	Словообразование имен прилагательных		
6(33)	Правописание сложных прилагательных		
7(34)	Отработка умения правописания сложных прилагательных		
8(35)	Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)		
9(36)	РР Создание текстов-описаний по фотографиям, картинкам, личным впечатлениям. Подготовка к сочинению-описанию		
10(37)	РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. <u>Сочинение-описание</u> "Мое любимое время года"		
11(38)	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных		
12 (39)	Правильное употребление сложных имен прилагательных		
13 (40)	Повторение и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"		
14 (41)	Повторение. Правописание сложных прилагательных		
15 (42)	Повторение. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных		
16 (43)	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание прилагательных		
17	Контрольная работа № 5 по теме "Имя прилагательное"		

(44)			
18 (45)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
	Имя числительное – 16 ч.		
19(1)	Имя числительное как часть речи		
20(2)	Разряды числительных по структуре		
21(3)	Простые, сложные и составные числительные.		
22(4)	Количественные и порядковые числительные		
23(5)	Правописание порядковых числительных		
24(6)	Склонение количественных числительных		
25(7)	Склонение сложных количественных числительных		
26(8)	Склонение составных количественных и порядковых числительных		
27(9)	Разряды количественных числительных		
28(1 0)	Дробные количественные числительные		
29 (11)	Собирательные числительные		
30 (12)	Синтаксическая роль числительных в предложении		
31 (13)	Морфологический разбор имени числительного		
32 (14)	Подготовка к контрольной работе. Повторение темы "Имя числительное"		
33 (15)	Контрольная работа № 6 по теме "Имя числительное"		
34 (16)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
	Повторение пройденного в 6 классе – 11 ч.		
35(1)	Повторение. Разделы науки о языке		
36(2)	Повторение. Орфография. Морфемика и словообразование		
37(3)	Повторение. Чередование гласных в корнях. Лексикология, фразеология		
38(4)	Повторение. Имя существительное как часть речи		
39(5)	Повторение. Словообразование имен существительных		
40(6)	Повторение. Имя прилагательное как часть речи		
41(7)	Повторение. Степени сравнения имен прилагательных		
42(8)	Повторение. Правописание имен прилагательных		
43(9)	Контрольная работа № 7 (обобщение изученного в 6 классе)		

)			
44 (10)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
45 (11)	Заключительный урок. Чему мы научились в 6 классе		
46- 47	<i>Резервные уроки</i>		

Планируемые результаты усвоения учебного предмета. (6 класс)

Речь и речевое общение.

Ученик научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять ферат; публично защищать свою позицию.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

Чтение.

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

Говорение.

Ученик н а у ч и т с я :

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться: -

- писать рефераты;
- составлять аннотации.

Текст

Ученик н а у ч и т с я :

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Ученик научится:

создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Общие сведения о языке.

Ученик научится:

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Ученик научится:

- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;

- распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные

- опознавать изученные орфограммы

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова* принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать существительные мужского, женского и среднего рода, общего рода;
- выполнять морфологический разбор имён существительных;
- правильно употреблять в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода;
- анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами;
- применять изученные орфографические правила в практике письма;
- анализировать языковой материал, представленный в виде схемы, создавать схемы по заданному образцу
- находить нарушения орфографических норм и исправлять ошибочные написания;
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам;
- различать полную и краткую формы качественных имён прилагательных, определять их синтаксическую роль;
- понимать содержание орфографических правил, изученных в теме «Имя прилагательное», и владеть алгоритмами их использования;
- анализировать языковой материал по теме «имя числительное»;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- извлекать информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы. использовать эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему;
- правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи;
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений, глаголов;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять время, тип спряжения глагола⁴
- правильно употреблять изученные формы глагола в речи;

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- называть виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- выявлять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц;
- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;
- соотносить схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам в составе текста;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью;
- опознавать грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определять особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- определять способы выражения грамматической основы;
- применять на письме правило постановки тире между главными членами предложения;
- определять виды второстепенных членов и способы их выражения, обозначать их графически;
- распространять предложения второстепенными членами;
- понимать условия однородности членов предложения;
- соблюдать правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах на письме;
- опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями;
- выполнять синтаксический разбор простого осложнённого предложения;
- опознавать основные способы передачи чужой речи;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Ученик научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственно-сти и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия,

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать прогнозирование как предвидение будущих событий и развитие процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся получит возможность н а у ч и т ь с я :

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (отрицания);

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- использовать приемы ознакомительного, изучающего, поискового чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Фиксация изображений и звуков.

Обучающийся научится:

- осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
- осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

Создание письменных сообщений.

Обучающийся научится:

- набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Обучающийся научится:

- создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию; отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
- выделять главную идею сообщения.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Обучающийся научится:

- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем; отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями;
- создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение;
- уважать информационные права других людей;
- применять правила хорошего тона общения в Сети.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ

«СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить необходимую единицу информации в тексте.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст:
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть тему и цель исследования;
- выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- вести запись исследования;
- владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
- работать со справочной литературой;
- находить информацию в справочной литературе;
- извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей; использовать такие естественнонаучные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;

•использовать некоторые методы получения знаний; характерные для 'социальных и исторических наук: опрос, постановка проблемы;

•описывать приведенный опыт по предложенному плану;

•ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

t

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2020

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик

Для учителя:

1.Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2016— 108 с.

2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

3.Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2012. — 4-е изд.

6.Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. <http://www.grammar.ru/>

2. <http://www.school.edu.ru/>

3. <http://pedsovet.alledu.ru/>

4. <http://rus.1september.ru/>

5. <http://www.philology.ru/default.htm>

6. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

7. <http://www.slovari.ru/>

8. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

9. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

10. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

11. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

12. <http://www.ruspismo.net/>

13. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482

ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

