

ГБОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./

_____ 20 ____ г.

Утверждено:
директор ГБОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./

_____ 20 ____ г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР
учебного курса «русский язык» для 5 класса
(базовый уровень)
(170 часов)
на 20 ____ - 20 ____ учебный год
Разработана на основе «Программы по русскому языку 5-9 классы» (базовый уровень).
Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова**

Составила Курнина О.Е.
(учитель русского языка и
литературы)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.);
- Авторская программа курса «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.; М. «Просвещение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» предусматривается обязательное изучение русского (родного) языка. **В 5 классе — 170ч (34 рабочие недели).**

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка и художественной образности литературного текста; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики; развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования.

Особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной

задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные

способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Специальные условия реализации программы

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) удовлетворяет двум условиям: необходимость достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в основном соответствующих данному уровню образования и учет специфики проявления речевого дефекта.

Кроме того, обеспечение планируемых результатов достигается за счет внесения ряда изменений в примерный учебный план. Добавлен один дополнительный год обучения в старших классах (10 класс). Такое увеличение часов позволяет учителю при календарном планировании увеличивать количество времени для изучения наиболее сложных для данного состава классов тем, самостоятельно распределять темы по четвертям и годам обучения.

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения языковых единиц осуществляется с учётом его соответствия речезыковому и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность ученика в целом и на формирование языковой личности младшего подростка в частности.

Теоретический материал (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним учащихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия ребенка и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и/или письменной форме, а так же иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и/или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Принципы и подходы к реализации программы

Освоение образовательной программы на основной ступени обучения характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

Эффективность освоения образовательной программы ребенком с нарушениями речи повышается при условии *индивидуализация обучения*, которая реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности детей и подтягивать слабые звенья их развития.

Одним из ключевых для специальной педагогики является принцип *опоры на сохраненные анализаторы* в процессе обучения, который может рассматриваться как *создание полисенсорной основы обучения*.

Обучение детей с нарушениями речи опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и др. Получение новой информации обеспечивается сразу несколькими анализаторными системами, с опорой на сохраненные, что способствует формированию более прочных и полных знаний и умений. При несформированности фонематического восприятия компенсация происходит через зрительный и моторный анализаторы, при оптико-пространственных затруднениях осуществляется опора на проговаривание и т.д.

Обучение происходит на основе формирования умения «вслушиваться в обращенную речь», понимания смысла готовых текстов, что помогает учащимся выявить причинно-следственные отношения, отобрать речевые средства для продуцирования высказывания, создать зрительные образы, связанные с текстом и облегчающие построение самостоятельного высказывания. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание текста), зрительных (картины, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала. Опора на сохраненные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой более низкий и доступный уровень их осуществления

У детей с речевыми нарушениями зачастую выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала. Использование наглядности рационально при реализации методов моделирования и конструирования вербальных моделей и конструкций.

Актуальным принципом обучения является необходимость *учета операционального состава нарушенных действий*.

Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать ребенку систему операций, произведя которые, можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности ребенка (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется детям на уроках.

Пооперационное выполнение действий способствует *наработке способа действия*, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с нарушениями речи.

Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность *формировать осознанный самоконтроль*. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Принцип *коммуникативности* диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

Индивидуальный и дифференцированный подход определяется степенью недоразвития речи, а также спецификой структуры нарушения.

Исходя из особенностей развития у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Формы, методы, технологии обучения

Формы уроков по предмету

В 5 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), викторины, конкурсы и олимпиады.

Технологии: информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровая, интегрированного обучения.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные работы;
- творческие работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).

– презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные работы, тестирование.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля

Технологии обучения

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями;
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений;
3. Индивидуальное домашнее задание;
4. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Работа по развитию речи:

- Оценивание речевого высказывания с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм.
- Составление плана.
- Комплексная работа с текстом.

- Конструирование предложений по заданным схемам.
- Правильное построение рассуждения с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактирование собственного текста.
- Определение темы, микротема, основной мысли в тексте.
- Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста.
- Совершенствование и редактирование собственного текста.
- Собственное высказывание на заданную тему.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты:

- иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- с помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов;
- понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);
- с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;
- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- после предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы);
- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слова с опорой на схему;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;

- использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка;
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;
- проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах

повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;
- с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные;
- осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;
- с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

Изменяются требования к объему и сложности предъявляемого языкового материала (уменьшение объема и снижение сложности текстов для прослушивания, анализа, изложения, диктанта, списывания, количества слов для словарного диктанта и т.д.), уменьшается объем и снижается сложность языкового оформления продуцируемых высказываний (диалог, все виды сочинений и др.). Все виды работы с языковым материалом осуществляются после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Теоретический материал (определения понятий, формулировка правил и др.) осваивается в адаптированном виде (в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации). Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические; ошибки языкового анализа) приравниваются к 1 орфографической.

Содержание курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо,

расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 12. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды речевой деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Тема	Речевая работа
Введение. Повторение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Определение типовой принадлежности текста. Работа с орфоэпическим словарём. Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. Изучение теоретического материала. Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. Работа с текстами. Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Совершенствование умения выразительного чтения.
Фонетика, графика, орфография	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. Совершенствование умения выразительного чтения.
Морфемика, словообразование, орфография	Словарная работа. Работа с этимологическими словарями. Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Совершенствование умений слушать и говорить. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. Работа с текстами. Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Работа в парах, микрогруппах. Развитие устной речи. Совершенствование умения выразительного чтения.
Лексикология	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями. Работа с текстами. Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Совершенствование умения выразительного чтения.
Морфология	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов. Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Чтение текста и беседа. Совершенствование умения выразительного чтения.

Учебно-тематический план

Содержание (темы курса)	Количество часов	Контр. работы	Проекты
Введение. Повторение изученного в начальной школе	17	№ 1	
Язык и речь	4		
Фонетика, графика, орфография	19	№ 2	
Морфемика, словообразование, орфография	14	№ 3	
Лексикология	35	№ 4	«Создай свой словарь»
Морфология	66	№ 5	
Имя существительное	19		
Имя прилагательное	12		
Имя числительное	3		
Местоимение	5 (+2р.у.)		
Глагол	15		«Так на Руси одевались в старину»
Наречие	5		
Служебные части речи	2		
Повторение	15	№ 6	
Итог	170	6	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		(по плану)	(по факту)
I четверть (40 часов)			
Введение. Повторение изученного в начальной школе - 17 ч.			
1	Великое русское слово. Язык и языкознание	02.09	
2	Повторение. Фонетика. Орфография.	03.09	
3	Повторение. Безударные гласные в корне слова (проверяемые гласные).	06.09	
4	Повторение. Безударные гласные в корне (непроверяемые гласные)	07.09	
5	Повторение. Правописание согласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые согласные)	08.09	
6	Повторение. Правописание согласных в корне слова (непроизносимые согласные)	09.09	
7	Повторение. Буквы И, У, А после шипящих	10.09	
8	Повторение. Разделительные Ъ и Ь	13.09	
9	Повторение. Написание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	14.09	
10	Повторение. Личные окончания глаголов	15.09	
11	Повторение. Употребление Ь на конце существительных	16.09	
12	Повторение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	17.09	
13	Повторение. Простое предложение. Главные члены предложения		
14	Повторение. Запятая в простом предложении		
15	Повторение. Различение простых и сложных предложений		
16	Входной контроль. Контрольная работа № 1 за курс начальной школы.		
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Язык и речь - 4 ч.			
18	Язык и языкознание		
19	Язык и общение		
20	Текст. Понятие текста, основные признаки.		
21	Микротема текста. План как вид информационной переработки текста		
Фонетика, графика, орфография, орфоэпия - 19 ч.			
22	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Осознание значения письма в истории развития человека		
23	Состав русского алфавита, названия букв. Прописные и строчные буквы. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи		
24	Звук как единица языка. Элементы фонетической транскрипции. Овладение звуковым и буквенным анализом слова		
25	Система согласных звуков. Звукопись		
26	Совершенствование навыков различения глухих и звонких согласных. Работа над мини-проектом «Наш друг орфографический словарь»		
27	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Мягкие и твердые согласные. Совершенствование навыков различения твердых и мягких согласных		
28	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j`]. Правописание Ъ		
29	Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных		
30	Слог и ударение.		
31	Правописание безударных гласных в корне слова.		
32	Правописание безударных гласных в корне слова. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи		

33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь.		
34	Ударение. Нормативное произношение слов		
35	Фонетический разбор слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов		
36	Практическая работа «Фонетический анализ» (стр. 67)		
37	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Выполнение заданий тестового характера		
38	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, графика, орфография»		
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.		
40	Лабораторная работа № 1 «Роль звуков речи в языке поэтов и писателей» (стр. 70)		

II четверть (35 часов)

Морфемика, словообразование, орфография - 14 ч.

1	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Осмысление морфемы как значимой единицы языка		
2	Корень слова. Родственные слова.		
3	Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем		
4	Основа слова и не входящие в основу морфемы		
5	Основа слова. Окончание как формообразующая морфема		
6	Приставка как словообразующая морфема. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения		
7	Правописание приставок. Правописание Ъ. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи		
8	Различение приставок и предлогов		
9	Суффикс как словообразующая морфема.		
10	Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения		
11	Сложные слова. Возможность исторических изменений в структуре слова.		
12	Морфемный словарь. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач		
13	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Выполнение заданий тестового характера		
14	Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»		

Лексикология - 35 ч.

15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова		
16	Слово как единица языка. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития		
17	Устная и письменная речь. Расширение представлений об отличии устной речи от письменной		
18	Разговорная, книжная и нейтральная лексика		
19	Толковые словари. Получение представлений о структуре словарной статьи в толковом словаре		
20	Лабораторная работа № 2 «Лексическое значение слова» (стр. 84)		
21	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи		
22	Однозначные и многозначные слова. Различие однозначных и многозначных слов		
23	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов (метафора, олицетворение, эпитет)		
24	Понятие о лексической сочетаемости. Овладение сведениями о лексической сочетаемости		

25	Тематические группы слов. Овладение сведениями о тематических связях слов		
26	Синонимы. Овладение сведениями о синонимических связях слов		
27	Синонимы. Словари синонимов русского языка. Наблюдение за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах		
28	Антонимы. Овладение сведениями об антонимических связях слов		
29	Антонимы. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах.		
30	Омонимы. Овладение сведениями об омонимах		
31	Паронимы. Овладение сведениями о паронимах.		
32	Самостоятельная работа по теме «Синонимы, антонимы, омонимы»		
33	Понятие о чередовании.		
34	Чередование букв Е//И в корнях. Овладение сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы		
35	Чередование букв Е//И в корнях. Применение изученных правил в практике письма		

III четверть (50 часов)

1	Чередование букв А//О в корнях. Овладение сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы		
2	Чередование букв А//О в корнях. Применение изученных правил в практике письма		
3	Правописание суффиксов –ЧИК и - ЩИК		
4	Правописание суффиксов –ЧИК и - ЩИК. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи		
5	Правописание букв И//Ы после приставок на согласные. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи		
6	Особенности написания приставок на З/С. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи		
7	Особенности написания приставок на З/С. Применение изученных правил в практике письма		
8	Фразеологизмы. Овладение основными понятиями фразеологии		
9	Фразеологизмы. Использование фразеологических оборотов в устной речи		
10	Крылатые слова. Получение представлений о происхождении крылатых слов. Оpozнание крылатых слов, уместное использование их в речи		
11	Лексический разбор слова. Проведение лексического разбора слов. Повторение по теме «Лексикология». Выполнение тестовых заданий		
12	Контрольная работа № 4 по теме «Лексикология»		
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к проекту		
14	Учимся защищать проект. Проект «Создай свой словарь»		

Морфология - 66 ч.

Имя существительное – 19 ч.

15	Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов		
16	Имя существительное как часть речи. Распознавание имени существительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли		
17	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правильное употребление в устной и письменной речи одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных существительных. Самостоятельная работа		
18	Проверочная работа «Что я знаю об имени существительном»		
19	Род имен существительных. Распознавание существительных мужского, женского и среднего рода		

20	Род имен существительных. Овладение сведениями о существительных общего рода		
21	Склонение имен существительных.		
22	Падеж и число имен существительных.		
23	Овладение сведениями об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Самостоятельная работа (стр. 140)		
24	Практическая работа «Правописание имен существительных» (стр. 144)		
25	Морфологический разбор имени существительного. Проведение морфологического разбора слов		
26	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.		
27	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Анализ орфографического материала, сопоставление написания слов с изученными орфограммами. Самостоятельная работа (стр. 140)		
28	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.		
29	НЕ с именами существительными. Анализ орфографического материала, сопоставление написания слов с изучаемыми орфограммами		
30	НЕ с именами существительными. Применение орфографических изученных правил в практике письма		
31	Лабораторная работа № 3 «Лексические группы имен существительных»		
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное». Решение тестовых заданий		
33	Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи» (стр. 150)		
Имя прилагательное – 12 ч.			
34	Имя прилагательное как часть речи. Распознавание имени прилагательного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли		
35	Проверочная работа «Что я знаю об имени прилагательном» (стр. 156)		
36	Правописание окончаний имен прилагательных. Освоение содержания орфографического правила и алгоритмы их использования. Самостоятельная работа		
37	Краткие прилагательные. Различение полной и краткой форм качественных прилагательных.		
38	Употребление кратких прилагательных в речи. Самостоятельная работа (стр. 163)		
39	Практическая работа «Полные и краткие прилагательные» (стр. 166)		
40	Правописание Не с именами прилагательными		
41	Не с именами прилагательными. Освоение содержания орфографического правила и алгоритм его использования		
42	Морфологический разбор имени прилагательного. Проведение морфологического разбора слов		
43	Лабораторная работа № 4 «Роль имен прилагательных в речи» (стр.169)		
44	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»		
45	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» (стр. 172)		
Имя числительное – 3 ч.			
46	Имя числительное как часть речи. Распознавание имени числительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли		
47	Имя числительное как часть речи. Различение имен числительных от слов других частей речи со значением количества		

48	Морфологический разбор имени числительного. Проведение морфологического разбора слов		
49	Р.у.		
50	Р.у.		
IV четверть (45 часов)			
Местоимение – 5 ч.			
1	Местоимение как часть речи.		
2	Распознавание местоимения по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли		
3	Личные местоимения		
4	Морфологический разбор местоимения. Проведение морфологического разбора слов		
5	Проверочная работа по теме «Имя числительное. Местоимение»		
Глагол – 15 ч.			
6	Глагол как часть речи. Распознавание глагола по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли		
7	Проверочная работа «Что я знаю о глаголе» (стр. 178)		
8	Инфинитив. Распознавание инфинитива и личных форм глагола		
9	Совершенный и несовершенный вид глагола (повторяем изученное)		
10	Время глагола. Определение времени глагола		
11	Защита проекта на тему «Так на Руси одевались в старину». Выступление с небольшим сообщением на заданную тему		
12	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Определение типа спряжения глаголов		
13	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Группировка глаголов по типу спряжения		
14	Морфологический разбор глагола. Проведение морфологического разбора слов		
15	Правописание окончаний глаголов. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования		
16	Правописание окончаний глаголов. Применение изученного орфографического правила в практике письма		
17	Правописание глаголов (НЕ с глаголами, -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах)		
18	Лабораторная работа № 4 «Роль глаголов в речи»		
19	Повторение и обобщение изученного о глаголе		
20	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи» (стр. 192)		
Наречие – 5 ч.			
21	Наречие как часть речи.		
22	Распознавание наречия по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли		
23	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах наречий.		
24	Ь после шипящих на конце наречий.		
25	Применение на письме правил правописания О-Е после шипящих в суффиксах наречий и Ъ после шипящих на конце наречий		
Служебные части речи – 2 ч.			
26	Служебные части речи. Различение предлогов и союзов		
27	Служебные части речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний, союзов в составе предложений.		
28	Повторение темы «Морфология». Выполнение тестовых заданий		

29	Повторение темы «Морфология». Подготовка к контрольной работе		
30	Контрольная работа № 5 по теме «Морфология»		
Повторение изученного в 5 классе – 15 ч.			
31	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»		
32	Повторение по теме «Морфемика»		
33	Повторение по теме «Лексикология»		
34	Повторение по теме «Морфология. Имя существительное»		
35	Повторение по теме «Морфология. Имя прилагательное»		
36	Повторение по теме «Морфология. Имя числительное. Местоимение»		
37	Повторение по теме «Морфология. Глагол»		
38	Повторение по теме «Морфология. Наречие. Служебные части речи»		
39	Административная контрольная работа № 6 по итогам изученного в 5 классе		
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
41	Лабораторная работа № 5 «Работа с текстом Л.С. Петрушевской «Пуськи бятые»		
42	Текстоведческий анализ		
43	Разделы науки о языке. КВН		
44	Р.у.		
45	Р.у.		

Материально-техническая база

УМК для учащихся:

1. Академический школьный учебник «Русский язык. 5 класс» - Москва «Просвещение», 2015 г.,
2. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2014
3. <http://www.grammar.ru/>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
6. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482

УМК для учителя:

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык 5 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2015 г.
2. Русский язык 5 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. <http://www.grammar.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://pedsovet.alledu.ru/>
9. <http://rus.1september.ru/>
10. <http://www.philology.ru/default.htm>
11. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
12. <http://www.slovari.ru/>
13. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
14. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
15. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
17. <http://www.ruspismo.net/>
18. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482

ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).