

«Согласовано»

Руководитель МО

учителей начальных классов

_____ Брисюк Е.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____ И.Н. Ратихина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования

учебного курса «Русский язык» во 2 классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

на 20 ____ -20 ____ учебный год

Программу составил учитель:

Дата _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплекс «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

² Изучается во всех разделах курса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроеизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Характеристика деятельности учащихся
1	Наша речь	3 ч	3 ч	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2	Текст	3 ч	4 ч	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Предложение	11 ч	10 ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложе-

				ния. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Слова, слова, слова	18 ч	16 ч	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. <i>Определять способы переноса</i> (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

5	Звуки и буквы	60 ч	54 ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
---	---------------	------	------	--

				Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
7	Части речи	57 ч	41 ч	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

				Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
8	Повторение	18 ч	8 ч	
	Всего	170 ч	136 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1.	НАША РЕЧЬ	3	3
2.	ТЕКСТ	3	4
3.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	11	10
4.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ...	18	16
5.	ЗВУКИ И БУКВЫ	60	54
6.	ЧАСТИ РЕЧИ	57	41
7.	ПОВТОРЕНИЕ	18	8
	Всего	170	136
	Практическая часть: обучающих изложений – 5; контрольных диктантов – 13; словарных диктантов – 10; обучающих сочинений – 4; контрольных списываний – 4; проверочных работ – 6; проектов – 3		

*Календарно – тематическое планирование учебного курса «Русский язык»
2 класс*

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата
		Предметные знания	Универсальные учебные действия		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Знать: -какие виды речи существуют; -правила работы с учебником.	<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать помощь в сотрудничестве.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Знать: -речь является источником информации о человеке; Уметь: -употреблять вежливые слова в речи.	<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать помощь в сотрудничестве.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	
3	Как отличить диалог от монолога?	Знать: -понятия «диалог», «монолог»; Уметь: - отличить диалог от	<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Контроль и коррекция своего высказывания в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе	

		монолог.	<u>Познавательные</u>: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u>: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать помощь в сотрудничестве.		
4	Что такое текст? Признаки текста: целостность, связанность, Законченность.	Знать: Чем отличается группа предложений от текста; -что такое текст; Уметь: Определять текст.	<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку. <u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u>: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, различать типы текстов и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u>: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Распознавать предложения, словосочетания, текст	
5	Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.	Знать: Чем отличается группа предложений от текста; -что такое тема текста и главная мысль; Уметь: Определять тему текста и главную мысль	<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку. <u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u>: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, различать типы текстов и обосновывать своё суждение.	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	

			<u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
6	Части текста: вступление, основная часть, заключение.	Знать: - на сколько частей можно разделить каждый текст; - делить текст на части	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, различать типы текстов и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	
7	Обучающее <u>изложение №1</u> по вопросам	Уметь: Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание изложения	
8	<i>Работа над ошибками.</i> Что такое предложение?	Знать: - признаки предложения, - правила постановки	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, формули-	Выделять предложение как единицу речи; знать его назначение и признаки.	

		знаков препинания в конце предложения. Уметь: -определять границы предложения.	ровать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
9	Как из слов составить предложение?	Знать: -как из слов составить предложение; Уметь: -находить главное по смыслу слово	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Устанавливать связь слов в предложении, учиться ставить логическое ударение в предложениях	
10	<u>Входной контрольный диктант.</u>	Знать: -термины: «главные члены предложения», «основа предложения», Уметь: -находить главные члены предложения и его основу.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины.	Выполнение контрольного списывания.	
11	<i>Работа над ошибками.</i> Главные члены предложения (основа)	Знать: -термины: «главные члены предложения», «основа предложения», Уметь:	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.	Находить подлежащее и сказуемое (основу предложения)	

		-находить главные члены предложения и его основу.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины.		
12	Второстепенные члены предложения.	Знать: -термины: «главные члены предложения», «основа предложения», Уметь: -находить главные члены предложения и его основу.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания. <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные и второстепенные члены предложения и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины.	Учиться выделять главные и второстепенные члены предложения	
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Знать: -термины «подлежащее», «сказуемое» Уметь: -находить подлежащее и сказуемое в предложении.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания. <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины.	Находить подлежащее и сказуемое в предложении, подчеркивать их в предложении, устанавливать взаимосвязь между ними.	

			звания, используя термины.		
14	Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант №1.	Знать: -понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; Уметь: -находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Личностные: мотивация учебной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять распространённые и нераспространённые предложения и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	
15	Обучающее сочинение №1 по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Уметь: -письменно излагать свои мысли.	Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности. Регулятивные: Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание сочинения, умения письменно излагать свои мысли	
16	<i>Анализ сочинений.</i> Как установить связь слов в предложении?	Знать: -как можно ставить вопросы в предложении; Уметь: -задавать вопросы к словам в предложении.	Личностные: мотивация учебной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, ставить и формулировать проблему. Коммуникативные: формулировать понят-	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам и по смыслу	

			ное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.		
17	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Предложение».	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, оформлять свою работу.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание контрольного диктанта	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (16ч)					
18	<i>Работа над ошибками.</i> Лексическое значение слова. Тематические группы слов.	Знать: -понятие «лексическое значение слова», Уметь: -определять лексическое значение слов.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём. <u>Познавательные:</u> классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	Выяснение понятия «лексическое значение» слова. Определение значения знакомых слов. Уметь подбирать обобщающие слова. Умение объединять предметы в группы по их названиям	
19	Однозначные и	Знать:	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изуче-	Распознавать однозначные и много-	

	многозначные слова.	-понятия «многозначные» и «однозначные» слова; -для чего в речи нужны многозначные слова; Уметь: -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов.	нию темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём. <u>Познавательные:</u> классифицировать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	значные слова	
20	Прямое и переносное значение слова.	Знать: -понятия «прямое» и «переносное» значение слова; -для чего в речи используется переносное значение слов; Уметь: -находить слова с переносным значением.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём. <u>Познавательные:</u> классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	Сравнивать лексическое значение слов. Распознавать прямое и переносное значение слов.	
21	Синонимы.	Знать: -термин «синоним»,	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к	Распознавать в тексте синонимы. Подбирать синонимы к заданным	

		-для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы Уметь: -находить синонимы.	изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём. <u>Познавательные:</u> определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	словам.	
22	Антонимы.	Знать: -термин «антоним», -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы Уметь: -находить антонимы.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём. <u>Познавательные:</u> классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	Распознавать в тексте антонимы. Составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы к заданным словам и к разным частям речи.	
23	<u>Контрольное списывание №1.</u>	Уметь: -соблюдать изученные нормы орфографии и	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную зада-	Списывание с печатного текста. Соблюдение норм орфографии.	

		пунктуации	чу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
24	Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление).	Знать: -понятие «родственные слова», -признаки однокоренных слов. Уметь: -находить родственные слова.	<u>Личностные</u> : проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; соотносить учебные действия с алгоритмом; <u>Познавательные</u> : определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; развивать первоначальное умение практического исследования языка. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Умение находить родственные слова, признаки родственных слов.	
25	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными	Знать: -понятие «корень», «однокоренные» слова Уметь: -определять корень слова -находить однокоренные слова.	<u>Личностные</u> : проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> : соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные</u> : определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного	Учиться образовывать родственные слова, находить корень слова Знакомство с корнем как общей частью однокоренных слов. .	

	корнями. Выделение корня в одно- коренных сло- вах		диалога, используя термины.		
26	Корень слова.	Знать: -понятие «корень», «однокоренные» слова Уметь: -определять корень слова -находить однокорен- ные слова.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изуче- нию темы; осознание собственных дости- жений при освоении учебной темы. <u>Регулятивные:</u> соотносить учебные дей- ствия с известным алгоритмом. <u>Познавательные:</u> определять группу одно- коренных слов и обосновывать своё мне- ние. <u>Коммуникативные:</u> формулировать по- нятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Находить и выделять корень в сло- вах, образовывать однокоренные слова.	
27	Какие бывают слоги? Слого- образующая роль гласных звуков.	Знать: -правила деления слова на слоги. Уметь: Делить слово на слоги.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе крите- риев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять пра- вильность выполненного задания при ра- боте в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом. <u>Познавательные:</u> распределять слова по группам в зависимости от количества сло- гов и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> комментировать соб- ственные действия при выполнении зада- ния; строить понятные для партнёра вы- сказывания в рамках учебного диалога.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, пе- реносить слова по слогам.	
28	Ударение. Как определить ударный слог?	Знать: -понятие «ударение»; -каким образом можно	<u>Личностные:</u> самооценка на основе крите- риев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, пе- реносить слова по слогам. Работа с	

	<u>Словарный диктант №2.</u>	определить ударение в слове; Уметь: -ставить ударение	в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом. <u>Познавательные:</u> определять ударный слог в слове и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	орфоэпическим словарем.	
29	Перенос слова.	Знать: Правила переноса слов; Уметь: -переносить слова с одной строки на другую.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом. <u>Познавательные:</u> определять ударный слог в слове, вариант переноса слов и обосновывать своё мнение, распознавать ударную и безударную гласную. <u>Коммуникативные:</u> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	
30	Контрольный диктант №3 по теме: «Слова, слова, слова ...»	Знать: Изученный материал по теме: «Слово». Уметь: -работать самостоятельно;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, об-	Выполнение проверочной работы.	

			ращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31	Перенос слова.	Знать: Правила переноса слов; Уметь: -переносить слова с одной строки на другую.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом. <u>Познавательные:</u> определять ударный слог в слове, вариант переноса слов и обосновывать своё мнение, распознавать ударную и безударную гласную. <u>Коммуникативные:</u> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять перенос слов по слогам. Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	
32	Проверочная работа №1 по теме: «Слова, слова, слова ...»	Знать: Изученный материал по теме: «Слово». Уметь: -работать самостоятельно;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнение проверочной работы.	
33	Развитие речи. Обучающее сочинение №2 по серии картинок. С.74 Упр.114	Уметь: -озаглавливать; -отвечать на вопросы по тексту; -составлять предложения;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и	Развитие речи. Умение самостоятельно письменно излагать свои мысли.	

		-письменно излагать свои мысли.	условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
34	<i>Работа над ошибками.</i> Звуки и буквы.	Знать: -чем отличаются звуки и буквы. Уметь: -различать звуки и буквы.	<u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> : анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.; соотносить услышанный звук с буквой и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Объяснять отличие звуков от букв, заменять звуковые модели слова на буквенные и наоборот.	
35	Алфавит. Знание алфавита и его значение в русском языке.	Знать: -порядок букв; -названия букв.	<u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> : анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.; соотносить услышанный звук с буквой и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра вы-	Понимать значение алфавита, знать порядок букв в алфавите.	

			сказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
36	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	Знать: -порядок букв; -названия букв.	<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.; соотносить услышанный звук с буквой и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Работа с различными видами словарей. Знания последовательности букв в алфавите.	
37	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Знать: -правила правописания заглавных букв в именах собственных; Уметь: -отличать имена собственные от имён нарицательных	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные:</u> определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания, согласовывать позиции и находить общее решение.	Вспомнить правила употребления прописной буквы. Употреблять заглавную букву в соответствии с правилом.	
38	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Знать: -способы признаков	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к	Проводить звуко-буквенный анализ слов.	

	чающие гласные звуки.	гласных звуков; -способы графического обозначения звукового состава транскрипцией; Уметь: -сравнивать буквенный и звуковой состав слова	изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные:</u> определять гласные звуки и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания, согласовывать позиции и находить общее решение.	Распознавать гласные звуки в слове. Знать слогообразующую роль гласных звуков.	
38	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы»	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. -оформлять свою работу.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Написание контрольного диктанта	
40	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным в корне.	Уметь: -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением -комментировать свой ответ	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные:</u> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Находить проверочные слова к словам с безударной гласной в корне.	

			учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.		
41	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Уметь: -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением -комментировать свой ответ	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные:</u> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Находить проверочные слова к словам с безударной гласной в корне.	
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Уметь: -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением -комментировать свой ответ	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные:</u> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Находить проверочные слова к словам с безударной гласной в корне	

			ния.		
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Уметь: -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением -комментировать свой ответ	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные:</u> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Находить проверочные слова к словам с безударной гласной в корне	
44	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Уметь: -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением -комментировать свой ответ	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные:</u> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Находить проверочные слова к словам с безударной гласной в корне.	
45	Правописание	Уметь:	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изуче-	Объяснять правописание слова с без-	

	слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. <u>Словарный диктант №3.</u>	-самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением -комментировать свой ответ	нию темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные:</u> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; находить слова с непроверяемой гласной в слове и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.	ударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с «Орфографическим словарём»	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	Уметь: -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением -комментировать свой ответ	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные:</u> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; находить слова с непроверяемой гласной в слове и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.	Употреблять в устной и письменной речи слова с изученными орфограммами	
47	Правописание слов с непроверяемыми	Уметь: -самостоятельно объяснять написание глас-	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;	Уметь видеть орфограммы в словах. Работать с «Орфографическим словарём».	

	безударными гласными в корне.	ных, не проверяемых ударением -комментировать свой ответ	<u>Регулятивные</u> : проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку. <u>Познавательные</u> : распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; находить слова с непроверяемой гласной в словаре и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.		
48	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Безударные гласные в корне слова».	Знать: Изученный материал по теме: «Безударные гласные в корне». Уметь: -работать самостоятельно;	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание проверочной работы по теме: «Безударные гласные в корне слова».	
49	<i>Работа над ошибками.</i> Как определить согласные звуки?	Уметь: -различать гласные и согласные звуки;	<u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять согласные звуки; использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение.	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.	
50	Согласный	Знать:	<u>Личностные</u> : мотивация учебной деятель-		

	звук [Й] и буква И краткое.	-особенности буквы Й; -различия букв Й, и; Уметь: -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	ности. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять согласные звуки; использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение.	Слышать звук [Й] и обозначать на письме буквами Й, Я, Е, Ё, Ю	
51	Слова с удвоенными согласными. Обучающее <u>сочинение №3</u> по опорным словам по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	Знать: -правила переноса слов с удвоенными согласными; Уметь: -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать	<u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> : анализировать написание слов с удвоенной согласной; определять слова, в которых есть удвоенная согласная. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение.	Уметь распознавать слова с удвоенной согласной буквой. Уметь правильно писать слова с удвоенной согласной.	
52	<u>Проект «И в шутку, и всерьёз»</u>	Уметь: - Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уметь списывать с печатного текста, соблюдая нормы орфографии и каллиграфии.	

		создавать свои интересные задания. Участвовать в презентации интересных заданий.			
53	Слова с удвоенными согласными.	Знать: -правила переноса слов с удвоенными согласными;	Личностные: мотивация учебной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: анализировать написание слов с удвоенной согласной; определять слова, в которых есть удвоенная согласная. Коммуникативные: формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение.	Уметь распознавать слова с удвоенной согласной буквой. Уметь правильно писать слова с удвоенной согласной.	
54	Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием по теме: «Удвоенные согласные».	Уметь: -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать.			
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Знать: -способы обозначения мягкости согласных звуков; -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков; -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков.	Личностные: проявлять интерес к изучению темы. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять правильность выполнения задания при работе в паре; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	
56	Как обозначить	Знать:	Личностные: проявлять интерес к изуче-	Писать предложение по памяти,	

	мягкость согласного звука на письме? <u>Словарный диктант №4.</u>	-способы обозначения мягкости согласных звуков; -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков; -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков.	нию темы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять правильность выполнения задания при работе в паре; выполнять учебное задание в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> комментировать собственные действия при выполнении задания; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	проверять себя. Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	
57	Контрольный <u>диктант №6</u> с грамматическим заданием за 1 полугодие	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. -оформлять свою работу	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. .	Написание административной контрольной работы.	
58	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание мягкого знака.	. Знать: -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Уметь: -правильно записывать слова с Ь.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> определять слова, в написании которых пишется Ь и обосновать	Применять «ь» для обозначения мягкости согласного звука на письме.	

			вывать своё мнение; различать две функции Ь – показателя мягкости и разделительного и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания , используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения		
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Знать: -изученный материал; Уметь -применять свои знания для решения нестандартных задач.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания , используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения.	Поиск слов и изученными орфограммами. Использование изученных орфограмм при письме.	
60	<u>Проект «Пишем письмо».</u>	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу			

61	Проверочная работа №2 по теме: «Звуки и буквы».	Знать: -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Уметь: -правильно записывать слова с Ь.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> определять слова, в написании которых пишется Ь и обосновывать своё мнение; различать две функции Ь – показателя мягкости и разделительного и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения.	Объяснять написание мягкого знака в словах. Применять «ь» для обозначения мягкости согласного звука на письме.	
62	Правописание мягкого знака.	Знать: -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Уметь: -правильно записывать слова с Ь.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> определять слова, в написании которых пишется Ь и обосновывать своё мнение; различать две функции Ь – показателя мягкости и разделительного и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	

63	<u>Проект «Рифма».</u>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы			
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	Знать: -правила правописания буквосочетаний; Уметь: -правильно писать слова с буквосочетаниями.	Личностные: проявлять интерес к изучению темы; Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. Познавательные: Анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение. Коммуникативные комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
65	Обучающее <u>изложение №2</u> по коллективно	Знать: -правила оформления предложений;	Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности. Регулятивные: Удерживать учебную зада-	Работа над обучающим изложением. Знать правила оформления предложений;	

	составленному плану.	Уметь: - составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	чу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	
66	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Твердые и мягкие согласные».				
67	Контрольный <u>диктант №7</u> с грамматическим заданием по теме: «Твердые и мягкие согласные».				
68	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ.	Знать: -правила правописания буквосочетаний; Уметь: -правильно писать слова с буквосочетаниями.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> Анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение.	Отрабатывать правописание слов с шипящими согласными. Отрабатывать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Использовать слова с изученными буквосочетаниями, писать текст под диктовку	

			<u>Коммуникативные</u> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
69	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ.	Знать: -правила правописания буквосочетаний; Уметь: -правильно писать слова с буквосочетаниями.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы; <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> Анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Работать с предложением и текстом. Отрабатывать правописание слов с шипящими согласными. Отрабатывать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
70	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Знать: -все согласные звуки; Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <u>Познавательные:</u> различать парные со-	Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки. Характеризовать согласные звуки. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов.	

			гласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Знать: -все согласные звуки; -способы проверки парных согласных; Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки; -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <u>Познавательные</u> : различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
72	Проверка парных согласных в корне. <u>Словарный диктант №5.</u>	Знать: -все согласные звуки; -способы проверки парных согласных; Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки; -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные</u> : различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.	
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка	Знать: -все согласные звуки; -способы проверки парных согласных;	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : использовать алгоритм проверки и написания парных согласных;	Объяснять способ подбора проверочного слова. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди	

	парных согласных.	Уметь: -правильно произносить эти звуки;- характеризовать согласные звуки; -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные:</u> различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.	
74	Обучающее изложение №3 повествовательного текста.	Знать: -правила оформления предложений; Уметь: -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.	
75	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Знать: -все согласные звуки; -способы проверки парных согласных; Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки; -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные:</u> различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод. Подбирать проверочные слова. Проверять правописание слов с парными звонкими-глухими согласными.	
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на	Знать: -все согласные звуки; -способы проверки парных согласных;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> использовать алгоритм проверки и написания парных согласных;	Сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод. Подбирать проверочные слова. Проверять правописание слов с пар-	

	конце слова	Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки; -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные:</u> различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ными звонкими-глухими согласными.	
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Знать: -все согласные звуки; -способы проверки парных согласных; Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки; -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные:</u> различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод. Подбирать проверочные слова. Проверять правописание слов с парными звонкими-глухими согласными.	
78	Обучающее <u>изложение №4</u> повествовательного текста по опорным словам.	Знать: -все согласные звуки; -способы проверки парных согласных; Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки; -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные:</u> различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь правильно писать слова на изученные правила. Проверять правописание слов с парными звонкими-глухими согласными.	
79	<i>Работа над ошибками.</i>	Знать: -все согласные звуки; -способы про-	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод.	

	Правописание парных звонких и глухих согласных.	верки парных согласных; Уметь: -правильно произносить эти звуки; -характеризовать согласные звуки; - проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<u>Регулятивные:</u> использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные:</u> различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Подбирать проверочные слова. Проверять правописание слов с парными звонкими-глухими согласными.	
80	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: « Правописание звонких и глухих согласных ».	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. -оформлять свою работу.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание диктанта	
81	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Знать: -правила правописания слов с разделительным мягким знаком; Уметь: -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; - сопоставлять произношение и написание слов; -определять место орфограммы в слове.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать понятное для партнёра	Употреблять при написании слов с разделительным мягким знаком правила. Соотносить количество звуков и букв, Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	

			высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.		
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Знать: -правила правописания слов с разделительным мягким знаком; Уметь: -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; - сопоставлять произношение и написание слов; -определять место орфограммы в слове.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.	
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Знать: -правила правописания слов с разделительным мягким знаком; Уметь: -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;- сопоставлять произношение и написание слов; -определять место орфограммы в слове.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать понятное для партнёра	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.	

			высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.		
84	Разделительный мягкий знак.	Знать: -правила правописания слов с разделительным мягким знаком; Уметь: -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; - сопоставлять произношение и написание слов; -определять место орфограммы в слове.	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные:</u> различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.		
85	Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием по теме: «Разделительный мягкий знак».	Уметь: -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Использовать изученные правила и при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука. Списывать с печатного текста.	

86	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы».	Уметь: -озаглавливать; -отвечать на вопросы по тексту; -составлять предложения; -письменно излагать свои мысли.	Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности. Регулятивные: Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Составление рассказа на определенную тему с последующей записью в тетрадь.	
87	Проверочная работа №3 по теме: « Правописание разделительного Ъ ».	Уметь: -правильно писать и переносить слова с разделительным Ъ; -делать звуко – буквенный разбор слов.	Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности. Регулятивные: Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	
88	<i>Работа над ошибками.</i> Части речи.	Знать: -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол; Уметь: -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов; -слова – названия признаков, сло-ва – названия действий; -использовать специальную терминологию	Личностные: проявлять интерес к изучению темы. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения со словами – различными частями речи, отвечающие на заданные вопросы; определять способ написания предлогов и приставок и	Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.	

		при их определении.	обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.		
89	Употребление частей речи в тексте. <u>Словарный диктант №6.</u>	Знать: -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол; Уметь: -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов; -слова – названия признаков, слова – названия действий; -использовать специальную терминологию при их определении.	<u>Личностные</u> : проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебные действия в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> : определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения со словами – различными частями речи, отвечающие на заданные вопросы; определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение.	Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Распознавать в тексте слова, отвечающие на тот или иной вопрос.	
90	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Знать: -понятие «имя существительное»; Уметь: -различать слова - названия предметов; -использовать специальную терминологию при определении части речи.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : определять имена существительные и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Распознавать имя существительное среди других частей речи. Использовать в речи слова-названия предметов.	

91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Знать: -понятия «одушевлённое существительное», «неодушевлённое имя существительное», Уметь: -отличать слова, отвечающие на вопрос кто? И что?; -классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные:</u> определять имена существительные(одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос, подбирать примеры таких существительных.	
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	Знать: -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные; Уметь: -различать имена существительные собственных и имена существительные нарицательные;-подбирать примеры слов самостоятельно; -использовать специальную терминологию .	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные:</u> определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос, подбирать примеры таких существительных. Распознавать и правильно писать собственные имена существительные.	
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и	Знать: -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные; Уметь: -различать имена суще-	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные:</u> определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить	Различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос, подбирать примеры таких существительных. Распознавать и правильно писать собственные имена существительные.	

	фамилиях людей	ствительные собственные и имена существительные нарицательные; -подбирать примеры слов самостоятельно; -использовать специальную терминологию	предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Знать: -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные; Уметь: -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные; -подбирать примеры слов самостоятельно; -использовать специальную терминологию.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос, подбирать примеры таких существительных. Распознавать и правильно писать собственные имена существительные. Наблюдать над написанием названий произведений. Работать с рубрикой «Странички для любознательных».		
95	Заглавная буква в написании кличек животных.	Знать: -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные; Уметь: -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;-подбирать примеры слов самостоятельно; -использовать специа-	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Различать названия и клички животных, правильно их записывать.		

		льную терминологию			
96	Заглавная буква в географических названиях. <u>Словарный диктант №7.</u>	Знать: -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные; Уметь: -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные; -подбирать примеры слов самостоятельно; -использовать специальную терминологию	Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.	
97	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Знать: -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные; Уметь: -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;-подбирать примеры слов самостоятельно; -использовать специальную терминологию	Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Распознавать имена собственные и правильно их записывать.	
98	Контрольный <u>диктант №9</u> с грамматическим заданием по теме: «Написание	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения,	Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности. Регулятивные: Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Рефлексия способов и	Написание диктанта.	

	слов с заглавной буквы».	замены букв. -оформлять свою работу.	условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
99	<i>Работа над ошибками.</i> Единственное и множественное число имён существительных.	Уметь :-определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Распознавать имена собственные и правильно их записывать. Различать единственное и множественное число имён существительных.	
100	Единственное и множественное число имён существительных.	Уметь :-определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;-использовать определённую терминологию при определении признаков части речи.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Образовывать формы множественного числа имен существительных. Различать единственное и множественное число имён существительных	
101	Обучающее <u>изложение №5</u> повествовательного текста по данным вопросам.	Уметь :-определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : определять имена существительные (единственного и множе-	Работа с повествовательным текстом. Проверка написанного текста. Различать единственное и множественное число имён существительных	

		-использовать определённую терминологию при определении признаков части речи.	ственного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
102	<i>Работа над ошибками.</i> Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Уметь: -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные:</u> определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Образовывать формы множественного числа имен существительных. Различать единственное и множественное число имён существительных. Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе.	
103	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме: « Имя существительное ».	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. -оформлять свою работу.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание диктанта	
104	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол как часть речи.	Знать: -понятие «глагол»; Уметь: -отличать глагол от	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.	Распознавать глаголы среди других частей речи	

	Значение глаголов в речи.	других частей речи; -составлять словосочетания с глаголом.	<u>Познавательные</u> : отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
105	Значение глаголов в речи.	Знать: -понятие «глагол»; Уметь: -отличать глагол от других частей речи; -составлять словосочетания с глаголом.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	
106	Глагол. Признаки глагола	Знать: -понятие «глагол»; Уметь: -отличать глагол от других частей речи; -составлять словосочетания с глаголом.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	
107	Единственное и множественное число глаголов.	Знать: -понятие «глагол»; Уметь: -отличать глагол от	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков Распознавать и правильно использо-	

		других частей речи; -составлять словосочетания с глаголом; -определять число глаголов.	<u>Познавательные</u> : отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы единственного и множественного числа, и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	вать в речи глаголы в единственном и множественном числе.	
108	Единственное и множественное число глаголов.	Знать: -понятие «глагол»; Уметь: -отличать глагол от других частей речи; -составлять словосочетания с глаголом; -определять число глаголов.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы единственного и множественного числа, и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков Распознавать и правильно использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе.	
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Знать: -правило раздельного написания не с глаголами; Уметь: -писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы с частицей НЕ, и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Употреблять правила правописания частицы «не» с глаголами на практике.	
110	Обобщение и закрепление	Знать: -изученные правила и	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Обосновывать правильность определения признаков глагола и правиль-	

	знаний по теме «Глагол». <u>Словарный диктант №8.</u>	понятия; Уметь: - писать слова с изученными правилами; - строить сообщения в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные:</u> отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы, и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	ность выполнения заданий.	
111	Что такое текст - повествование.	Знать: -понятие текст- повествование, его отличительные признаки; Уметь: -распознавать текст - повествование и выделять его характерные признаки.	<u>Личностные:</u> осознавать ценность родного языка; проявлять эмоциональное отношение к русской речи. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по алгоритму; корректировать деформированный текст; осуществлять самопроверку и взаимопроверку. <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Распознавать текст - повествование и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Распознавать признаки текста- повествования	
112	<u>Проверочная работа №4</u> по теме: «Глагол».	Знать: -правила и орфограммы по теме «Глагол» Уметь: -писать частицу НЕ отдельно, -видеть глаголы в тексте.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Составлять повествовательный текст на заданную тему. Использовать в своём тексте глаголы в нужной форме.	

			свои затруднения, формировать умение работать в группе.		
113	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	Знать: -что такое имя прилагательное; Уметь: -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному; -находить прилагательные в тексте	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> проверять результат выполненного задания. <u>Познавательные:</u> отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена прилагательные, и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Знать: -что такое имя прилагательное; Уметь: - ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному; -находить прилагательные в тексте; -устанавливать связь между прилагательным и существительным.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> проверять результат выполненного задания. <u>Познавательные:</u> отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена прилагательные, и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Знать: -понятия «синонимы», «антонимы»; Уметь: -подбирать к существительным прилагатель-	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> проверять результат выполненного задания. <u>Познавательные:</u> отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Распознавать прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	

		ные, близкие и противоположные по смыслу; -устанавливать связь между существительным и прилагательным.	мнение; строить предложения, используя имена прилагательные(близкие и противоположные по смыслу), и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Подбирать синонимические и антонимические пары слов.	
116	Единственное и множественное число прилагательного.	Знать: -что такое имя прилагательное; Уметь: -распознавать прилагательные в единственном и множественном числе; -изменять прилагательные по числам; -определять число имён прилагательных.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : проверять результат выполнения задания. <u>Познавательные</u> : отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена прилагательные (единственного и множественного числа), и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Изменять прилагательные по числам. Определять число имён прилагательных.	
117	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	Знать: -понятие «текст- описание»; Уметь: -различать текст - описание и текст - повествование; -составлять текст - описание; -применять правила правописания.	<u>Личностные</u> : осознавать ценность родного языка; проявлять эмоциональное отношение к русской речи. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по алгоритму; корректировать деформированный текст; осуществлять самопроверку и взаимопроверку. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Распознавать текст - описание и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать соб-	Знакомство с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Писать текст по памяти. Проверять написанное.	

			ственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
118	Проверочная работа №5 по теме: «Имя прилагательное».	Знать: -изученные правила и орфограммы по теме : «Имя прилагательное»; Уметь: -находить прилагательные в тексте; -ставить вопросы от существительного к прилагательному; Устанавливать связь между прилагательным и существительным.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.	Знать изученные правила и орфограммы по теме : «Имя прилагательное». Находить прилагательные в тексте. Ставить вопросы от существительного к прилагательному. Устанавливать связь между прилагательным и существительным.	
119	<i>Работа над ошибками.</i> Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.	Знать: -что такое предлог; Уметь: -выделять предлог как часть речи; -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным; -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. <u>Познавательные:</u> определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; различать приставки и предлоги и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Распознавать предлоги в тексте. Составлять предложения с предлогами. Определять роль предлогов в речи.	
120	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант №9.	Знать: -что такое предлог; Уметь: - выделять предлог как часть речи; -употреблять предлог только с именем существительным или име-	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. <u>Познавательные:</u> определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;	Выделять предлог как часть речи; Употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным; Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	

		нем прилагательным; -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	различать приставки и предлоги и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
121	Восстановление предложений.	Уметь : -анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; -правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении при помощи предлога.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. <u>Познавательные</u> : определять части речи и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, восстанавливать текст, определять тему и главную мысль.	
122	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме: «Предлог».	Уметь : - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. -оформлять свою работу.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание диктанта.	
123	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Знать : -понятие «местоимение» Уметь : -употреблять местоимения вместо существительных; -применять правила правописания.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <u>Познавательные</u> : определять местоимения и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя местоимения. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	

			лога, используя термины.		
124	Значение местоимений в речи. <u>Словарный диктант №10.</u>	Знать: -понятие «местоимение» Уметь: -употреблять местоимения вместо существительных; -применять правила правописания.	Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные: определять местоимения и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя местоимения. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	
125	Местоимение.	Знать: -понятие «местоимение» Уметь: -употреблять местоимения вместо существительных; -применять правила правописания.	Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные: определять местоимения и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя местоимения. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
126	Текст – рассуждение. <u>Проверочная работа №6</u> по теме: « Местоимение ».	Знать: -понятие «текст - рассуждение»; Уметь: -определять вид текста(описание, повествование или рассуждение); -составлять текст - рассуждение; -применять правила - правописания.	Личностные: осознавать ценность родного языка; проявлять эмоциональное отношение к русской речи. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по алгоритму; корректировать деформированный текст; осуществлять самопроверку и взаимопроверку. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Распознавать текст - рассуждение и обосновывать своё мнение.	Составление текста-рассуждения. Определять вид текста(описание, повествование или рассуждение). Составлять текст – рассуждение. Применять правила - правописания.	

			<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
127	Закрепление по теме: «Части речи».	Знать: - все изученные правила и орфограммы по теме «Части речи» Уметь: -писать слова и предложения с изученными правилами и орфограммами; -составлять словосочетания.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе	Знать все изученные правила и орфограммы по теме «Части речи». Писать слова и предложения с изученными правилами и орфограммами. Составлять словосочетания.	
128	Контрольный <u>диктант №12</u> с грамматическим заданием за 2 полугодие .	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. -оформлять свою работу.	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Написание контрольного диктанта.	
129	<i>Работа над</i>	Знать:	<u>Личностные</u> : самооценка на основе крите-	Применять на уроках все изученные	

(1)	<i>ошибками.</i> Повторение изученного материала по теме: «Текст»	-все изученные за год правила и орфограммы; Уметь: -применять правила правописания на изученные темы; -устанавливать связь слов в предложении;	риев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.	за год орфограммы. Устанавливать связь слов в предложении.	
130 (2)	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 2 класса.	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. -оформлять свою работу.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнение контрольной работы.	
131 (3)	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме: «Предложение».	Знать: -все изученные за год правила и орфограммы; Уметь: -применять правила правописания на изученные темы; -устанавливать связь слов в предложении;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.	Повторение сведений о предложениях. Знать и находить грамматическую основу предложения	
132 (4)	Повторение по теме: «Слово и его значение».	Знать: -все изученные за год правила и орфограммы;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную зада-	Повторение сведений об имени существительном и прилагательном.	

		Уметь: -применять правила правописания на изученные темы; -устанавливать связь слов в предложении;	чу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.		
133 (5)	Повторение по теме: «Части речи».	Знать: -все изученные за год правила и орфограммы; Уметь: -применять правила правописания на изученные темы; -устанавливать связь слов в предложении;	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.	Повторение сведений о глаголе и местоимениях	
134 (6)	Контрольное <u>списывание №4</u> с грамматическим заданием.	Уметь: -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Списывать с печатного текста. Проверять написанное. Сравнивать написанное с образцом.	
135 (7)	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме: «Звуки и буквы»	Знать: -все изученные за год правила и орфограммы; Уметь: -применять правила	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Вспомнить отличие звуков и букв, различать гласные и согласные звуки.	

		правописания на изученные темы; -устанавливать связь слов в предложении;	<u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.		
136 (8)	Повторение по теме: «Правила правописания»	Знать: -все изученные за год правила и орфограммы; Уметь: -применять правила правописания на изученные темы; -устанавливать связь слов в предложении;	<u>Личностные</u> : самооценка на основе критериев успешной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе.	Повторить изученные орфограммы. Применять изученные орфограммы на письме.	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебные пособия

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение.
- 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, видеопроектор, интерактивная доска,

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (СД).
2. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы (СД)
3. Рабочие программы. УМК «Школа России». 2 класс (СД)

Таблицы

1. Повествовательное. Вопросительное. Восклицательное.
2. Жи – ши. Ча – ща. Чу – шу.
3. Переноси правильно.
4. Безударные гласные в корне слов.
5. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
6. Фонетический разбор слова.
7. Признак. Имя прилагательное.
8. Предмет. Имя прилагательное.
9. Действие. Глагол.
10. Члены предложения.
11. Алфавит.
12. Разбор предложения по членам предложения.
13. Порядок разбора состава слова.