

ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
_____/Новикова О.А./

_____ 20 г.

Утверждено:
директор ГООУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./

_____ 20 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР
учебного курса «русский язык» для 10 класса
(базовый уровень)
(132 часа, 66 часов)
на 20 -20 учебный год
Разработана на основе «Программы по русскому языку 5-9 классы» (базовый уровень).
Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова**

Составила Курнина О.Е.
(учитель русского языка и
литературы)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.);
- Авторская программа курса «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын; М. «Просвещение».

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2018 г.

При реализации данного учебного предмета используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих задач:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитать у учащихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 9-10 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление систематического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (помогает сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Особенности данной рабочей программы

«Русский язык» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в основной школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Всего по учебному плану школы на изучение отводится 132 часа (4 часа в неделю). Один час добавлен за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Рабочая программа в целом соответствует исходной авторской программе, но в связи с добавлением часов увеличено количество часов на изучение тех тем, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся, с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по русскому языку, определения элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, а также для подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.

На изучение раздела «Речь» отведено 25 часов, что позволит уделить большее внимание совершенствованию речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение в разных сферах и ситуациях его использования, а кроме того поможет подготовить учащихся к написанию сочинений и изложений в формате ГВЭ.

Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля

Педагогические технологии и принципы обучения:

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Формы уроков по предмету

В 10 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

Технологии: информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровая, интегрированного обучения.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные работы, тестирование.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями;
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений;
3. Индивидуальное домашнее задание;

4. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Работа по развитию речи:

- Умение применять все способы сжатия текста, сохраняя микротемы, выполняя задания по тексту.
- Стилистический и типологический анализ текста.
- Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование.
- Оценивание речевого высказывания с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм.
- Составление тезисов или плана.
- Комплексная работа с текстом.
- Конструирование предложений по заданным схемам.
- Правильное построение рассуждения с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактирование собственного текста.
- Определение темы, микротема, основной мысли в тексте.
- Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста.
- Совершенствование и редактирование собственного текста.
- Анализ текстов о языке.
- Собственное высказывание на лингвистическую тему.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительные отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

У обучающегося могут быть сформированы:

1. Умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Обучающийся научится:

1. Формулировать проблему
2. Выдвигать аргументы
3. Строить логическую цепь рассуждения
4. Находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. Перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

1. Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
2. Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Классифицировать языковые явления и факты;
2. Различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности,
2. Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. Адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
2. Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. Понимать связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. Владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4. Усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5. Освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. Овладеет навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7. Осознает эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
3. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Содержание учебного предмета

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (28 часов)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение (5 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (9 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (43 часа)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения (21 час)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (11 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 часов)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Резервные часы (6)

Количество часов, отведённых для изучения разделов курса русского языка, проведения контрольных работ, работ по развитию речи, проектов

№ п/ п	Название раздела	Кол-во часов по образ. прогр.	Кол-во часов по раб. прогр.	Из них		
				К/р	РР	Проект
1	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Введение	28	28	1	9	
2	Сложное предложение	8	5	-	-	
3	Сложносочиненное предложение	7	9 (+2)	1	1	
4	Сложноподчиненное предложение	33	43 (+10)	1	8	
5	Бессоюзное сложное предложение	9	21 (+12)	1	1	
6	Сложное предложение с разными видами связи	10	11 (+1)	-	4	
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 10 классе	10	13 (+3)	1	2	«Святые места моей малой родины»
8	Резервные уроки	-	2	-	-	
	Итого	105	132	5	25	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
	I четверть (32 часа)		
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Введение – 28 часов		
1	Фонетика. Орфография. Графика		
2	Литературные нормы русского языка.		
3	Лексика. Лексическое значение слова		
4	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски		
5	Лексика. Фразеология		
6	Морфемика и словообразование		
7	Морфемика. Способы словообразования		
8	Служебные и знаменательные части речи		
9	Морфология и синтаксис		
10	Самостоятельные части речи, их роль в предложении		
11	Орфография и пунктуация		
12	Синтаксис. Знаки препинания в осложненных предложениях		
13	Цитаты. Способы цитирования		
14	Служебные и знаменательные части речи		
15	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»		
16	Контрольная работа № 1 (диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»)		
17	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Язык и культура		
18	Русский язык – национальный язык русского народа		
19	РР Функциональные разновидности языка		
20	РР Стили речи		
21	РР Официально-деловой стиль		
22	РР Составление собственного речевого высказывания официально-делового стиля		
23	Русский язык-язык русской художественной литературы		
24	РР Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи		
25	РР Чтение и его виды		
26	РР Тезисный план текста		
27	РР Беглое чтение как один из видов чтения		
28	РР Аудирование и чтение		
	Сложное предложение - 5 часов		
29	Сложное предложение. Понятие о СП		
30	Классификация типов сложных предложений		
31	Виды сложных предложений и средства связи в них		
32	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения		

33	Р.у. Практическая работа по теме «Сложное предложение»		
Сложносочиненное предложение – 9 часов			
34	Р.у. Понятие о сложносочиненном предложении		
II четверть (28 часов)			
1	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них		
2	Сочинительные союзы		
3	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения		
4	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения.		
5	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
6	РР Особенности построения сложных предложений в разговорной речи		
7	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».		
8	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложносочиненные предложения»		
Сложноподчиненное предложение – 43 часа			
9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о сложноподчинённом предложении		
10	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.		
11	Виды СПП		
12	Виды придаточных предложений, способы их различения		
13	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях		
14	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
15	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы		
16	РР Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста		
17	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.		
18	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени		
20	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным		
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		
22	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным		
23	РР Строение текста. Признаки текста		
24	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины		
25	Использование в речи СПП с придаточными причины		
26	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели		
27	Особенности структуры СПП с придаточными цели		
28	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия		
III четверть (40 часов)			
1	Использование в речи СПП с придаточными следствия		
2	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия		
3	Особенности структуры СПП с придаточными условия		
4	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным		
5	Использование в речи СПП с придаточными уступительными		
6	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени		

7	СПП с придаточными сравнения		
8	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.		
9	Место придаточного предложения по отношению к главному		
10	Строение сложноподчиненных предложений разных видов		
11	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»		
12	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточным		
13	СПП с несколькими видами придаточных. Знаки препинания в них		
14	Использование в речи СПП с несколькими придаточными		
15	Синтаксический разбор СПП		
16	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
17	РР Публицистический стиль		
18	РР Эссе. Понятие о жанре.		
19	РР написание сочинения в жанре эссе		
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными», «СПП». Решение тестовых заданий		
22	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложноподчинённые предложения»		
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
Бессоюзное сложное предложение – 21 час			
24	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
25	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.		
26	Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП		
27	БСП со значением перечисления.		
28	Запятая и точка с запятой в БСП		
29	Бессоюзные сложные предложения со значением причины		
30	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП		
31	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, дополнения		
32	Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП		
33	РР Путевые заметки. Особенности строения жанра путевые заметки		
34	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления		
35	Бессоюзные сложные предложения со значением времени		
36	Бессоюзные сложные предложения со значением времени. Продолжение темы		
37	Бессоюзные сложные предложения со значением условия		
38	Бессоюзные сложные предложения со значением условия. Продолжение темы		
39	Р.у.		
40	Р.у.		
IV четверть (32 часа)			
1	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия		
2	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения		
3	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП		

4	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»		
5	Повторение темы «БСП». Решение тестовых заданий		
6	Контрольная работа № 4 (зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»)		
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи – 11 часов			
7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложные предложения с различными видами связи		
8	РР Рецензия. Понятие о жанре.		
9	РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия		
10	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
11	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи		
12	Построение сложных предложений с различными видами связи.		
13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом		
14	РР Деловая речь.		
15	РР Написание деловых бумаг по образцу		
16	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
17	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		
Итоговое повторение и систематизация изученного в 10 классе - 13 часов			
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия		
19	Морфология и орфография		
20	Морфология и синтаксис		
21	Орфография и пунктуация		
22	РР Стили и типы речи. Работа над проектом		
23	РР Текст, построение текста, основная мысль, ключевые слова. Работа над проектом		
24	Защита проекта «Святые места моей малой родины»		
25	Синтаксис. Простые осложненные предложения, знаки препинания в них		
26	Синтаксис. Различие ССП и СПП		
27	Синтаксис. БСП		
28	Обобщение и систематизация знаний изученного в 10 классе		
29	Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-10 классах»		
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проведение диагностической работы		
31	Р.у.		
32	Р.у.		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащийся научится знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей языка, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему – основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Контроль за формированием **грамматических навыков** осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, диктантов, изложений и сочинений.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы обучающихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

В конце каждого раздела учебника имеются задания для самоконтроля учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

«Русский язык. 9 класс». Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд.

И.П. Цыбулько. Русский язык. Тематический контроль. Учебная тетрадь - М., Народное образование, 2018

Медиаресурсы

Сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://1September.ru>), сайт «Я иду на урок русского языка»

Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)

Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).

Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).

Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com

Русский филологический портал: www.philology.ru

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.intergu.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://edu.1september.ru>
<http://www.uroki.net/docrus.htm>
<http://www.openclass.ru/node/24859>
<http://www.rusedu.ru/>
<http://lit.lib.ru/>
<http://festival.1september.ru>

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 9 класс» Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2018
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolo_g.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

А также сайты «ЯКласс», «Российская электронная школа».

Оборудование:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедиапроектор