

**«Согласовано»**

Руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Брисюк Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ И.Н. Ратихина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

учебного курса «Произношение» во 2 классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

на 20 -20 учебный год

Программу составил учитель:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **произношению** для 2 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), без изменений.

Одной из важных **задач** программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности. Поэтому большое внимание уделено различным упражнениям, направленным на развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата. В процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого ударения и интонации. В программе приводится специальная система упражнений, направленная на развитие умения анализировать звуковой состав речи. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В связи с тем, что работа по произношению имеет **цель** - воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко - слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой, программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия,
- развитие ритмической и звуко - слоговой структуры слова.

Работа по этим двум направлениям на уроках произношения идет параллельно. Особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Во 2 классе продолжается работа по следующим направлениям:

### ***Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.***

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.
2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.
3. Правильное произношение звука [j].
4. Дифференциация звонких и глухих согласных.

### ***Развитие ритмической и звуко - слоговой структуры слова.***

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.
2. Формирование навыков произношения слов и предложений.
3. Формирование навыков связной речи. Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности и соблюдение правильной интонации и ударения. Логическое ударение. Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная. Работа над чёткостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Предметные результаты**

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

#### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

### ***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

### **Общая характеристика учебного предмета «Произношение»**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных ( со II класса).

Начиная с I дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I дополнительном и I классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

### **Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане**

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключение детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса
--------------------------------	---------------------------------------

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</li> <li>– регулировать оптимальную силу голоса</li> <li>– называть основные органы артикуляционного аппарата</li> <li>– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</li> <li>– удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</li> <li>– воспроизводить несложный ритм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</li> <li>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</li> </ul>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</li> </ul>
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные</li> <li>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</li> </ul>
в) фонематический анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</li> <li>– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</li> <li>– определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</li> <li>– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</li> <li>– составлять схему дву- и трехсложного слова</li> <li>– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</li> <li>– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</li> <li>– составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</li> <li>– синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</li> </ul>
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</li> </ul>

их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>– самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шущас, рал-лар-рал</i>)</li> <li>– четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)</li> </ul>
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>– воспроизводить простые ритмы (// - //) ( / - ///)</li> <li>– использовать паузу для ритмической организации речи;</li> <li>– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</li> <li>– использовать паузу для интонационной организации речи;</li> <li>– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</li> <li>– интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</li> </ul>
6. Профилактика нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</li> <li>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.</li> <li>– делить слова на слоги для переноса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <i>Ь</i>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>.</li> <li>– сравнивать звуковой и буквенный состав слова;</li> </ul>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, чёткого произношения гласных звуков (1ч), мягких согласных звуков [п'] [б'] [т'] [д'] [к'] [г'] [ф'] [в'] [н'] [м']

[j] [с'] [з'] (4ч);

2. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. (4ч)

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (ь) (бельё). Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя – тья, лё, льё. (2ч)

4. Повторение звуков [ж] - [ш] (1ч); [ч], [щ], [ц] (3 часа).

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з] (3 часа); [щ] - [ч] - [т'] (3 часа); [ц] - [щ]- [ч] (3 часа), [щ] -[ч] - [с'] - [с] - [ц] (3 часа); [р] - [л] (1 час).

6. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).

II. Развитие ритмической и звуко – слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа айуаиуаи...

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми – ме – мя – мю, све – сви – свя – свю, вле – кле – мле – пле.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками : ста – стя – ста – стя, та – ат – тя – ать.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: пя – пя – пья, пья – пье – пью.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ща – са – за – жа, шва – жва – зва – сва, саш – шас, ча – ща – тя – ся, саща – чаща – цача.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов, с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу, тятятятятя, тятятятяна, с разным ударением: тата, татата, татата.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Чёткое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков, из открытых и закрытых слогов, со стечением двух – трёх согласных в составе слога.

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх – пяти слогов.

Смысловое ударение (мука – мука).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.

Правильное, плавное произношение слов с приставками.

Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными.

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов, связанных с преподаванием математики, чтения, правописания и других учебных предметов.

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, чёткое и слитное произнесение простых и распространённых предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1.	Закрепление правильного произношения гласных звуков и мягких согласных	5ч	5ч
2.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	4ч	4ч
3.	Звук [j]	2ч	2ч
4.	Повторение звуков [ж], [ч], [щ], [ц]	4ч	4ч
5.	Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]	3ч	3ч
6.	Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [т']	3ч	3ч
7.	Дифференциация звуков [щ] - [ц] - [ч]	3ч	3ч
8.	Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [с'] - [ц] - [с]	3ч	3ч
9.	Дифференциация звуков [р] - [л]	1ч	1ч
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных	6ч	6ч
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>

№ п/п	Тема урока	Звуко - буквенный анализ	Характеристика учебной деятельности	Дата
1.	Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]	<i>ива Вова</i>	<i>Научится различать гласные звуки.</i>	
2.	Мягкие согласные звуки [м'], [п'], [в']	<i>пили Мила</i>		
3.	Мягкие согласные звуки [н'], [к'], [ф']	<i>Нина филин</i>		
4.	Мягкие согласные звуки [т'], [х'], [с']	<i>Сёма Тема</i>		
5.	Мягкие согласные звуки [б'], [д'], [г'], [з']	<i>беда земля</i>		
6.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков [п] - [п'], [м] - [м'], [в] - [в'].	<i>мал мял вата Витя</i>	<i>Упражняться в дифференциации мягких и твёрдых согласных.</i>	
7.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков [ф] - [ф'], [т] - [т'], [х] - [х']	<i>тапки тяпки</i>		
8.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков [б] - [б'], [д] - [д'], [з] - [з']	<i>быть бить дым Дима</i>		
9.	Дифференциация мягких и твердых согласных [г] - [г'], [л] - [л'], [р] - [р'].	<i>рысь рис лук люк</i>		
10.	Звук [j] после гласных	<i>мой свой</i>	<i>Научится правильно употреблять и произносить звук [j].</i>	
11.	Звук [j] после разделительного мягкого знака	<i>колья ночью</i>		
12.	Звук и буква <b>ш</b> . Звук и буква <b>ж</b> . Звуковой анализ слов	<i>мошка шутка</i>		
13.	Звук и буква <b>ч</b> . Звуковой анализ слов	<i>куча чашка</i>	<i>Научится делать звуковой анализ.</i>	
14.	Звук и буква <b>щ</b> . Звуковой анализ слов	<i>лещ щит</i>		
15.	Звук и буква <b>ц</b> . Звуковой анализ слов	<i>лицо цапля</i>		

16.	Дифференциация [ж] - [ш] в слогах и словах	<i>шар жар</i>		
17.	Дифференциация [з] - [с] в слогах и словах	<i>суп зуб сайка зайка</i>		
18.	Дифференциация [ж] - [ш], [з] - [с] в словах и предложениях.	<i>коса коза уши ужи</i>		
19.	Дифференциация [щ] - [ч] - [т'] в слогах и словах	<i>ветер вечер плачь плащ</i>	<b>Упражняться в дифференциации данных звуков в слогах и словах.</b>	
20.	Дифференциация [щ] - [ч] - [т'] в предложениях	<i>чижи стрижи</i>		
21.	Дифференциация [щ] - [ч] - [т'] в тексте			
22.	Дифференциация [ц] - [щ] - [ч] в слогах и словах	<i>чётки щётки</i>		
23.	Дифференциация [ц] - [щ] - [ч] в предложениях	<i>чашка плащ</i>		
24.	Дифференциация [ц] - [щ] - [ч] в тексте			
25.	Дифференциация [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] в слогах и словах	<i>сабля цапля соты сети</i>		
26.	Дифференциация [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] в предложениях	<i>свет цвет сели щели</i>		
27.	Упражнения в дифференциации [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] в тексте	<i>плюс плющ кольцо колесо</i>	<b>Упражняться в дифференциации данных звуков в словах.</b>	
28.	Дифференциация [р] - [л] в слогах, словах, предложениях	<i>рамка рюмка</i>		
29.	Дифференциация [в] - [ф] в слогах, словах, предложениях	<i>софа сова</i>		
30.	Дифференциация [б] - [п] в словах и предложениях	<i>пил бил порт борт</i>		
31.	Дифференциация [д] - [т] в словах и предложениях	<i>дача тачка дочка точка</i>		
32.	Дифференциация [г] - [к] в словах и предложениях	<i>гладко кладка</i>		

33.	Дифференциация [з] - [с] в словах и предложениях	<i>Лиза лиса</i>		
34.	Дифференциация [ж] - [ш] в словах и предложениях	<i>шить жить</i>		

## Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков [Текст] : учеб.для спец. коррекц. шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.</p>	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p>

### ***Материально-технические средства:***

наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы, индивидуальные зеркала, средства гигиены, компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.