

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Петровская школа-интернат»

Согласовано:
Руководитель МО
учителей – предметников
_____ /О.А.Новикова /
_____ 20 г

Утверждено:
Директор ГОУ ЯО «Петровская школа-
интернат»
_____ /И.Н.Ратихина/
_____ 20 г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса
на 20 -20 учебный год**

Программу составил: Е.И.Солодов

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021г.);

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана на основе УМК:

Программа: Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Автор(ы): Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова - М.: Просвещение, 2021

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова - М.: Просвещение, 2021

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Правила дорожного движения РФ», «О пожарной безопасности»; «О противодействии терроризму», Семейного кодекса Российской Федерации; Уголовного кодекса Российской Федерации;

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала с ТНР, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера речевые нарушения.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эффективно-волевой сферы. Педагогами отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Основные проблемы в обучении и воспитании обусловлены следующими факторами:

- недостаточно сформированные виды речевой деятельности не позволяют речи быть основным средством обучения в школе и получения информации в дальнейшей жизни;
- недостаточная учебная мотивация снижает продуктивность уровня;

- несформированность навыков учебной деятельности, познавательных интересов требует специального педагогического подхода в обучении;
- низкий уровень саморегуляции, самоконтроля снижает качество учебной деятельности.

Перечисленные факторы приводят к трудностям усвоения воспитанниками стандартного минимума учебных программ и социальной адаптации в жизни.

Коррекционные задачи:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет практическую направленность, поэтому его содержание не вызывает особых затруднений у детей с ОВЗ. Коррекционная работа необходима в сфере формирования адекватных навыков общения; нормализации эмоционально-волевой сферы; воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ТНР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Авторы комплекта предлагают следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (*рубрика «Проверяем знания»*) или в начале урока (*рубрика «Вы знаете»*). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность учителю вовремя скорректировать процесс обучения, с тем, чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, подчёркивается в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации. Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 34 часа.

Содержание учебного предмета, курса 8 класса

За основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

Модульный принцип позволяет

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность». Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от

каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны

Изучаемые темы: **8 класс.** Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

Изучаемые темы: **8 класс.** Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль «Безопасность в быту».

При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы: **8 класс.** Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Модуль «Безопасность в общественных местах». Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из

обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы: **8 класс.** Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Модуль «Безопасность в природной среде». Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения. Изучаемые темы:

8 класс. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения». Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ, представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель уроков данного модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянно изучаемый фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

Изучаемые темы: **8 класс.** Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы: **8 класс.** Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

Тематическое планирование курса ОБЖ

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимые для изучения темы
1	Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»	
	Здоровье и здоровый образ жизни	4
2	Модуль 2 «Безопасность в природной среде»	
	Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера	6
3	Модуль 3«Безопасность в быту»	
	Безопасность в быту	4
4	Модуль 4 «Безопасность на транспорте»	
	Безопасность на дороге и на транспорте	3
5	Модуль 5 «Безопасность в общественных местах»	
	Безопасность в учебном и производственном процессах	2

6	Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	8
7	Модуль 7 «Основы медицинских знаний»	
	Оказание первой помощи	4

Календарно – тематическое планирование курса ОБЖ

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов
Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»				4
1			Зависимость благополучия человека от его здоровья	1
2			Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1
3			Как избежать инфекционных заболеваний	1
4			Влияние вредных привычек на здоровье человека	1
Модуль 2 «Безопасность в природной среде»				6
5			Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	1
6			Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1
7			Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
8			Правила безопасности в туристских походах	1
9			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1
10			Опасные ситуации в природных условиях	1
Модуль 3 «Безопасность в быту»				4
11			Обеспечение личной безопасности в быту	1
12			Пожары в зданиях	1
13			Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1
14			Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
Модуль 4 «Безопасность на транспорте»				3+1

15		Безопасность участников дорожного движения	1
16		Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	1
17		Безопасность на железно-дорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1
18		Практическое занятие. Экскурсия на железную дорогу.	1
Модуль 5 «Безопасность в общественных местах»			2
19		Безопасность на уроках и переменах.	1
20		Безопасность на практических занятиях	1
Модуль 6. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»			8+1
21		Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
22		Аварии на радиационно- опасных объектах и защита населения от их последствий	1
23		Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1
24		Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1
25		Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1
26		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
27		Виды и способы эвакуации населения	1
28		Инженерные сооружения для защиты населения	1
29		Практическое занятие: «Тренировка эвакуации из здания школы».	1
Модуль 7 «Основы медицинских знаний»			4+1
30		Значение первой помощи при неотложных состояниях	1
31		Оказание первой помощи при травмах	1
32		Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	1
33		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
34		Итоговая контрольная работа по ОБЖ за 8 класс	1

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Авторы	Название	Выходные данные
1	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под общей редакцией С.Н. Егорова	ОБЖ. 5-9 классы. Примерные рабочие программы.	М.: Просвещение, 2021
2	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под общей редакцией С.Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	М.: Просвещение, 2021
3	А. А. Игнатенко	Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся	М.: Просвещение, 2010.
4	Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева	Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения	М.: Деловой экспресс, 2006.
5	И. В. Сальникова	«Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся.	М.: Просвещение, 2010.
6	А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева	Ориентирование на местности: атлас.	М.: Дрофа, 2019
9	Цифровые образовательные ресурсы:	Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ		http://www.scrf.gov.ru	
Министерство внутренних дел РФ		http://www.mvd.ru	
МЧС России		http://www.emercom.gov.ru	
		Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru

Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru

	Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
	Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
	Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
	Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru