

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО учителей-
предметников среднего звена
_____ О.А. Новикова
« »августа 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____ И.Н.Ратихина
« » сентября 20 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с ТНР**

**учебного курса «обществознание» в 6-10 классах
на 20 -20 учебный год**

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»
Настоящая рабочая (учебная) программа составлена
на основе примерной программы автора Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И.
Городецкой.

Программу составил учитель:
Новикова О.А.
25.08.2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г).
- Авторская программа для 6-9 классов предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.

Адаптация программы.

В ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» обучаются дети с ТНР с грубо выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией, ринолалией, сопровождающейся дисграфией и дислексией), а также дети, страдающие ОНР, осложненным заиканием.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Педагогами отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Основные проблемы в обучении и воспитании обусловлены следующими факторами:

- недостаточно сформированные виды речевой деятельности не позволяют речи быть основным средством обучения в школе и получения информации в дальнейшей жизни;
- недостаточная учебная мотивация снижает продуктивность уровня;
- несформированность навыков учебной деятельности, познавательных интересов требует специального педагогического подхода в обучении;
- низкий уровень саморегуляции, самоконтроля снижает качество учебной деятельности.

Перечисленные факторы приводят к трудностям усвоения воспитанниками стандартного минимума учебных программ и социальной адаптации в жизни.

Отбор содержания курса **обществознание** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип

систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и через формирование УУД. Один из важнейших навыков, который является ключевым - это связная речь.

Система методов и приемов направлена на формирование речевой деятельности, всех компонентов речевой системы ребенка; фонетического, лексического, морфологического, синтаксического, словообразовательного, текстового.

Методы формирования основных компонентов речевой системы.

1. Методы лексической работы.
2. Методы формирования правильного звукопроизношения.
3. Методы развития фонематических процессов.
4. Методы развития темпоритмической организации речи.
5. Методы воспитания и интонационной выразительности речи.
6. Методы формирования грамматического строя речи.
7. Методы формирования связной (диалогической и монологической) речи.
8. Методы ознакомления детей с художественной литературой.

Методы организации речевой деятельности.

1. Методы формирования мотивации обучения.
2. Методы управления внимания детей.
3. Методы активизации речевой деятельности.
4. Методы контроля усвоения знаний. Сформированности навыков, умений в процессе обучения.
5. Методы планирования и прогнозирования результатов воспитания и обучения детей правильной речи.
6. Поисковый или метод создания проблемных ситуаций в процессе обучения.
7. Коммуникативный метод.

Методы, соответствующие формам организации речевой деятельности.

1. Методы фронтальной работы.
2. Методы работы в парах, в малых группах.
3. Методы индивидуальной работы.

В связи с этим в программе берутся дополнительные часы из резервного времени для дальнейшего изучения. Это связано с большим объемом учебного материала в тексте и трудностью его пересказа. Т. к. дети имеют тяжелые нарушения речи, которое обусловлено трудностью запоминания, связного пересказа, учащиеся с ОНР медленно пишут, с ошибками, поэтому в программе увеличивается количество часов на некоторые трудные и обширные темы в 9 и 10 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими

словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: **общеучебные, логические** учебные действия, а также **постановку и решение проблемы**.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание учебного курса обществознания

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений¹.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального

окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

| класс | Распределение программы | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | Всего по учебному плану |
|--------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 6 класс | 6 класс | 1 | 34 | 34 |
| 7 класс | 7 класс | 1 | 34 | 34 |
| 8 класс | 8 класс (1-3 разделы) | 1 | 34 | 34 |
| 9 класс | 8 класс (4 раздел) 9 класс | 1 | 34 | 34 |
| 10 класс | 9 класс | 1 | 33 | 33 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством

социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое планирование по обществознанию

6 класс

Беру из учебника 5 класса темы: «Человек», «Школа», «Труд».

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------|---|-----------------------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Человек | 7ч |
| 3. | Школа | 3ч |
| 4. | Труд | 3ч |
| 5. | Глава 1. Человек в социальном измерении | 9ч |
| 6. | Глава 2. Человек среди людей | 6ч |
| 7. | Глава 3. Нравственные основы жизни | 7 |
| | Итого: | 34ч |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------|----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Мы живём в обществе | 24 |

| | | |
|----|----------------------|------|
| 2. | Наша Родина — Россия | 10 |
| | Итого: | 34 ч |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Глава 1. Личность и общество | 10 |
| 2. | Глава 2. Сфера духовной культуры | 12 |
| 3. | Социальная сфера | 10 |
| 4. | Повторение | 1 |
| 5. | Контрольная работа | 1 |
| | Итого: | 34ч |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Экономика (8 класс) | 24 |
| 2. | Глава 1. Политика (9 класс) | 8 |
| 3. | Повторение | 1 |
| 4. | Контрольная работа | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

10 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|----------------------|------------------|
| 1 | Политика | 9 |
| 2 | Право | 21 |
| 3 | Итоговое повторение | 3 |
| | Итого | 33 |

Основное содержание курса обществознания по классам (34 часа)

6 класс

Вводный урок

Человек : Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья : Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное

хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа: Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс
Труд – основа жизни человека и общества: Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

I Тема. Человек в социальном измерении

Личность. Индивидуальность человека. Как человек познаёт мир и самого себя. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Человек в социальном измерении.

II Тема. Человек среди людей

Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Человек среди людей

III Тема. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Мораль. Смелость. Человечность. Нравственные основы жизни

7 класс

Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Что значит «жить по правилам». Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производственная деятельность человека. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия (9 ч)

Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговая контрольная работа (1 час).

8 класс

Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава IV. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

9 класс

Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава III. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции

государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

10 класс

Глава II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Заключение. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Примечание:

Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются наряду с традиционными информационными ресурсами следующие средства дистанционного обучения:

-электронные учебно-методические комплексы, тренинговые компьютерные программы, -контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

В ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» используются следующие формы технологии дистанционного обучения:

- Пересылка учебных заранее приготовленных печатных материалов.
- Общение в социальной сети «В контакте».
- Работа в РИД
- Выполнение тренировочных тестов и заданий.
- Коллективная работа в сети.

Для организации дистанционного обучения будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу), с помощью приложения-мессенджера Вацап. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom, для создания практических заданий платформу «ЯКЛАСС», платформу «РЭШ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Содержание учебного материала | Дата | Форма урока |
|-----------------------|-----------------------------------|------|--------------|
| 1. | Введение. | | |
| Глава I. Человек (6ч) | | | |
| 2. | Загадка человека | | |
| 3. | Отрочество-особая пора в жизни | | |
| 4. | Семья и семейные отношения | | Пр.работа №1 |
| 5. | Семейное хозяйство | | |
| 6. | Свободное время | | Пр.р №2 |
| Глава 3. Школа (3 ч) | | | |
| 7 | Образование в жизни человека | | Пр.Р. №3 |
| 8 | Образование и самообразование | | |
| 9 | Одноклассники, сверстники, друзья | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Глава 4. Труд | | | |
| 10 | Труд-основа жизни | | Пр.р. №5 |
| 11 | Труд и творчество | | Пр.р №6 |
| 12 | Контрольная работа №1 | | .Кр..№1 |
| Глава I. Человек в социальном измерении (9 часов) | | | |
| 13-14 | Человек – личность | | |
| 15-16 | Познай самого себя | | Пр.р №10 |
| 17 | Человек и его деятельность | | |
| 18 | Потребности человека | | |
| 19-20 | На пути к жизненному успеху | | |
| 21 | Практикум «Человек в социальном измерении» | | Пр.р№11 |
| Глава II. Человек среди людей (6 часов) | | | |
| 22-23 | Межличностные отношения | | |
| 24 | Человек в группе | | |
| 25 | Общение | | Пр.р 12 |
| 26 | Конфликты в межличностных отношениях | | |
| 27 | Практикум «Человек среди людей» | | Пр. р №13 |
| Глава III. Нравственные основы жизни 7ч | | | |
| 28 | Человек славен добрыми делами | | Пр.р №14 |
| 29 | Будь смелым | | |
| 30 | Человек и человечность | | |
| 31 | Практикум по теме «Человек и общество» | | Пр.р15 |
| 32 | Итоговая контрольная работа | | К.р №2 |
| 33 | Проектная работа: «Человек в системе общественных отношений» | | Проект |
| 34 | Презентация проекта. Интегрированный зачет | | И.зачет |

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № П/п | Тема урока | Дата | Форма урока |
|--------------------------------------|---|------|-------------|
| 1. | Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы | | |
| РАЗДЕЛ 1. Мы живем в обществе | | | |
| 2-3 | Как устроена общественная жизнь | | |

| | | | |
|-------|--|--|-----------|
| 4-5 | Что значит жить по правилам | | Пр.р.№1 |
| 6-7 | Экономика и ее основные участники | | |
| 8-9 | Производственная деятельность человека | | Пр.р.№2 |
| 10-11 | Обмен, торговля, реклама | | Пр.р.№3 |
| 12-13 | Домашнее хозяйство | | Пр.р. №4 |
| 14-15 | Бедность и богатство | | Пр.р.№5 |
| 16-17 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | | Пр.р.№6 |
| 18-19 | Зачем людям государство | | Пр.р.№7 |
| 20-21 | Почему важны законы | | Пр.р.№8 |
| 22-23 | Культура и ее достижения | | |
| 24 | Практикум по разделу «Мы живем в обществе» | | Пр.р. №9 |
| | Раздел №2 Наша Родина-Россия | | |
| 25 | Наша страна на карте мира | | |
| 26-27 | Государственные символы России | | |
| 28-29 | Конституция Российской Федерации | | Пр.р. №10 |
| 30 | Гражданин России | | Пр.р.№11 |
| 31 | Мы-многонациональный народ | | |
| 32 | Защита Отечества | | |
| 33 | Практикум | | Пр.р. №12 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | | К.р.№2 |

**Календарно-тематическое планирование
8 класса.**

| № п/п | Тема урока | дата | Форма урока |
|----------|---|------|-------------|
| 1 | Введение в предмет | | |
| | Тема 1. Личность и общество | | |
| 2-3 | Что делает человека человеком? | | Пр.р. №1 |
| 4-5 | Человек, общество, природа | | |
| 6-7 | Общество как форма жизнедеятельности людей | | Пр.р. №2 |
| 8-9 | Развитие общества | | |
| 10 | Контрольная работа №1 «Личность и общество» | | К.р. №1 |
| | Тема: Сфера духовной жизни | | |
| 11 | Сфера духовной жизни | | |
| 12-13 | Мораль | | |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| 14-15 | Долг и совесть | | Пр.р №3 |
| 16-17 | Моральный выбор – это ответственность | | Пр.р №4 |
| 18 | Образование | | |
| 19 | Наука в современном обществе | | |
| 20 | Религия как одна из форм культуры | | |
| 21 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | | Пр.р №5 |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры» | | Кр.р №2 |
| | Тема 3. Социальная сфера | | |
| 23-24 | Социальная структура общества | | Пр.р №6 |
| 25-26 | Социальные статусы и роли | | Пр.р №7 |
| 27-28 | Нации и межнациональные отношения | | |
| 29-30 | Отклоняющееся поведение | | Пр.р №8 |
| 31 | Практикум по теме «Социальная сфера» | | Пр.р №9 |
| 32 | Тестовая работа №3 «Социальная сфера» | | Тест |
| 33 | Итоговая контрольная работа №3 | | Кр.р №3 |
| 34 | Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс. Интегрированный зачет | | |

Календарно-тематическое планирование 9 класса

| №п/п | Тема урока | дата | Форма урока |
|-------|---|------|-------------|
| 1. | Вводный урок Экономика (24ч) | | |
| 2-3 | Экономика и ее роль в жизни общества Экономический выбор | | |
| 4-5 | Главные вопросы экономики Типы экономических систем | | |
| 6-7 | Собственность Формы собственности | | Пр.р №1 |
| 8-9 | Рыночная экономика Спрос и предложение | | Пр.р №2 |
| 10-11 | Производство-основы экономики Факторы производства | | Пр.р №3 |
| 12-13 | Предпринимательская деятельность Малый бизнес | | Пр.р №4 |

| | | | |
|-------|---|--|-----------|
| 14-15 | Роль государства в экономике Государственный бюджет | | |
| 16-17 | Распределение доходов Перераспределение доходов | | |
| 18-19 | Потребление Страхование | | Пр.р №5 |
| 20-21 | Инфляция и семейная экономика Банковские услуги | | Пр.р №6 |
| 22 | Безработица, ее причины и последствия Роль государства в обеспечении занятости | | |
| 23 | Мировое хозяйство и международная торговля | | |
| 24 | Контрольная работа №1 «Экономика» | | Кр.р №1 |
| | Политика (8ч) | | |
| 25 | Государство | | Пр.р №7 |
| 26-27 | Политические режимы | | Пр.р №8 |
| 28-29 | Правовое государство | | |
| 30 | Гражданское общество и государство. | | |
| 31 | Участие граждан в политической жизни | | |
| 32 | Политические партии и движения | | Пр.р №9 |
| 33 | Контрольная работа №2 «Политика» | | Кр.р №2 |
| 34 | Практикум по теме «Политика». Интегрированный зачет | | Пр.р. №10 |

(В связи с переходом на новый курс по ФГОС, а также с тем, что в школе курс обучения расширен на один учебный год, программа будет выстраиваться с изменениями, но в этом учебном году 10 класс изучит курс 9 класса полностью.

Календарно-тематическое планирование 10 класса

| № п/п | Тема урока | дата | Элементы содержания | Вид контроля. Измерители |
|------------------------------|-------------------|------------|--|--|
| Гл.1 Политика и право | | 9ч. | | |
| 1 | Политика и власть | | Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации | Устный опрос |
| 2 | Государство | | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство | Опрос. Письменные задания. Практическая работа |

| | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|--|
| | | | | №1 «Формы государства» |
| 3 | Политические режимы | 1 | Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире | Опрос. Письменные задания. Практическая работа №2 «Определение политических режимов» |
| 4 | Правовое государство | 1 | Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства | Опрос. Составление схемы |
| 5 | Гражданское общество и государство | | Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата | Опрос. Письменные задания. Работа с документом |
| 6 | Участие граждан в политической жизни | | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого | Опрос. Письменные задания Практическая работа №3 «Участие молодежи в политической жизни» |
| 7 | Политические партии и движения | | Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире | Опрос. Письменные задания |
| 8 | Гражданин – человек, имеющий права | | Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения | Опрос. Практические задания. Практическая работа №4 «Политические партии» |
| 9 | Контрольная работа «Политика и право» | | Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения | Тест |
| Гл.2 Право | | 20ч. | | |
| 10 | Право, его роль в жизни общества и государства | | Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон | Опрос. Письменные задания |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 11 | Правоотношения и субъекты права | | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы и права | Опрос. Работа с документом. Практическая работа №5 «Системы права» |
| 12–13 | Правонарушения и юридическая ответственность | | Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности | Опрос. Работа с документом. Проблемные задания Практическая работа №6 «Виды юридической ответственности» |
| 14 | Правоохранительные органы | | Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |
| 15–16 | Конституция Российской Федерации. | | Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. | Опрос. Письменные задания. Практическая работа №7 «Основы государства» |
| | Основы конституционного строя РФ | | Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства | Проблемные задания |
| 17–18 | Права и свободы человека и гражданина | | Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка | Опрос. Письменные задания. Работа с документом. Практическая работа №8 «Система защиты прав» |
| 19 | Гражданские правоотношения | | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций |
| 20–21 | Право на труд. Трудовые правоотношения | | Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина | Опрос. Работа с документами. Практическая работа №9 «Право на труд» |
| 22–23 | Семейные правоотношения | | Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. | Опрос. Работа с документами. Работа со схемой. Практическая работа |

| | | | | |
|-------------|---|-----------|---|--|
| | | | Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей | №10 «Правоотношения родителей и ребенка» |
| 24 | Административные правоотношения | | Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения | Опрос. Работа с документом и схемой |
| 25– 26 | Уголовно-правовые отношения | | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности | Опрос. Работа с документом и схемой. Практическая работа №11 «Уголовное наказание и ответственность» |
| 27 | Социальные права | | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права | Опрос. Работа с документами |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей | Устный опрос. |
| Гл.3 | Повторение | 3ч | | |
| 30 | Право в жизни человека | | Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль | Письменные задания. Творческое задание |
| 31 | Итоговая контрольная работа | | Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений | К.Р |
| 32 | Право в жизни человека | | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские | Опрос. Письменные задания. |

| | | | | |
|----|--|--|--|-------|
| | | | правоотношения. Отрасли права | |
| 33 | Правовое государство и его граждане Интегрированный зачет | | <p>Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Отрасли права</p> | ИН.3. |