

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
учителей-предметников основной
школы

_____ Новикова О.А.
« »августа 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»:
_____ И.Н. Ратихина
« » сентября 20 г.

**АДАптированная основная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОбЩЕГО ОбРАЗОВАНИЯ
ОбУЧАЮЩИХся С ТНР**

учебного курса «Математика» в 5 классе
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Разработана на основе авторской программой

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко

(Математика: программы: 5-9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир,
Е.В. Буцко / . – М.: Вентана-Граф, 2018).

Программу составил учитель:
Громова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г);

- Авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5-9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / – М.: Вентана-Граф, 2018. – 152 с.);

Рабочая программа составлена к УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Цифровые образовательные ресурсы

<https://fg.resh.edu.ru>

<http://skiv.instrao.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass>

На изучение математики в 5 классе по учебному плану школы отводится 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать ее, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки четкого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических

понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;

- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- систематические знания о функциях и их свойствах;

- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
- распознавать и изображать равные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатном луче точки по заданным координатам, определять координаты точки;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема: «Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.» вынесена на изучение в 6 классе.

Дополнительные часы (28 ч) распределены следующим образом:

Повторение изученного в 4 классе: 5 ч

Натуральные числа: 1 ч

Сложение и вычитание натуральных чисел: 2ч

Умножение и деление натуральных чисел: 1ч

Обыкновенные дроби: 2ч

Десятичные дроби: 2ч

Повторение материала, изученного в 5 классе: 15ч

Все дополнительные часы добавлены для повторения, обобщения и систематизации учебного материала, к контрольным работам запланирован подготовительный материал.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок-игра;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- игровая форма;
- консультация.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестовых и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Вводное повторение (5ч)

Натуральные числа (21 ч)

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Сложение и вычитание натуральных чисел (35 ч)

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел (39 ч)

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимо-

сти между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами; расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

Обыкновенные дроби (19 ч)

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Десятичные дроби (36 ч)

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие – «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Повторение. Решение задач (15 ч)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Основные виды учебной деятельности

Повторение курса математики начальной школы. Повторить понятия: «многозначные числа», «числовые и буквенные выражения», «величины и действия над ними», «уравнения», «задачи»; овладеть умением: обобщать и систематизировать знания по основным темам курса «Ма-

тематика» начальной школы; выполнять задания по выбранному способу действия; выбирать наиболее рациональный способ решения задач.

Натуральные числа

Учащиеся научатся:

Описывать свойства натурального ряда; читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость, приводить примеры моделей этих фигур; измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, решать задачи на нахождение длин отрезков, выражать одни единицы длин через другие; строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.

Учащиеся получают возможность научиться:

Углубить и развить представления о натуральных числах; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Учащиеся научатся:

Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Классифицировать углы и треугольники, описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.

Учащиеся получают возможность научиться:

Применять аппарат уравнений для решения задач. Развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях. Распознавать в окружающем мире модели углов и различных многоугольников. Развить навык построения логической цепочки рассуждения, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Умножение и деление натуральных чисел

Учащиеся научатся:

Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды. Определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот. Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

Учащиеся получают возможность научиться:

Овладеть приемами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения задач. Вычислять объемы пространственных фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов. Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах. Применять понятие развертки для выполнения практических расчетов. Приобрести первоначальный опыт решения комбинаторных задач.

Обыкновенные дроби

Учащиеся научатся:

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить, складывать и вычитать

обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

Учащиеся получают возможность:

Углубить и развивать представления о числах. Решать задачи на нахождение дроби от числа, нахождение числа по заданному значению его дроби.

Десятичные дроби

Учащиеся научатся:

Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины.

Учащиеся получают возможность научиться:

Углубить и развивать представления о числах. Приобрести навык контролировать вычисления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов Автор./адаптир.	Из них контрольные и диагностические материалы	Речевая работа
1	Повторение изученного в 4 классе	0/5	Контрольная работа №1 административная (входной контроль)	Чёткое проговаривание натуральных чисел, склонение числительных.
2	Натуральные числа	20/21	Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа».	Чёткое проговаривание натуральных чисел, склонение числительных. Знакомство и употребление в речи названий: десятичная система счисления, позиционная система. Буквы латинского алфавита, правильные названия отрезков. Названия геометрических фигур: прямая, луч, дополнительный луч, координатный луч, и использование этих понятий в математической речи, правильное чтение чисел по разрядам.
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	33/35	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы». Контрольная работа №4 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».	Проговаривание названий свойств сложения и вычитания: переместительного, сочетательного, свойств нуля, употребление слов: «вычесть», отнять с предлогами «из» и «от». Понятия «числовое выражение», «буквенное выражение» и употребление их в речи, отработка чтения букв латинского алфавита. Правильное употребление понятий: уравнение, корень уравнения, значение уравнения, компонентов действий.
4	Умножение и деление натуральных чисел	37/39	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком». Контрольная работа №6 по теме «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи».	Названия компонентов умножения и деления, изменение названий чисел при их склонении, правильное употребление их в речи. Чёткое проговаривание свойств умножения и деления, развитие умения объяснять упрощения математических выражений, порядок действий. Употребление в речи названия куба числа, квадрата, другой степени числа.

5	Обыкновенные дроби	18/19	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби». Контрольная работа №8 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».	Новые понятия: числитель, знаменатель, обыкновенная дробь, смешанная дробь, правильная дробь, неправильная дробь. Отработка умения правильно читать названия дробей. Рассуждения по поводу сравнения различных дробей, умение доказывать свою точку зрения. Изменение названий различных дробей при их склонении.
6	Десятичные дроби	34/36	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	Новое понятие: десятичная дробь. Развитие умения рассуждать при нахождении целой части дроби и перенесении запятой на разряды, при сравнении десятичных дробей. Рассуждения при объяснении выбора приближения чисел, правило. Развитие умения объяснять ответы на следующие вопросы: что значит разделить или умножить десятичную дробь на натуральное число, как делят или умножают десятичную дробь на натуральное число, как разделить или умножить на 10, 100, 1000? Как обратить обыкновенную дробь в десятичную? ...как произвести умножение на десятичную дробь? ... как разделить на десятичную дробь? Умение объяснять нахождение среднего арифметического. Правило.
7	Повторение материала, изученного в 5 классе	0/15	Контрольная работа №10 по курсу математики 5 класса (итоговая)	Развитие навыков контроля и оценки своей деятельности
Итого		142/170	10 к/р	

Календарно-тематическое планирование

№ ур.	№ ур. (тема)	№ ур в расп.	Тема урока	Дата	Дом. работа
			Вводное повторение (5ч)		
1	1		Вводное повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	02.09	Инд.з
2	2		Вводное повторение. Решение текстовых задач на скорость, время и расстояние.	03.09	Инд.з
3	3		Вводное повторение. Умножение на двузначное и трёхзначное число		Инд.з
4	4		Вводное повторение. Деление на двузначное и трёхзначное число		Инд.з
5	5		Контрольная работа № 1 (входной контроль)		
			Натуральные числа (21 ч)		
6	1		Натуральные числа. Число, которое в натуральном ряду следует за данным числом. Число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному числу (1)		с.5-6 читать. Познакомиться с учебником М-5
7	2		Применение свойств натурального ряда (2)		п.1, в-сы 1-4, №5,7,14
8	3		Запись и чтение многозначных чисел. Представление числа в виде разрядных слагаемых. (3)		№20(1,2,3); №23(1,2); №42
9	4		Решение задач по теме «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел» (4)		§ 2, 27 (1, 3, 5), 39
10	5		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Решение задач (5)		§ 2, № 27 (2, 4, 6), 30,
11	6		Геометрические фигуры: точка, отрезок. Длина отрезка и построение отрезка заданной длины.(6)		§ 3, вопросы 1–9, №48, 50 (с.20), 79(2) с.25
12	7		Геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.(7)		§ 3, № 60, 80
13	8		Геометрическая фигура: ломаная. Измерения длины ломаной.(8)		§ 3, в-сы 1–12, с. 19, № 54
14	9		Измерение длины отрезка и ломаной, построение отрезка заданной длины.(9)		Инд.здание
15	10		Геометрические фигуры: плоскость, прямая, луч.(10)		§4, с. 29, устно отвечать на вопросы №1-7,

				С. 30-31, №89, №100, №106.
16	11		Геометрические построения(11)	§ 4, № 93, 108
17	12		Решение геометрических задач (12)	ДМ №19, 20
18	13		Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.(13)	§5, с. 36, устно отвечать на вопросы №1-4, С. 37, №114, №116, №119.
19	14		Построение координатного луча с выбранным единичным отрезком, нахождение на координатном луче точки с заданной координатой и определение координаты точки.(14)	Инд.задание
20	15		Построение координатного луча с помощью выбранного единичного отрезка. Построение на координатном луче точки с заданной координатой, определение координаты точки.(15)	§5, № 132, 134,
21	16		Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел. (16)	§ 6, № 145, 147, 149
22	17		Сравнение натуральных чисел.(17)	§ 6, № 152, 163
23	18		Сравнение натуральных чисел разными способами.(18)	Инд.задание
24	19		Повторение и систематизация учебного материала (19)	Инд.задание
25	20		Подготовка к контрольной работе	Инд.задание
26	21		Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа»	
			Сложение и вычитание натуральных чисел (35 ч)	
27	1		Сложение натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.(21)	§ 7, № 168(1-3), 170.
28	2		Сложение натуральных чисел. Свойства сложения (22)	§ 7, № 172(1,3), 176, 178 (1,2)
29	3		Применение свойств сложения натуральных чисел. (23)	§ 7, № 180, 183, 185
30	4		Решение текстовых задач арифметическим способом (24)	§ 7, № 178 (3–4), 194
31	5		Вычитание натуральных чисел. Взаимосвязь между действиями сложение и вычитание. (25)	§ 8, № 198, 200, 204
32	6		Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (26)	§ 8, № 207 (1, 2), 217
33	7		Обобщение и систематизация навыков вычитания натуральных чисел (27)	§ 8, № 207 (3), 215

34	8		Правила вычитания натуральных чисел (28)		§ 8, № 231-устно, №221(1,4)
35	9		Вычитание натуральных чисел и применение правил вычитания. (29)		§ 8, № 225, 229
36	10		Числовое выражение, буквенное выражение. Нахождение значения выражения при заданном значении буквы и значение величины по формуле. (30)		§ 9, № 244, 250
37	11		Нахождение значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле. (31)		§ 9, № 252(1), 254, 256(1)
38	12		При заданном значении буквы нахождение значения выражения, вычисления по формуле. (32)		§ 9, № 258, 260
39	13		Подготовка к контрольной работе		инд. задание
40	14		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»		-
41	15		Уравнение (34)		§ 10, вопросы 1–5, № 268, 270.
42	16		Решение уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания (35)		§ 10, № 272 (2,3), 274
43	17		Самостоятельная работа по теме «Уравнение» (36)		инд. задание
44	18		Угол. Обозначение углов (37)		№284, №292 1)(определение выучить).
45	19		Угол. Обозначение углов (38)		§ 11, № 286, 289.
46	20		Виды углов. Измерение углов (39)		§ 12, с.81-82: № 298, 300
47	21		Измерение углов. Построение углов с помощью транспортира (40)		№302(1-2); 304.
48	22		Построения с помощью транспортира. Геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. (41)		№302(3-4); №307
49	23		Тестовая работа «Виды углов. Измерение углов» (42)		Инд. работа
50	24		Обобщающий урок по теме «Виды углов. Измерение углов» (43)		Инд. задание
51	25		Многоугольники. Равные фигуры (44)		§ 13, №324; №326; №335.
52	26		Решение упражнений по теме «Многоугольники. Равные фигуры» (45)		ДМ №83, №84
53	27		Треугольник и его виды (46)		§ 14, №340; №342; №355.

54	28		Решение упражнений по теме «Треугольник и его виды» (47)	§14; №347.
55	29		Самостоятельная работа по теме «Треугольник и его виды» (48)	§14; №351.
56	30		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (49)	§15; №360; №362.
57	31		Симметрия. Ось симметрии фигуры (50)	§15; №382(1)
58	32		Самостоятельная работа по теме «Прямоугольник. Ось симметрии фигуры» (51)	Инд. задание
59	33		Повторение и систематизация учебного материала по теме "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Инд. задание
60	34		Подготовка к контрольной работе	Задание на листах: №1-3
61	35		Контрольная работа №4 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	-
			Умножение и деление натуральных чисел (39 ч)	
62	1		Умножение натуральных чисел. Переместительное свойство умножения (54)	§16, №386(3,6,9); №394
63	2		Умножение. Переместительное свойство умножения(55)	№388(1,2); №392
64	3		Умножение многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическими способами. (56)	№ 400 (1), 402.
65	4		Обобщение и систематизация знаний об умножении многозначных чисел. (57)	РТ с.62-63; №172, №175
66	5		Сочетательное и распределительное свойства умножения (58)	§ 17, № 421;№ 423; №427.
67	6		Применение сочетательного и распределительного свойств умножения для рациональных способов вычислений, вынесение общего множителя за скобки. (59)	№425(4); №429(3,4,6); №435(1).
68	7		Сочетательное и распределительное свойства умножения (60)	Инд. задание
69	8		Деление натуральных чисел, взаимосвязь между действиями умножения и деления. (61)	§ 18, № 451(8,9), №460.
70	9		Деление натуральных чисел на 10, 100, 1 000 и т. д (62)	№453(1,2,3,4,5); №469
71	10		Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом (63)	№462(2,3)
72	11		Деление. Решение уравнений (64)	§ 18, № 462 (1), 490(3,4)
73	12		Деление натуральных чисел, решение уравнений и текстовых задач.(65)	Инд. з

74	13		Решение уравнений и текстовых задач с применением всех четырёх арифметических действий (66)	§ 18, № 464, 469
75	14		Деление натуральных чисел в решении числовых выражений, уравнений и текстовых задач (67)	§ 18, № 488, 508, 511
76	15		Деление с остатком. Связь между компонентами действия деления с остатком (68)	§ 19, вопросы 1–5, № 522, 524, 526
77	16		Деление с остатком в решении числовых выражений (69)	§ 19, вопросы 1–5 Инд. задания
78	17		Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком» (70)	Инд. Задание
79	18		Степень числа. Основание степени, показатель степени. Действия в выражении, содержащем степень (71)	§ 20, № 551, №553(1,2,3)
80	19		Вычисление степени числа. Вычисления значения выражения, содержащего степень. (72)	§ 20, № 555, 557(1,2,3)
81	20		Подготовка к контрольной работе	Инд. Задание
82	21		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Деление с остатком. Свойства умножения и деления»	-
83	22		Площадь фигуры, связь между единицами измерения площади, формула площади прямоугольника и площади квадрата (74)	§ 21, вопросы 1–9, № 570, 573, 596 (1)
84	23		Площадь фигуры. Площадь фигуры в разных единицах измерения. Применение формул площади прямоугольника и площади квадрата. (75, с.121)	§ 21, № 575(1), 577
85	24		Площадь фигуры в разных единицах измерения. Применение формул площади прямоугольника и квадрата. (76, с.122)	§ 21, № 582, 596(2)
86	25		Самостоятельная работа по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	Инд. задания
87	26		Прямоугольный параллелепипед и куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда, формула площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (78, с. 126)	§ 22, читать и ответить на в-сы
88	27		Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	§ 22, № 600, 603, №605(у)
89	28		Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида»	№601, №608
90	29		Объём фигуры. Связь между единицами измерения объёма.	§ 23, вопросы 1–4, № 618
91	30		Объём прямоугольного параллелепипеда	§ 23, в-сы 5–7,

				№621, №623, №624
92	31		Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	§ 23, № 629, №630
93	32		Самостоятельная работа по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда»	Инд. задания
94	33		Решение комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов. (85, с.138)	§ 24, вопросы 1–2, № 646, 648
95	34		Комбинаторные задачи: перебор возможных вариантов (86, с.140)	§ 24, № 652, 663
96	35		Самостоятельная работа по теме «Комбинаторные задачи»	№664
97	36		Решение задач по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	№672
98	37		Решение задач по теме «Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба».	Инд. задания
99	38		Подготовка к контрольной работе	Инд. задания на карточках №2,3,5.
100	39		Контрольная работа №6 по теме «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи»	
			Обыкновенные дроби (19 ч)	
101	1		Понятие обыкновенной дроби (91, с.144)	§ 25, вопросы 1–4, № 677, 675
102	2		Решение задач на нахождение дроби от числа (92, с.145)	§ 25, № 683, 685, 687.
103	3		Решение задач на нахождение дроби от числа. Точки с дробными координатами на координатном луче (93, с.147)	§ 25, № 690, 694, 701
104	4		Самостоятельная работа по теме «Понятие обыкновенной дроби»	№689
105	5		Нахождение числа по значению его дроби (94, с.149)	§ 25, № 692, 696, №702.
106	6		Правильные и неправильные дроби. (96, с.152)	П.269определение выуч), №720, №722
107	7		Сравнение дробей (97, с.154)	§ 26, вопросы 1–3, № 724
108	8		Самостоятельная работа по теме «Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей».	Инд. задание
109	9		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	§ 27, вопросы 1–2, № 744, 748

110	10		Решение уравнений и текстовых задач, в которых используется сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	§ 27, № 746, №748, №752 1), 3).
111	11		Дроби и деление натуральных чисел (с.160)	§ 28, вопросы 1, 2, № 759, 761, 765.
112	12		Понятия «смешанное число», «целая и дробная часть числа»	§ 29, вопросы 1–6, № 770, 772.
113	13		Смешанные числа	§ 29, с.197: вопросы 1–6. (отвечать без помощи учебника), №774
114	14		Сложение и вычитание смешанных чисел	§ 29, вопросы 7, 8, № 776, №778 (1,4,8,9)
115	15		Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (104, с.166)	§ 29, 781, №782
116	16		Сложение и вычитание смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	§ 29, № 778 (9, 10), 781 (2)
117	17		Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	Инд. задание.
118	18		Подготовка к контрольной работе	Инд. Задание , В3.
119	19		Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	-
			Десятичные дроби (36 ч)	
120	1		Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичной дроби, представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной. (109, с.171)	§ 30, вопросы 1–6, № 799 (3ст), №800(3,4,5,6)
121	2		Представление о десятичных дробях (110, с.173)	§ 30, № 806
122	3		Самостоятельная работа по теме «Представление о десятичных дробях»	№805, №809, №811 1)
123	4		Решение упражнений по теме «Представление о десятичных дробях»	№803, №813.
124	5		Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби. (с.177)	§ 31, вопросы 1–5, № 824, 826
125	6		Сравнение десятичных дробей 9 (с.179-180)	§ 31, № 828, 830, 832
126	7		Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Инд. задание.
127	8		Округление десятичных дробей и натуральных чисел до заданного разряда.	§ 32, вопросы 1–2, № 845 (1–2), 847 (1–3)

128	9		Решение упражнений на округление чисел		§ 32, № 845 (3,4), 850
129	10		Самостоятельная работа по теме «Округление чисел. Прикидки»		§ 32, № 856, 858
130	11		Правило сложения десятичных дробей.		§ 33, (правило вычитать наизусть), №864, № 865
131	12		Правило вычитания десятичных дробей.		§ 33, (правило вычитать), № 866,867
132	13		Сложение и вычитание десятичных дробей. Решения уравнений и текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.		§ 33, № 869, 873
133	14		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		№880, №886, №892 1)
134	15		Решение числовых выражений и текстовых задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		задание на листах
135	16		Тестовая работа «Сложение и вычитание десятичных дробей»		№882+ тест
136	17		Подготовка к контрольной работе		Инд. задание на кар. В3.
137	18		Контрольная работа №8 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»		-
138	19		Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и т. д., десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.		§ 34, вопросы 1–3, № 912, 915 (1–6), 917
139	20		Применение правила умножения десятичных дробей		№915(3,7,11), №918, №919 1),3).
140	21		Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом (с.201)		№922, №923, №929 1), 3).
141	22		Решение уравнений с применением правила умножения десятичных дробей		№931, №936, №945
142	23		Умножение десятичных дробей. Решение задач на движение		№939, №951
143	24		Умножение десятичных дробей. Упрощение числовых выражений		№953, №947, №949 1), 4).
144	25		Самостоятельная работа по теме «Умножение десятичных дробей. Упрощение числовых выражений»		-
145	26		Правило деления десятичных дробей на натуральное число.		П.35(правило вы-

					учить), №963,967.
146	27		Правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.		№963, №968.
147	28		Правило деления десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001 и т.д.		№966(1 ст), 978, 979.
148	29		Правило деления десятичных дробей на десятичную дробь.		№974, №977
149	30		Решение числовых выражений, уравнений с применением правила деления десятичных дробей		П.35(правило повторить),№970 2), №972
150	31		Решение текстовых задач на движение с применением правила деления десятичных дробей		№982, №1004, №1010.
151	32		Решение уравнений, содержащих десятичные дроби.		№981, №988, №1001 1),4).
152	33		Решение числовых выражений, содержащих все действия с десятичными дробями.		№983, №994(2)
153	34		Самостоятельная работа по теме «Деление десятичных дробей»		№987, №994(3)
154	35		Подготовка к контрольной работе		Инд.задания.
155	36		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»		-
			Повторение и систематизация учебного материала (15 ч)		
156	1		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
157	2		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
158	3		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
159	4		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
160	5		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
161	6		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
162	7		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
163	8		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса. Подготовка к контрольной работе		
164	9		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
165	10		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
166	11				

167	12		Итоговая контрольная работа №10		
168	13		Работа над ошибками. Решение числовых выражений и текстовых задач		
169	14		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		
170	15		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса		