

«Согласовано»

Руководитель МО

учителей начальных классов

_____ Брисюк Е.А.

« ____ » _____ 20 г.

«Утверждаю»

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____ И.Н. Ратихина

« ____ » _____ 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования

учебного курса «Математика» в 4 классе

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

на 20 -20 учебный год

Программу составил учитель:

Дата _____

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа по **математике** для **4 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы НОО, **авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»** с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

На изучение данного курса отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

В данной рабочей программе имеются небольшие изменения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»
- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание курса

4-й класс

Повторение. Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В рабочей программе имеются изменения.

Эти изменения связаны с тем, что при изучении определенных тем у детей возникают трудности при их усвоении. Поэтому требуется больше времени для проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Числа от 1 до 1000 (повторение)	13 ч	12 ч	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
2.	Числа, которые больше не 1000. Нумерация	11 ч	10 ч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

				<p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
3.	Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение)	18 ч	14 ч	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4.	Сложение и вычитание	11 ч	11 ч	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5.	Умножение и деление	71 ч	79 ч	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>

				<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сотраивать результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,</p>
--	--	--	--	--

				опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
6.	Итоговое повторение	12 ч	10 ч	Формировать соц. роли ученика. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.. Выполнять арифметические действия. Их компоненты. Порядок выполнения действий. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
	Всего	136 ч	136 ч	

Практическая часть:

К. работы – 11;

Проверочные работы - 9

Тесты -3;

Проекты - 2: 1.« Числа вокруг нас». Создание математического справочника « Наш город (село)».

2.« Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Календарно-тематическое планирование по математике (4 класс)

№	Тема урока	Тип урока	Формирование речевых умений	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Дата
Нумерация (12)						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды С.5	комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Текущий Самоконтроль.	
Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление						
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной	Текущий, арифметический диктант	

	С. 6-7		сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых С. 8	комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Текущий. Самоконтроль.	
4	Вычитание трехзначных чисел С. 9	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	Текущий.	
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные С. 10	комбинированный	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Текущий. Фронтальный опрос. Самоконтроль.	
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные С. 11	комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Самоконтроль.	
7	Приемы письменного деления на однозначное число С. 12	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Тематический. Арифметический диктант.	

			с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Самоконтроль.	
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа С. 13-14	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий. Самооценка.	
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль С. 15	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на частного есть нуль однозначное, когда в записи	Текущий	
10	Диаграммы С. 16-17	комбинированный			Текущий	
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий Самооценка.	
12	Входная контрольная работа №1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)						
1 (13)	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч С. 22-23	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять	Текущий. Фронтальный опрос. Математический диктант (15 мин)	

				многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых		
2 (14)	Чтение многозначных чисел С. 24	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Самоконтроль.	
3 (15)	Запись многозначных чисел С. 25	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Самоконтроль.	
4 (16)	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых С. 26	комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Текущий. Самооценка.	
5 (17)	Сравнение чисел С.27	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Самооценка. Тест 2	
6 (18)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С. 28	комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий. Фронтальный опрос	
7 (19)	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе С. 29 1	комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Текущий.	
8 (20)	Класс миллионов, класс миллиардов С. 30 Проверочная работа №1 по теме «Нумерация».	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Фронтальный опрос Проверочная работа	
9 (21)	Наши проекты. Числа вокруг нас. Создание математического					

	справочника. « Наш город (село)»					
10 (22)	Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контроль и учёт знаний			Контрольная работа	
Величины (14 ч)						
1 (23)	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр С.36-37	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самоконтроль.	
2 (24)	Закрепление по теме: «Единицы длины» С. 38	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самоконтроль.	
3 (25)	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр 1 С. 39	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.	
4 (26)	Закрепление по теме: «Единицы площади». С. 40					
5 (27)	Таблица единиц площади С. 41-42	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата),	Текущий. Арифметический диктант	

				сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
6 (28)	Измерение площади фигуры с помощью палетки С. 43-44	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	
7 (29)	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы С. 45-46	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.	
8 (30)	Единицы времени. Определение времени по часам. 24-часовое исчисление времени С. 47-48	комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий.	
9 (31)	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) С. 49 Проверочная работа №2 по теме: «Величины»	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самоконтроль. Проверочная работа.	
10 (32)	Единицы времени – секунда и век. Таблица единиц времени С. 50-52	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их	Текущий.	

			минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	числовым значениям, решать задачи арифметическим способом		
11 (33)	Контрольная работа №3 по теме: «Величины»	Контроль и учёт знаний.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Контрольная работа	
12 (34)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 53	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Фронтальный опрос. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 32-33	
13 (35)	Закрепление по теме: «Периметр и площадь прямоугольника.» С. 54	комбинированный	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Текущий. Фронтальный опрос. Самооценка. Тест 2. с. 34-35	
14 (36)	Составление и решение задач с величинами С. 56	комбинированный	Длина. Единицы длины. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать единицы длины и единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Тест с. 58-59	
Сложение и вычитание (11 ч)						
1 (37)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания С. 60	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	
2 (38)	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий Самоконтроль	

	30007 – 648) С. 61		вычитания чисел в пределах миллиона			
3 (39)	Нахождение неизвестного слагаемого С. 62	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	
4 (40)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого С. 63	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Арифметический диктант	
5 (41)	Нахождение нескольких долей целого С. 64	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	
6 (42)	Нахождение целого по его части С. 65	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	
7 (43)	Решение текстовых задач С. 66	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Самоконтроль	
8(44)	Сложение и вычитание величин С. 67	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	Текущий. Самооценка.	
9 (45)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме С. 68	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий. Арифметический диктант. Самооценка.	
10 (46)	Закрепление по теме: «Решение задач на	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы	Знать прием сложения и вычитания величин.	Текущий.	

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме». Тест по теме «Сложение и вычитание» С. 74-75		сложения и вычитания величин	Уметь выражать величины в разных единицах		
11 (47)	Контрольная работа №4 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Конт-рольная работа	
Умножение и деление (79 ч)						
1 (48)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 С.76	комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Работа над ошибками	
2 (49)	Письменные приемы умножения С.77	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	
3 (50)	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 С.78	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий.	
4 (51)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями С.79	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.	
5 (52)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	комбинированный	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи	Текущий Самоконтроль.	

	С.80			арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		
6 (53)	Деление с числами 0 и 1 С.81	комбинированный	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	
7 (54)	Деление многозначного числа на однозначное С.82	комбинированный	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	
8 (55)	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное С.83	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	
9 (56)	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа	
10 (57)	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз, выраженное в косвенной форме С.84	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Самоконтроль.	
11 (58)	Деление многозначных чисел на однозначные,	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на	Текущий Проверочная	

	когда в записи частного есть нули С.85 Проверочная работа №3 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначные»			однозначные, когда в записи частного есть нули Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	работа	
12 (59)	Решение задач на пропорциональное деление С.86	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Текущий. Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 52-53	
13 (60)	Деление многозначных чисел на однозначные (подробная и краткая запись) С.87	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)		
14 (61)	Итоговая контрольная работа №6 за I полугодие	Контроль и учет знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления натуральных чисел.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Контрольная работа С. 98-99	
15 (62)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление и умножение многозначного числа на однозначное	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом , проверять правильность выполненных вычислений, делить и умножать многозначные числа на однозначные	Тематический. Арифметический диктант.	,
16 (63)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление»	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тест. С. 96-97	

17 (64)	Повторение пройденного. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Контроль знаний, умений	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	
18 (65)	Повторение пройденного по теме: «Решение задач на пропорциональное деление и нахождение периметра прямоугольника (квадрата)» С.4	комбинированный	Деление и умножение многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Текущий.	
19 (66)	Скорость. Время. Расстояние С.5	комбинированный	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	
20 (67)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием С.6	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль	
21 (68)	Закрепление по теме: «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием» С.7					
22 (69)	Закрепление по теме: «Задачи на движение» С.8	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	Самоконтроль	
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями						
23	Умножение числа на	комбини-	Использование свойств	Уметь выполнять письменные	Текущий	

(70)	произведение С.12	рованный	арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений		
24 (71)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С.13	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	
25 (72)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение С.14	комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Фронтальный опрос Самоконтроль	
26 (73)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями С.15	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий	
27 (74)	Решение задач на движение С.16	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Самоконтроль	
28 (75)	Перестановка и группировка множителей С.17	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий. Арифметический диктант	
29 (76)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №4 по	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий Проверочная работа	

	теме: «Задачи на движение».					
30 (77)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». « Странички для любознательных».					
31 (78)	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение»	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа	
32 (79)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями С.25	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий	
33 (80)	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$ С.26	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Уметь выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	
34 (81)	Деление с остатком на 10, 100, 1000 С.27	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос. Самоконтроль	
35 (82)	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений С.28	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	
36 (83)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком С.29	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий. Самоконтроль	

37 (84)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С.30	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Проверочная работа	Текущий	
38 (85)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С.31					
39 (86)	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа №5 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». С.32					Проверочная работа
40 (87)	Решение задач на движение в противоположных направлениях С.33	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль. Самооценка. Тест (5 мин)	
41 (88)	Закрепление по теме: «Решение задач на движение в противоположных направлениях» С.34					
42 (89)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий	
43 (90)	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Создание сборника математических задач и					

	заданий»					
44 (91)	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Конт- рольная работа	
Умножение на двузначное и трехзначное число						
45 (92)	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму С. 42	комбини- рованный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Арифметический диктант	
46 (93)	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$ С. 43	комбини- рованный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.	Текущий	
47 (94)	Письменное умножение на двузначное число С. 44 2	комбини- рованный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий Самоконтроль	
48 (95)	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» С. 45					
49 (96)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям С. 46 1	комбини- рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий Самоконтроль	
50 (97)	Закрепление по теме: «Письменное умножение на двузначное число»	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между	Текущий. Арифметический	

	С. 47 1			результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число	диктант		
51 (98)	Письменное умножение на трехзначное число С. 48 5	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий. Самоконтроль		
52 (99)	Письменное умножение на трехзначное число. Решение задач с величинами. С. 49						
53 (100)	Закрепление по теме: «Письменное умножение на трехзначное число» Проверочная работа №6 по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число»					Проверочная работа	
54 (101)	Повторение по теме: «Письменное умножение на трехзначное число. Решение задач изученных типов»						
55 (102)	Обобщение по теме: «Письменное умножение на трехзначное число»						
56 (103)	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа		
57 (104)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число	Текущий. Арифметический диктант		
<i>Деление на двузначное и трехзначное число</i>							

58 (105)	Письменное деление на двузначное число С.57	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	<p>Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком</p>	Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль	
59 (106)	Письменное деление на двузначное число с остатком С.58	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами			
60 (107)	Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком С.59					
61 (108)	Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число с остатком» С.60					
62 (109)	Деление многозначного числа на двузначное С.61					
63 (110)	Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на двузначное» С.62					
64 (111)	Повторение по теме: «Деление многозначного числа на двузначное» Проверочная работа №7 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное» С.63					Проверочная работа
65 (112)	Обобщение по теме: «Деление многозначного числа на двузначное» Решение задач с величинами С.64					

				Проверочная работа №9		
66 (113)	Обобщение по теме: «Деление на двузначное число» С.65	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 76-77	
67 (114)	Решение текстовых задач С.66	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (20 мин)	
68 (115)	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	7
69 (116)	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число С.72	комбинированный	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Текущий Самоконтроль	
70 (117)	Закрепление по теме: «Письменное деление на трехзначное число» С.73					
71	Закрепление по теме:	комбини-	Письменные вычисления с	Уметь решать текстовые задачи	Текущий	

(118)	«Письменное деление на трёхзначное число» Решение задач. С.74	рованный	натуральными числами	арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100		
72 (119)	Решение задач. Умножение и деление многозначных чисел. С.75	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	
73 (120)	Деление с остатком. Решение текстовых задачи арифметическим способом. С.76	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Тематический	
74 (121)	Деление с остатком. Деление на двузначное и трёхзначное число. С.77	комбинированный				
75 (122)	Закрепление по теме: «Деление с остатком»	комбинированный				
76 (123)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №8 по теме: «Деление на трёхзначное число»	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		Проверочная работа
77 (124)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»					
78 (125)	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	
79 (126)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Зависимости между величинами	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на	Работа над ошибками. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 80-81	

				однозначное)		
--	--	--	--	--------------	--	--

Повторение (10)

1 (127)	Нумерация	комбини рованный	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Тематический	
2 (128)	Выражения и уравнения	комбини рованный	Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
3 (129)	Арифметические действия: сложение и вычитание	комбини рованный	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий.	
4 (130)	Арифметические действия: умножение и деление	комбини рованный	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий.	
5 (131)	Правила о порядке выполнения действий	комбини рованный	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Текущий.	
6 (132)	Величины	комбини рованный	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий.	
7 (133)	Геометрические фигуры	комбини рованный	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий.	
8 (134)	Решение задач изученных видов	комбини рованный	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Текущий.	
9 (135)	Проверочная работа №9 по теме: «Решение задач. Вычисление выражений»	Контроль и учет знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Тематический	

10 (136)	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
-------------	---	--	--	---	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 4 класс, в 2-х частях, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2017 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, «Математика 4 класс», С.И. Волкова, изд. «Просвещение», М., 2020 г.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И. Волкова, изд. «Просвещение», М., 2020 г.
5. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И. Волкова, изд. «Просвещение», М., 2015 г.

Материально- техническое обеспечение

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 кл.
2. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 кл.
3. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 кл.
4. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 кл.