

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель МО  
учителей-предметников основного звена  
\_\_\_\_\_ О.А. Новикова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГОУ ЯО «Петровская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ И.Н.Ратихина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования  
обучающихся с ТНР  
учебного курса «история» в 5 классе  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»  
настоящая рабочая (учебная) программа составлена на основе примерной программы:

Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.

Программу составил учитель:  
Новикова О.А.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*



*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                      |                        | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|                           |                                       | всего            | кон-троль-ные работы | прак-тиче-ские рабо-ты |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b> |                                       |                  |                      |                        |                          |  |                      |  |
| 1.1.                      | <b>Введение</b>                       | 2                | 0                    | 1                      | 02.09.2022<br>09.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и | Практическая работа; | РЭШ, инфо-урок                                 |

|                                |                      |   |   |   |                                  |   |   |                |  |
|--------------------------------|----------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|----------------|--|
|                                |                      |   |   |   |                                  | географическая информация содержится на исторических картах;  |   |                |  |
| Итого по разделу               |                      | 2 |   |   |                                  |   |   |                |  |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b> |                      |   |   |   |                                  |   |   |                |  |
| 2.<br>1.                       | <b>Первобытность</b> | 4 | 1 | 2 | 12.09.<br>2022<br>23.09.<br>2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;<br>Рассказывать о занятиях первобытных людей;<br>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;<br>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;<br>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;<br>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;<br>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;<br>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | РЭШ, инфо-урок |  |

|                                 |                       |   |   |   |                          |   |   |  |  |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|--|--|
|                                 |                       |   |   |   |                          | <p>производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> |   |  |  |
| Итого по разделу                |                       | 4 |   |   |                          |   |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |                       |   |   |   |                          |   |   |  |  |
| 3.1.                            | <b>Древний Египет</b> | 7 | 1 | 2 | 26.09.2022<br>19.10.2022 | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и</p>   | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | <a href="http://infourok.ru/ocenochniy-material-po-istorii-klass-2893672.html">infourok.ru/ocenochniy-material-po-istorii-klass-2893672.html</a> |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|          |  |   |   |   |                          |  |                      |   |
|----------|--|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
|          |  |   |   |   |                          | Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;   |                      |   |
| 3.<br>2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b> | 4 | 0 | 1 | 20.10.2022<br>31.10.2022 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее</p> | Практическая работа; | <a href="https://school40bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;">https://school40bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;</a> |



|          |  |   |   |   |                          |  |                      |   |
|----------|--|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
|          |  |   |   |   |                          | <p>достопримечательностях;<br/>         Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;<br/>         Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>   |                      |   |
| 3.<br>3. | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2 | 0 | 2 | 07.11.2022<br>11.11.2022 | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;<br/>         Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;<br/>         Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;<br/>         Называть и показывать на карте древние государства Палестины;<br/>         Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p> | Практическая работа; | <a href="https://school40bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;">https://school40bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;</a> |
| 3.<br>4. | <b>Персидская держава</b>                    | 2 | 0 | 1 | 14.11.2022<br>18.11.2022 | <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;<br/>         Объяснять причины военных успехов персидской армии;<br/>         Характеризовать систему управления персидской державой;<br/>         Рассказывать о религии древних</p>   | Устный опрос;        | РЭШ   |

|          |                      |   |   |   |                                  |  |   |   |
|----------|----------------------|---|---|---|----------------------------------|--|---|---|
|          |                      |   |   |   |                                  | персов;<br>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;   |   |   |
| 3.<br>5. | <b>Древняя Индия</b> | 2 | 0 | 1 | 21.11.<br>2022<br>25.11.<br>2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;<br>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;<br>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;<br>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;<br>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;<br>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);<br>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Практическая работа;                        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/11/10/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-istorii-dlya-5-klassa-fgos-ooo">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/11/10/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-istorii-dlya-5-klassa-fgos-ooo</a> |
| 3.<br>6. | <b>Древний Китай</b> | 3 | 1 | 1 | 28.11.<br>2022<br>07.12.<br>2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;   | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | РЭШ, инфо-урок  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|   |                          |    |   |   |                          |  |   |                 |
|---|--------------------------|----|---|---|--------------------------|--|---|-----------------|
| Итого по разделу                          |                          | 20 |   |   |                          |  |   |                 |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                          |    |   |   |                          |  |   |                 |
| 4.1.                                      | <b>Древнейшая Греция</b> | 4  | 0 | 1 | 08.12.2022<br>21.12.2022 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>   | Практическая работа;                                  | РЭШ, инфо-урок  |
| 4.2.                                      | <b>Греческие полисы</b>  | 10 | 1 | 3 | 22.12.2022<br>03.02.2023 | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление</p> | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | РЭШ, Инфо-уроки |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|          |                                |   |   |   |                          |  |                      |                         |
|----------|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|-------------------------|
|          |                                |   |   |   |                          | торговли в греческих городах;<br>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;<br>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;   |                      |                         |
| 4.<br>3. | <b>Культура Древней Греции</b> | 3 | 0 | 2 | 06.02.2023<br>15.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;<br>Объяснять, кто такие титаны и герои;<br>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;<br>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;<br>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;<br>Рассказывать о древнегреческом театре, организации | Практическая работа; | РЭШ,<br>Liamelon school |

|          |   |   |   |   |                                  |   |   |                |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|----------------|
|          |   |   |   |   |                                  | представлений;<br>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;   |   |                |
| 4.<br>4. | <b>Македонские завоевания.<br/>Эллинизм</b> | 3 | 1 | 1 | 16.02.<br>2023<br>24.02.<br>2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;<br>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;<br>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;<br>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;<br>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;<br>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;<br>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;<br>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | Videouroki.net |



|                              |   |    |   |   |                          |  |   |     |  |
|------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|-----|--|
|                              |   |    |   |   |                          | центром эллинистического мира;   |   |     |  |
| Итого по разделу             |   | 20 |   |   |                          |  |   |     |  |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |   |    |   |   |                          |  |   |     |  |
| 5.<br>1.                     | <b>Возникновение Римского государства</b> | 3  | 0 | 1 | 27.02.2023<br>10.03.2023 | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | РЭШ |  |

|      |  |   |   |   |                          |  |   |                                    |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|------------------------------------|
|      |  |   |   |   |                          | Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;   |   |                                    |
| 5.2. | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>          | 3 | 0 | 1 | 13.03.2023<br>24.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;<br>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;  | Практическая работа;                        | Liamelon.school                    |
| 5.3. | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 5 | 1 | 3 | 03.04.2023<br>19.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;<br>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;<br>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | Liamelon.school,<br>Videouroki.net |

|      |  |   |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|      |  |   |   |   |  | <p>оценочные суждения);<br/>         Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;<br/>         Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;<br/>         Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);<br/>         Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;<br/>         Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;<br/>         Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p> |  |  |
| 5.4. | <b>Расцвет и падение Римской империи</b> | 6 | 0 | 2 | <p>20.04.2023<br/>         10.05.2023</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;<br/>         Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);<br/>         Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;<br/>         Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о</p> | <p>Устный опрос;<br/>         Письменный контроль;<br/>         Практическая работа;</p>  | <p>Liamelon.school,<br/>         Videouroki.net, РЭШ</p> |  |

|          |                               |   |   |   |  |   |                               |  |
|----------|-------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
|          |                               |   |   |   | <p>повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;<br/>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;<br/>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;<br/>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;<br/>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;<br/>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;<br/>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;<br/>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> |   |                               |  |
| 5.<br>5. | <b>Культура Древнего Рима</b> | 3 | 0 | 1 | 11.05. 2023  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого | Устный опрос;<br>Практическая | Liamelon.school,<br>Videouroki.net, РЭШ, |

|                                     |   |    |   |    |                          |   |   |           |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--------------------------|---|---|-----------|--|
|                                     |   |    |   |    | 19.05.2023               | века;<br>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);<br>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;<br>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);<br>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | работа;                                     | инфоуроки |  |
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |    |                          |   |   |           |  |
| <b>Раздел 6. Обобщение</b>          |   |    |   |    |                          |   |   |           |  |
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 1 | 1  | 22.05.2023<br>30.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам;  | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | Инфоурок  |  |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |    |                          |   |   |           |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 | 27 |                          |   |   |           |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Что изучает история. Исторические источники          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 2.       | Историческая хронология                              | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;    |
| 3.       | Происхождение и расселение древнейшего человека      | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;    |
| 4.       | Древнейшие земледельцы и скотоводы                   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;    |
| 5.       | От первобытности к цивилизации                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 6.       | Появление знати                                      | 1                | 1                     | 0                      |                  | Тестирование;           |
| 7.       | Природа Египта                                       | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;    |
| 8.       | Условия жизни, положение, повинности древних египтян | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 9.  | Отношения египтян с соседними народами. Завоевательные походы египтян | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Религиозные верования египтян   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Познания древних египтян. Письменность.                               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Искусство Древнего Египта   | 1 | 0 | 0 |  | Диктант;             |
| 13. | Контрольная работа по теме: "Древний Египет"                          | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 14. | Природные условия Месопотамии(Междуречья)                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 15. | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Ассирия. Создание сильной державы.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона.              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 18. | Финикия: развитие ремесел и торговля. Финикийская колонизация.        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Государственное устройство. Религия персов   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Природные условия Древней Индии  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Общественное устройство, варны. Религиозные верования.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая. Древнейшие царства. Циньшихуанди. Великая Китайская стена. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Религиозно-философские учения. Конфуций и его учение   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Контрольная работа по теме: Древний Восток"  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 28. | Государства Ахейской Греции. Троянская война.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Поэма Гомера "Илиада"  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 30. | Поэма Гомера "Одиссея"   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |



|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 31. | Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Аристократия и демос. Великая греческая колонизация                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Афины: утверждение демократии. Реформы Солона.                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Спарта: основные группы населения, общественное устройство.             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35. | Греко-персидские войны. Битва при Марафоне                              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Усиление афинского могущества. Фемостокл. Победа в Саламинском сражении | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Расцвет Афинского государства.  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 38. | Афины при Перикле   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Рабство. Упадок Эллады  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 40. | Контрольная работа по теме: "Расцвет и упадок Древней Греции"           | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 41. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях.                    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 43. | Олимпийские игры в древности  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток.                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира     | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;        |
| 47. | Природа и население Апенинского полуострова. Легенда об основании Рима. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Управление и законы. Римское войско.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Верования древних римлян. Боги. Завоевания Римом Италии.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал. Битва при Каннах                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Установление господства Рима в Средиземноморье                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Римские провинции   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Реформы Гракхов: проекты, мероприятия и итоги.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 55. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 59. | Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 60. | Возникновение и распространение христианства. Император Константин 1.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 62. | Падение Западной Римской империи  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | Римская культура. Золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Развитие наук. Образование.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 65. | Архитектура и скульптура. Пантеон.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Повторение и обобщение  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |

|  |  |           |          |           |  |                     |
|--|--|-----------|----------|-----------|--|---------------------|
| 67.  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1         | 0        | 0         |  | Диктант;            |
| 68.  | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса                 | 1         | 1        | 0         |  | Контрольная работа; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>7</b> | <b>27</b> |  |                     |

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

#### **Методические материалы для учителя**

Ким. История Древнего мира: 5 класс К.В.Волкова  
«История Древнего мира: 5 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / М. Н. Чернова.  
История древнего мира. Примерные рабочие программы. Предметная линия под редакцией  
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свинцицкая И.С

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Liamelon.school, Videouroki.net, Российская электронная школа. Инфоуроки

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика,

фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;

- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);

- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;

- при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;

- обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,

- задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развернутых устных и письменных ответов;

- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);

- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;

- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.