

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:
руководитель МО
учителей-предметников
интернат»

_____/Новикова О.А./
____ 20 г.

Утверждено:
директор ГОУ ЯО
«Петровская школа -

_____/Ратихина И.Н./
____ 20 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего
образования обучающихся с ТНР
учебного курса «Информатика» для 8 класса
(34 часа)**

на 20 -20 учебный год

Разработана на основе «Программы по информатике 7-9 классы».

Авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова

Составил Билетов В.А.
(учитель информатики)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г).;
- Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
- Авторская программа по информатике для 7–9 классов Л.Л. Босовой в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа по информатике ориентирована на учебник - «Информатика» авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, издательство – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

Рабочая программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения, речевую работу:

1. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, грамотное произношение и написание терминов, владение понятийным аппаратом по основным разделам курса информатики.

2. Развитие устной и письменной связной речи, развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, проводить обоснования и доказательства утверждений.

3. Формирование умений анализировать, классифицировать информацию, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать

и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании

информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место предмета в учебном плане

В авторской программе Босовой Л.Л. на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на **34** учебных часа - по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных

технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание предмета информатики для 8 класса

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Математические основы информатики	13
2.	Основы алгоритмизации	10
3.	Начала программирования	10
4.	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.	<i>Аналитическая деятельность:</i> •выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; •выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; •анализировать логическую структуру высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> •переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной

	Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.	системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; •выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; •записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; •строить таблицы истинности для логических выражений; •вычислять истинностное значение логического выражения.
Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и	<i>Аналитическая деятельность:</i> •определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; •анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; •определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; •сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

	программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.	<i>Практическая деятельность:</i> •исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; •преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; •строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; •строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; •строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
Тема 3. Начала программирования (10 часов)	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление,	<i>Аналитическая деятельность:</i> •анализировать готовые программы; •определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; •выделять этапы решения задачи на компьютере.

	цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.	<i>Практическая деятельность:</i> •программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; •разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; •разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
--	---	---

Тематическое поурочное планирование учебного материала в 8 классе

Номер урока	Дата	Тема урока	Параграф учебника
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение
Тема «Математические основы информатики»			
2.		Общие сведения о системах счисления	§1.1.
3.		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	§1.1.

Номер урока	Дата	Тема урока	Параграф учебника
4.		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	§1.1.
5.		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	§1.1.
6.		Представление целых чисел	§1.2.
7.		Представление вещественных чисел	§1.2.
8.		Высказывание. Логические операции.	§1.3.
9.		Построение таблиц истинности для логических выражений	§1.3.
10.		Свойства логических операций.	§1.3.
11.		Решение логических задач	§1.3.
12.		Логические элементы	§1.3.
13.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	
Тема «Основы алгоритмизации»			
14.		Алгоритмы и исполнители	§2.1
15.		Способы записи алгоритмов	§2.2
16.		Объекты алгоритмов	§2.3
17.		Алгоритмическая конструкция следование	§2.4
18.		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	§3.4
19.		Неполная форма ветвления	§2.4
20.		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	§2.4

Номер урока	Дата	Тема урока	Параграф учебника
21.		Цикл с заданным условием окончания работы	§2.4
22.		Цикл с заданным числом повторений	§2.4
23.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	
Тема «Начала программирования»			
24.		Общие сведения о языке программирования Паскаль	§3.1
25.		Организация ввода и вывода данных	§3.2
26.		Программирование линейных алгоритмов	§3.3
27.		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	§3.4
28.		Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	§3.4
29.		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	§3.5
30.		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	§3.5
31.		Программирование циклов с заданным числом повторений.	§3.5
32.		Различные варианты программирования циклического алгоритма.	§3.5
33.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	
Итоговое повторение			

Номер урока	Дата	Тема урока	Параграф учебника
34.		Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	

**Перечень учебно-методического обеспечения
по информатике для 8 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

ЦОР

1. <http://rusedu.ru> - информатика и информационные технологии
2. <http://informatka.ru> - информатика
3. <http://1september.ru> – издательство «1 сентября»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
6. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
7. <http://www.ug.ru> - Учительская газета
8. <http://www.1september.ru> - «Первое сентября»
9. <http://www.lbz.ru> – сайт издательства БИНОМ
10. <http://www.teacher.fio.ru> - Учитель.ру - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе