

Руководитель МО
Учителей предметников
_____/Новикова О.А./
августа 20 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/Ратихина И.Н./
сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР
курса «Химия» для 10 класса
(68 часов в неделю)
на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по химии

Габриелян О. С. – М.: Дрофа.

Составила: учитель
Фавстова Светлана Аркадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Химия 10 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г);
- Авторская программа по химии для 8-9 классов О.С. Gabrielyan

Рабочая программа ориентирована на следующие УМК:

Габриелян О. С. Химия. Базовый уровень. 8 кл.: учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018.

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, -2015 г.;

Учебник: О.С. Габриелян Химия 8 класс. М. Дрофа, 2018г.

Учебник: О.С. Габриелян Химия 9 класс. М. Дрофа, 2019г.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

1. <http://resh.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. vk.com
4. <https://edu.skysmart.ru>

Адаптированная программа курса химии для обучающихся 8-9-10 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян) рассчитана на 3года, 2 часа в неделю в 8, 9 и 10 классах, что на 68 часов больше, чем в общеобразовательной массовой школе. Это позволяет отвести дополнительные часы на изучение отдельных глав и разделов, увеличить количество часов на повторение в начале учебного года, при завершении учебного материала в данном классе, повторение всего курса химии в 10 классе. Из курса химии 8 класса в 9 класс перенесены такие разделы как: Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Химический практикум №2 перенесен из 8 в 9 класс. Из 9 класса в 10 класс перенесены разделы: Неметаллы, Химический практикум №2, Раздел Обобщение знаний по химии по курсу основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

10 класс --68 часов

В 10 классе используется учебник: Учебник: О.С. Габриелян Химия 9 класс. М. Дрофа, 2019г.

Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках. Организация речевой деятельности на уроках биологии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты (разноуровневые). Тексты, содержащие противоречия. Это тексты, объясняющие механизм химических процессов, тексты по истории химических наук.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- 2) в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Личностные результаты обучения.

- *знать и понимать*: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;

- *испытывать*: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) – уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;

- *признавать*: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

- *осознавать*: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

- *проявлять*: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

• *уметь*: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета – химии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- 1) владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И. Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении, овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Система планируемых результатов по химии 8-9-10 классах:

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Содержание рабочей программы по химии для 10 класса

Тема 3. Неметаллы. (50 ч.)

Водород, физические и химические свойства, получение и применение.

Кислород, физические и химические свойства, получение и применение.

Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.

Галогены. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли.

Сера, физические и химические свойства, нахождение в природе. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. *Сернистая и сероводородная кислоты и их соли.*

Аммиак. Соли аммония. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота. Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ – свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и силикаты. Стекло.

Ученик должен знать и понимать:

- химические понятия: химическая связь, электроотрицательность, окислитель и восстановитель;
- важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения.

Уметь:

- называть вещества,
- определять степень окисления,
- характеризовать общие химические свойства неметаллов,
- выполнять химический эксперимент по распознаванию неорганических веществ.

Контрольная работа № 1 по теме: «Неметаллы»

Демонстрации. Образцы галогенов – простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворённых веществ или газов. Восстановление меди из её оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора. Углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Тема 4. Химический практикум № 2 Свойства неметаллов и их соединений (3 ч.)

Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»

Практическая работа 5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»

Практическая работа №6 Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 5. Органические вещества. (13 ч.).

Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородосодержащих органических веществ. Биологически важные вещества: жиры. Углеводы, белки.

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

- гомологи, изомерия;
- важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, бензол, этанол, жиры, белки,

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; выполнять химический эксперимент по распознаванию органических веществ.

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

Тема 6. Обобщение знаний за курс основной школы. (2ч.).

Вычисление массы веществ или объёмов газов по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ. Вычисления по уравнениям, когда одно из веществ взято в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.

Ученики должны знать указанные выше понятия.

Уметь

- объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве, экологически грамотно вести себя в окружающей среде,

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы,
- безопасно обращаться с горючими веществами, лабораторным оборудованием

Учебно-тематический план по химии 10 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

Неметаллы	50	Контрольных работ- 3 Практических работ -2 Лабораторных работ -3
Свойства неметаллов и их соединений	4	Практических работ – 2 Лабораторных работ- 3
Органические соединения.	3	Текущий контроль
Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	11	Контрольных работ - 2 Текущий контроль

Календарно-тематический план курса «Химия»10 класс (68 ч. в неделю)

Дата	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Информ.- методич. обеспечение. Эксперимент (Д-дем. Л-лаб.)	Характерис-тика деятельности учащихся (виды учебной деятельности)	Виды контроля, измерители	Домашнее зада-ние
1	2	3	4	5	6	8
	Вводный инструктаж по ТБ. Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе.	ПЗ и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Группы и периоды ПС. Строение атома. Ядро. Строение электронных оболочек	ПСХЭ. Слайд-презентация по теме «ПСХЭ и ПЗ»	Фронтальная , индивидуальная. Работа в тетради, у доски.	Самостоятельная работа. По учебнику: с.8. №5	§1, §3, упр.5,6(п), 9,10(у)

		первых 20 элементов ПС				
	Генетические ряды металлов и неметаллов.	Основные классы неорганических веществ. Простые вещества. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель	Д.:магний+соляная кислота горение серы, взаимодействие оксида со щелочью	Фронтальная, индивидуальная, анализ демонстрац. опытов, выводы	Текущий контроль. Работа по карточкам: проверочная работа по сборнику (4): с.8 №1,2,3,4	§1, упр.1,10,3,4(по уч.9кл) §42,43 (повт. по уч 8 кл.)
	Химические свойства оксидов, кислот, оснований. Реакции ионного обмена.	Основные классы неорганических соединений. Реакции ионного обмена.	Д.:хим. свойства оксидов,кисл, оснований Таблица«Механизм диссоциации веществ»	Работа в группах переменного состава	Устный опрос. Самостоятельная работа. Для закрепления – по учебнику : с.19, №2	§1, упр.2,6 после §3упр7 Повт по уч 8кл. §38-41
	Переходные элементы. Амфотерность.	Амфотерность оксидов и гидроксидов	ЛР №1. «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств».	Фронтальная Самостоятельная работа	Текущий контроль по карточкам	§2, упр.2,3; §3 упр.8
	Решение упражнений			Самостоят. работа, работа в парах	Текущий контроль	§§1-3

	Входная диагностическая работа Контрольная работа.		Карточки – задания разного уровня сложности		Контроль знаний. Индивид. работа по карточкам	повторение
	Общая характеристика неметаллов. (УИНМ)	Положение неметаллов ПСХЭ, строение атома, свойства и строение простых в-в неметаллов. Аллотропия. Состав воздуха	Д. Образцы неметаллов Презентация	Групповая	Самостоятельная работа	§15, упр.4, § 20
	Водород. Лабораторная работа «Получение и распознавание водорода» (КУ) Вода Вода в жизни человека.	Положение в ПСХЭ Строение атома и молекулы. Физич. и химич. свойства , получение и применение.	Презентация	Поисковая организация совместной деятельности	Текущий контроль-опрос	§17, №1,2,4
	Галогены (КУ)	Строение атомов, зависи- мость от строения атомов свойств элементов Физич., химич. свойства. Изменение ОВР у галогенов	Д. Образцы галогенов.	Поисковая организация совместной деятельности Пары переменного состава	Устный опрос. Самостоятельная работа	§18, №1

	Соединения галогенов. ЛР . Качественная реакция на хлор – ион	Галогеноводороды . галогениды. Свойства и применение, качеств. реакции, природные соед. галогенов Получение галогенов электролизом расплавов и растворов солей. Биологическое значение, применение	Опорный конспект по теме"Галогены. ЛР №7. Качественная реакция на хлор – ион.	Групповая	Проверочная работа Текущий контроль . Сообщения	§19, с.115, №3,4 §20
	.Кислород. Строение атома, аллотропия, свойства и применение . (КУ)	Роль кислорода в природе, получение и применение кислорода, св-ва кислорода. Горение, медлен. окисление. Фотосинтез, дыхание	Схема круговорота кислорода в природе. Опорный конспект по теме "Кислород" Д: 1)получение O ₂ 2)горение S, P, Fe, CH ₄ В кислороде	Пары переменного состава	Текущий контроль	§ 21 упр. 1,2,8

Сера. Физические и химические свойства серы. (КУ)	Химические свойства серы , атомное строение и возможные степени окисления, природные соединения серы. Аллотропия. Демеркуризация Сера в природе. Биологическое значение . применение	Образцы природных соединений серы. Получение пластич.серы. Д.Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.	Групповая	Текущий контроль. Самостоятельная работа по карточкам	§22, упр.2,3
Соединения серы: сероводород и сульфиды, оксид серы(IV), сернистая кислота и ее соли (КУ)	<i>Свойства важнейших соединений серы: сероводорода, оксидов серы</i>	Д. свойства оксидов серы, сернистой кислоты и ее солей Образцы солей	Групповая	Самостоятельная работа по карточкам	§22,
Серная кислота и ее соли ЛР Качественная реакция на сульфат-ион	Свойства конц. серной кислоты и раствора, получение серной кислоты в промышленности и применение кислоты и ее соединений. Сульфаты . качественная реакция на сульфат-ион	Презентация "Серная к.-та и её соли". Д. Образцы сульфатов	Групповая	Задания разного уровня сложности	§23, упр.1,3,4
Решение задач и упражнений . Обобщение и систематизация знаний по теме (УПЗУ)	Решение упражнений по теме «Подгруппа кислорода». Повторение ключевых понятий	Карточки. Алгоритмы Схемы	Индивидуальная	Текущий контроль-опрос. Выборочная проверка ДЗ. Проверочная работа по разноуровневым	Подготовиться к ПР №1

					заданиям	
	Практическая работа №1 «Решение эксперимент. задач по теме «Подгруппа кислорода».(УП)		П.Р. №1 Наборы реактивов	Парная	Отчет	Отчет
		Избыток, недостаток	Алгоритм решения задач	Индивидуальная	Карточки, задания разного уровня сложности	Индивид. задания
	Азот и его свойства (УИНМ)	Строение атома и молекулы азота, физические и хим. свойства азота, получение, роль азота в природе.	Презентация	Групповая	Проверочная работа по карточкам разного уровня сложности	§24, упр.1,2
	Аммиак. Соли аммония ЛР№4. Распознавание солей аммония	Строение молекулы NH_3 <i>водородная связь донорно – акцепторный механизм</i> , свойства аммиака. Физ. и хим. свойства солей аммония	Д. получение аммиак, его свойства	Групповая	Текущий контроль-опрос	§25, упр.5 §26 , упр. 4,5
	Практическая работа №2 «Получение аммиака и изучение его свойств» (Практикум)	Получить аммиак и изучить его свойства	П.Р. № 2	Парная	Отчет о работе	Оформление, индивид. задания

	Кислородные соединения азота. Азотная кислота и ее соли. (КУ)	Оксиды азота, свойства азотной кислоты как электролита и как окислителя. Применение азотной кислоты. Нитраты, селитры	Д. Взаимодействие конц. Азотной кислоты с медью. Образцы мин. удобрений.	Групповая	Упр.1	§26, упр.7
	Фосфор и его соединения. (КУ)	Строение атома на примере атома фосфора, аллотропия. Химич. свойства Фосфорная кислота и ее соли. Биологическое значение фосфора	Д. свойства фосфора Презентация	Групповая	Самостоятельная работа по сборнику по вариантам	§27, упр.2,3,4
	Решение задач и упражнений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подгруппа азота»	Решение упражнений по теме «Подгруппа азота». Повторение ключевых понятий	Карточки. Алгоритмы Схемы	Индивидуальная	Проверочная работа по сборнику по вариантам разного уровня сложности	
	Контрольная работа по теме «Подгруппа азота»	Проверка знаний			тест	
	Углерод.	Строение атома углерода, виды аллотропных модификаций, кристал. решетки	Презентация. Д. образцы графита, камен. угля, активир. угля, кристаллич. решетки	Групповая, индивидуальная	Задания разного уровня сложности	§28 ,упр. 6,7,8

	Оксиды углерода. Топливо (КУ) ЛР№. Получение углекислого газа и его распознавание	Строение молекул СО и СО ₂ , хим.свойства и получение.	ЛР Получение углекислого газа и его распознавание.			
	Угольная кислота. Карбонаты Жесткость воды. (КУ) ЛР№ Качественная реакция на карбонат-ион	Биологическое значение углерода — это основной элемент живой природы. карбонаты, гидрокарбонаты. Жесткость воды, методы ее устрани.	ЛР Качественная реакция на карбонат-ион.	Групповая поисковая	Задания разного уровня сложности	§29, упр.7
	Кремний и его соединения. Силикатная промышленность. (КУ) ЛР Ознакомление с природными силикатами	Кремний как хим.элемент и простое вещество, его соединения, свойства, значен. и применение. Силикатная промышленность.	ЛР Ознакомление с природными силикатами. ЛР	Групповая	Самостоятельная работа	§30 упр.1,4, 3, 5
	.Решение задач и упражнений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подгруппа углерода» (УПЗУ)	Решение упражнений по теме «Подгруппа углерода». Повторение ключевых понятий	Карточки. Алгоритмы Схемы	Индивидуальная	Проверочная работа по карточкам разного уровня сложности	Подготовка к ПР №3
	Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач по теме	Применить знания на практике ТБ	П.Р. № 3	Парная	Текущий контроль по правилам ТБ	Оформление, индивид. задания

	«Подгруппа азота и углерода» (П)					
	Практическая работа № 4 «Собирание и распознавание газов» (П)	Применить знания на практике ТБ	П.Р. № 4	Парная	Текущий контроль по правилам ТБ	Оформление, индивид. задания
	Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Химия неметаллов». (УПЗУ)	Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме «Неметаллы»	Карточки. Алгоритмы Схемы	Пары переменного состава	Тематический контроль, фронтальный опрос	Повторить §15-30 . индивид.
	Контрольная работа по теме «Неметаллы» (К)	Контроль знаний, умений и навыков	Карточки. Алгоритмы Схемы	Индивидуальная работа	Контрольные и проверочные работы к учеб. О.С. Габриеляна «Химия 9», с.120	повторение
	1-2. ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Значение ПЗ	Обобщение и систематизация знаний		Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	Индивид. Задан.
	Электроотрицательность . Степень окисления Строение веществ,	Обобщение и систематизация знаний	Карточки. Алгоритмы Схемы	Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	Индивид. задания
	Решение тестовых заданий.	Обобщение и систематизация знаний	Карточки. Алгоритмы Схемы	Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	Индивид. задания

	Классификация химических реакций. Скорость химических реакций	Обобщение и систематизация знаний		Групповая Парная		Индив Задан.
	Решение тестовых заданий	Обобщение и систематизация знаний	Карточки. Алгоритмы Схемы	Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	
	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций.	Обобщение и систематизация знаний		Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	Индивид. задания
	Решение тестовых заданий	Обобщение и систематизация знаний	Карточки. Алгоритмы Схемы	Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	Индивид. задания
	Окислительно-восстановительные реакции	Обобщение и систематизация знаний		Групповая Парная		
	Решение тестовых заданий	Обобщение и систематизация знаний		Групповая Парная		Индивид. задания
	Неорганические вещества, их номенклатура и классификация	Обобщение и систематизация знаний			Задания разного уровня сложности	
	Характерные химические свойства неорганических веществ	Обобщение и систематизация знаний	Карточки. Алгоритмы Схемы	Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	Индивид. задания
	Решение тестовых заданий	Обобщение и систематизация знаний		Групповая Парная	Задания разного уровня сложности	

2ч	Проектная деятельность	Обобщение и систематизация знаний		Групповая	Защита проектов	
	Контрольная работа итоговая, за курс основной школы			Индивидуальная	Тестовый контроль	