

Руководитель МО

Учителей предметников

_____/Новикова О.А./

августа 20 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/Ратихина И.Н./

сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР

курса «География» для 9 класса

(68 часов в неделю)

на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М.: Просвещение.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

-Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г)

-Авторская программа В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.

Рабочая программа ориентирована на следующие УМК:

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2017.

Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева М.: Просвещение, 2017год.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

1. <http://resh.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. vk.com
4. <https://edu.skysmart.ru>

Курс географии 9 класса изучается за 68 часов. При изучении используется учебник для 8 класса. Так как курс географии 7 класса был увеличен на 68 часов в связи со спецификой образовательного учреждения и изучался в 7 и 8 классах. Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Ярославской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии, учебное исследование, комплексный анализ карт, сравнительная характеристика и описание географических объектов, классификация географических объектов, индивидуальная работа по карточкам, практические работы, работа с текстом учебника, поиск дополнительной информации в интернете, работа с контурными картами. Организация речевой деятельности на уроках географии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, пересказ,

чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты. Тексты, содержащие противоречия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты включают так же освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения

современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения:

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Содержание учебного предмета

Введение 1ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Раздел I. Географическое пространство России 8ч

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России. 43ч

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат. Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории

Раздел 3. Население России 12ч

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Учебно–тематический план

Раздел учебного курса	Количество часов	Практические и контрольные работы
Раздел I. Географическое пространство России	8	Практическая работа №1 Определение поясного времени для разных городов России
		Практическая работа №2 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран
		Практическая работа №3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.
Раздел II. Природа России	43	Практическая работа №4 Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых
		Практическая работа № 5 Составление макета климатической карты.
		Практическая работа № 6 Оценка климата района России
		Контрольная работа № 1 за I первое полугодие
		Практическая работа № 7 Сравнение рек основных регионов страны
		Практическая работа № 8 Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата
		Практическая работа № 9 Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны
		Практическая работа № 10 Характеристика почвенных ресурсов своей местности
		Практическая работа №11 Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон
		Практическая работа № 12 Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания
		Контрольная работа № 2 по теме «Природно-хозяйственные зоны»
Раздел III. Население России	12	Практическая работа № 13 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
		Практическая работа №14 Характеристика особенностей движения населения России.
		Контрольная работа № 3 итоговая по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»

Всего	68	Контрольных работ 3 Практических работ 14
-------	----	--

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс. (68 ч., 2 часа в неделю)

№	дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1		Введение. ТБ на уроках географии.	1	С. 5-6
2		Границы России Входная диагностическая работа.	1	§1, написать столицы к странам
3		Размеры территории. Часовые пояса <i>Практическая работа №1</i> Определение поясного времени для разных городов России	1	§2, стр.11-вопросы
4		Географическое положение России <i>Практическая работа №2</i> Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран.	1	§3
5		Россия в мире.	1	§4, сообщения о путешественниках

6		Освоение и изучение территории России.	1	§5, стр. 25 - вопросы
7		Районирование — основной метод географических исследований.	1	§6
8		Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа №3</i> Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	1	§7 стр. 29 - исследования
9		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1	Стр.30 Проект Коллаж «Моя страна»
10		Природные условия и ресурсы	1	§8 стр.33 вопросы
11-12		Формирование земной коры на территории России.	2	§9 -11
13		Рельеф	1	§10 выучить номенклатуру
14		Рельеф. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	§12

15		Минеральные ресурсы и их использование <i>Практическая работа №4</i> Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых	1	§13 стр. 47 исследования
16		Земная кора и человек	1	§14 стр.49 вопросы
17		Рельеф и полезные ископаемые Ярославской области	1	конспект
18		Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1	Буклет «Интересные формы рельефа России»
19		Географическое положение и климат	1	§15
20		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. Анализ климатической карты.	1	§16, 17 стр. 53 вопросы
21		Воздушные массы и их циркуляция	1	§18 стр.57 вопросы
22		Атмосферные фронты	1	§19 стр.59 вопросы
23		Циклоны и антициклоны	1	§20 выучить термины
24		Распределение температуры воздуха	1	§21 стр. 63 исследования

25		Распределение осадков и увлажнения	1	§22 стр.65 исследования
26		Климатические пояса и области <i>Практическая работа № 5 Составление макета климатической карты.</i>	1	§23 стр. 67 исследования
27		Климат и человек <i>Практическая работа № 6 Оценка климата района России.</i>	1	§24 стр. 69 вопросы
28		Климат Ярославской области	1	конспект
29		Практическая работа "Характеристика климата Ярославской области"	1	
30		Моря	1	§25 стр. 71 вопросы
31		Особенности природы морей	1	§26
32		Внутренние воды России. Реки <i>Практическая работа № 7 Сравнение рек основных регионов страны.</i>	1	§27 выучить номенклатуру
33		Озёра, водохранилища, болота	1	§28 стр.81 вопросы
34		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды	1	§29

35		Вода и человек	1	§30 Реки и озера России (создание фотоальбома или презентации)
36		Внутренние воды Ярославской области <i>Практическая работа № 8</i> Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата	1	конспект
37		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» <i>Практическая работа № 9</i> Оценка обеспеченности водными ресурсами территории ярославской области Растительный мир	1	Проект «маршруты водных путешествий» §31 стр.89 вопросы
39		Животный мир	1	§32
40		Биологические ресурсы и человек	1	§33 сообщение о животном и растительном мире РО
41		Растительный и животный мир. Охрана природы в Ярославской области	1	конспект
42		Почвы и факторы их образования	1	§34 стр.97 вопросы
43		Основные типы почв России	1	§35 стр.99 исследования

44		Почвы и человек. Почвы Ярославской области <i>Практическая работа № 10</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности.	1	§36 стр. 103 вопросы
45		Почвенные ресурсы России. Проект по теме «Почвы»	1	Повторить §34-36
		Тест. «Почвы России»	1	
46		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	§37
47		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	§38 презентация Жизнь в суровых условиях Арктики
48		Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	§39 стр. 111 вопросы
49		Природа лесных зон	1	§40 стр. 115 вопросы
50		Население и хозяйство лесных зон	1	§41
51		Природа лесостепей и степей	1	§42«Портрет» российской степи (создание фотоальбома)
52		Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1	§43стр. 123 вопросы

53-54		Засушливые территории России <i>Практическая работа №11</i> Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	1	§44 стр. 125 вопросы
55		Охрана природы и особо охраняемые территории <i>Практическая работа № 12</i> Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания	1	§46 Стр.130 вопросы
56		Контрольная работа №2 по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Национальные парки России (подготовка буклета для туристической фирмы)
57		Численность населения	1	§47,48 стр. 134 исследования
58		Мужчины и женщины.	1	§49 стр. 137 вопросы
59		Народы. Молодые и старые <i>Практическая работа № 13</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1	§50-51 стр. 139 исследования

		Итоговая контрольная работа		
61-62		Языки. Религии	1	§52 стр. 143 вопросы
63-64		Размещение населения. Города России. Урбанизация	1	§54 стр. 147 исследования
65		Сельские поселения и сельское население	1	§56 стр. 153 вопросы
66		Миграции населения. География миграций <i>Практическая работа № 14</i> Характеристика особенностей движения населения России.	1	§57,58
67		Контрольная работа № 3 итоговая по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	1	
68		Интегрированный зачет (промежуточная аттестация)	1	