

Руководитель МО

Учителей предметников

_____/Новикова О.А./

____ 20__ г.

.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/Ратихина И.Н./

____ 20__ г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР

курса «География» для 8 класса

(68 часов в неделю)

на 2021-2027 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии

Автор: А. И. Алексеев — М.: Просвещение, 2020 г.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год
- Авторская программа по географии Алексеева А.И.;

Рабочая программа ориентирована на следующие УМК:

Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».

5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина, Москва Просвещение. 2020 год

Учебник «География. 7 класс» А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.; Просвещение, 2021г.

Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.

Николина В.В. География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2019

Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6, 7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019г.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

1. <http://resh.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. vk.com
4. <https://edu.skysmart.ru>

Курс географии 7 класса изучается за 68 часов. Он увеличен на 68 часов в связи со спецификой образовательного учреждения и изучается в 7 и 8 классах. Разделы: Главные особенности природы Земли, Население Земли изучаются в курсе географии 7 класса. Из раздела Материки и страны в 7 классе изучаются Африка, а также Австралия и Океания. В восьмой класс переносятся разделы: Материки и океаны (Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия.), Глобальные проблемы человечества. Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках.

Организация речевой деятельности на уроках географии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, пересказ, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты (разноуровневые).

Тексты, содержащие противоречия.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии, учебное исследование, комплексный анализ карт, сравнительная характеристика и описание географических объектов, классификация географических объектов, индивидуальная работа по карточкам, практические работы, работа с текстом учебника, поиск дополнительной информации в интернете, работа с контурными картами.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик узнает:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Получит возможность научиться:

- 1. Оценивать и прогнозировать:*- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменение климатов Земли; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; основные взаимосвязи природы и человека;
- 2. Объяснять:* особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания основные географические понятия
- 3. Описывать:* основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); по схемам круговороты вещества и энергий; компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
- 4. Определять (измерять):* географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- 5. Называть и показывать:* важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; страны мира, их столицы, крупные города; природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание курса географии 8 класс

Введение (1ч.)

Антарктида (3 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Южная Америка (14 ч)

Южная Америка: образ материка.(1) Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Южная Америка: образ материка (2) Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Латинская Америка в мире. Кто такие латиноамериканцы. Природные ресурсы Латинской Америки.

История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.

Южная Америка: путешествие (1). Страны. Природные зоны. Занятия людей. Климат. Рельеф.

Южная Америка: путешествие (2). Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

.Практические работы. 1. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **2.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Северная Америка: образ материка (15 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Англо- Саксонская Америка. Причины разделения. Канада. США. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки.

Северная Америка: путешествие (1) Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Северная Америка: путешествие (2) Природные зоны. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Практические работы. 4 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 5. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (35ч)

Евразия: образ материка (1) Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Евразия: образ материка (2) Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Европа в мире. Состав. Регионы Европы.

Европа: путешествие (1) Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Европа: путешествие (2) Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Германия. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

Азия в мире. Состав региона. Географическое положение.

Азия: путешествие (1) Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Азия: путешествие (2) Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Китай. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Глобальные проблемы человечества. Энергетические и экологические проблемы. Пути их решения.

Практические работы. 6 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 7. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 8. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 9 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

10. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

11. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как

крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Учебно-тематический план

Разделы	Всего часов	Практические работы
Введение	1	
Антарктида	3	1
Южная Америка	14	2
Северная Америка	15	2
Евразия	35	6
Всего	68ч.	11

Календарно - тематическое планирование по географии. 8 класс
Количество часов: всего 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование курса «География» **10 класс 68ч., 2 часа в неделю**

Дата	Тема урока	Колич. часов	Тип урока	Контроль
	Введение. ТБ на уроках географии.	1	Урок-практикум	Лёгкий экзамен
	Антарктида	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/тест
	Рельеф и климат Антарктиды	1	Урок-практикум	Текущий/ сам.раб
	Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	1	Урок-практикум	Промежуточный/пр активческая
	Южная Америка: образ материка (1)	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий

	Строение земной коры и рельеф	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ презентация
	Южная Америка: образ материка (2)	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Климат Южной Америки	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ тест
	Высотная поясность в Андах	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ сам.раб.
	Латинская Америка в мире	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ тест
	Особенности регионов Латинской Америки	1	Комбинированный	Текущий/опрос
	Южная Америка: путешествие (2)	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Андские страны	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1	Урок-практикум	Промежуточный/пр активная
	Бразилия. ГП. Рельеф.	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ тест
	Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни.	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Промежуточный/пр активная
	Контрольная работа по теме: «Южная Америка»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Итоговый. Контрольная работа
	Северная Америка: образ материка	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/тест
	Рельеф материка	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ презентация
	Климат материка Северная Америка	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ презентация
	Внутренние воды материка	1	Комбинированный	Текущий/ доклад
	Англо-Саксонская Америка	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ доклад
	Северная Америка: путешествие (1)	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ презентация
	Страны Латинской Америки.	1	Комбинированный	Текущий/ доклад
	Северная Америка: путешествие (2). Г.П, рельеф, климат	1	Комбинированный	Текущий/ доклад

	Северная Америка: путешествие (2) Внутренние воды, хозяйственная деятельность людей	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ презентация
	Соединенные страны Америки	1	Комбинированный	Текущий/
	Американцы: происхождение, занятия, образ жизни	1	Комбинированный	Текущий/ реферат
	Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Промежуточный/пр актическая
	Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Промежуточный/пр актическая
	Проектная деятельность.	1	Комбинированный	Текущий/ презентация
	Контрольная работа по теме «Северная Америка»		Урок контроля знаний и умений	Итоговый/ смешанная
	Евразия: образ материка (1)	2	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Исследования Центральной Азии	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Особенности рельефа Евразии	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Евразия: образ материка (2)	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Климат, природные зоны.	1	Комбинированный	Текущий/презентац ия
	Внутренние воды материка Евразия	1	Комбинированный	Текущий/презентац ия
	Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	1	Комбинированный	Текущий/опрос
	Европа в мире	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос/
	Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/пр актическая
	Регионы Европы	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Европа: путешествие (1)	1	Комбинированный	Текущий/ сам.раб.
	Страны Северной Европы	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос/
	Природа. Население. Хозяйство	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговый/ комплексная
	Комплексная характеристика стран региона	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий / реферат
	Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/пр актическая
	Страны Западной Европы	1	Комбинированный	Текущий/

				презентация
	Великобритания.	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Франция.	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Германия.	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/пр активная
	Европа: путешествие (2) Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ доклад
	Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ доклад
	Страны Балтии	2	Комбинированные	Текущий/тест
	Белоруссия. Молдавия. Украина.	1	Комбинированный	Текущий/опрос
	Страны Южной Европы. Италия	1	Комбинированный	Текущий/опрос
	Германия	1	Урок актуализации знаний и умений	Текущий/ реферат
	Азия в мире	1	Урок актуализации знаний и умений	Текущий/ реферат
	Азия: путешествие (1)	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ сам.раб.
	Азия: путешествие (2)	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/реферат
	Страны Южной Азии. Китай. Индия	1	Комбинированный	Текущий/опрос
	Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/пр активная
	Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	1	Урок контроля знаний и умений	Промежуточный/пр активная
	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/пр активная
	Глобальные проблемы человечества. Контрольная работа по теме «Евразия»		Урок контроля знаний и умений	Итоговый/ контрольная
	Интегрированный зачет		Урок контроля знаний и умений	Итоговый/ контрольная