

Руководитель МО  
Учителей предметников  
\_\_\_\_\_/Новикова О.А./  
сентября 20 г.

Утверждаю:  
Директор ГОУ ЯО  
«Петровская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_/Ратихина И.Н./  
сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР  
курса «География» для 7 класса  
(68 часов в неделю)  
на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии

Автор: А. И. Алексеев — М.: Просвещение.

Составила: учитель  
Фавстова Светлана Аркадьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г.)
- Авторская программа по географии Алексеева А.И.;

Рабочая программа ориентирована на следующие УМК:

Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».

5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина, Москва Просвещение. 2020 год

Учебник «География. 7 класс» А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.; Просвещение, 2021г.

Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.

Николина В.В. География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2019

Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6, 7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019г.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

1. <http://resh.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. [vk.com](https://vk.com)
4. <https://edu.skysmart.ru>

Курс географии 7 класса изучается за 68 часов. Он увеличен на 68 часов в связи со спецификой образовательного учреждения и изучается в 7 и 8 классах. Разделы: Главные особенности природы Земли, Население Земли изучаются в курсе географии 7 класса. Из раздела Материки и страны в 7 классе изучаются Африка, а также Австралия и Океания. В восьмой класс переносятся разделы: Материки и океаны (Южная Америка, Антарктида,

Северная Америка, Евразия.), Глобальные проблемы человечества. Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках.

Организация речевой деятельности на уроках географии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, пересказ, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты (разноуровневые). Тексты, содержащие противоречия.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии, учебное исследование, комплексный анализ карт, сравнительная характеристика и описание географических объектов, классификация географических объектов, индивидуальная работа по карточкам, практические работы, работа с текстом учебника, поиск дополнительной информации в интернете, работа с контурными картами.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик узнает:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Получит возможность научиться:**

*1. Оценивать и прогнозировать:*- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменение климатов Земли; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять*: особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать*: основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); по схемам круговороты вещества и энергий; компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять)*: географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать*: важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; страны мира, их столицы, крупные города; природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

## **Содержание курса географии 7 класс**

### **1 Введение (4 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

### **Тема 1. Человек на Земле (8ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая №2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Практическая №3 «Сравниваем страны мира»

## **Тема 2. Природа Земли (22 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. Практическая работа № 4 «Земная кора на карте», Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли». Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»

## **Тема 3. Природные комплексы и регионы (10 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 «Описание океана по плану»

#### **Тема 4 Материки и страны. (16ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт —

Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»

Резерв (2ч.)

### Учебно-тематический план

Разделы	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	4	1	1
Человек на Земле	14	2	1
Природа Земли	22	4	1
Природные комплексы и регионы	10	1	1
Материки и страны	16	1+ проект	1
Резерв	2		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**7 класс (68 ч/ 2 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение - 4 часа</b>						
1	Как мы будем изучать географию.	Урок общеметодологической направленности	Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 1, устно отвечать на вопросы.
2	Географические карты.	Урок открытия нового знания	Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 2 задание по выбору. Задание 1-3 на с. 8
3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике	С. 8, отвечать на вопросы, учить схему
4	Входная диагностическая работа				Сотрудничество с учителем и одноклассниками	
<b>Раздел I. 2. Человек на Земле- 14 часов</b>						

1-2	Как люди заселяли Землю	Урок общеметодологической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	§ 3 читать, пересказывать. Доработать таблицу.	
3 4	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»	Урок развивающего контроля	Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Стр. 15 задание 6,7.	
4-6	Народы, языки и религии.	Урок общеметодологической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	§ 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.	
7-8	Города и сельские поселения	Урок общеметодологической направленности	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», 2агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 6, задание в РТ «Мой тренажёр»	
9-10	Страны мира	Урок общеметодологической направленности	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика».	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы. Стр 27 задание №7.	

		ости	Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	творческих способностей			
11-12	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§ 8, задание в РТ «Мой тренажёр» Приготовить реферат о стране мира по выбору.	
13	Многообразие стран мира.	Урок рефлексии. Выступления и доклады о странах мира	Сравнение стран мира по ряду признаков : величине территории, географическому положению и т.д. Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	С. 30 Повторить местоположение изученных стран	
14	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»	Урок рефлексии	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира		
<b>Раздел III. Природа Земли - 22 часа</b>							
1	Развитие земной коры	Урок общеметодологической направленности	Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	§ 9 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ	
2-3	Практическая	Урок	Узнают о	Умение на практике применять	Формирование коммуникативной	§ 10 читать, учить	

	работа № 4 «Земная кора на карте»	открытия нового знания	закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.	компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.	определения и условные знаки, задание в РТ
4	Природные ресурсы земной коры	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	§ 11 читать, задание в РТ
5-6	Температура воздуха на разных широтах	Урок открытия нового знания	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ
7	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Урок открытия нового знания	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением.	Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 13 читать, уметь объяснять зависимость.
8-9	Общая циркуляция атмосферы	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 14 читать, знать определения, задание в РТ «Мой тренажёр»
10-11	Климатические пояса и области Земли	Урок открытия нового знания	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 15, выполнить задания.
12-13	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	Урок развивающего контроля	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Стр. 59, задание 5-8.
14	Океанические течения	Урок общеметодологической направленности	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения.

		ости	течения.		жизненных ситуациях	
15-16	Реки и озёра Земли	Урок общеметодологической направленности	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озёр от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 17 читать. Нанести на карту реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположение.
17	Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»	Урок развивающего контроля	Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения.	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 18 читать, выполнить задание в РТ
18-19	Растительный и животный мир Земли	Урок общеметодологической направленности	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	§ 19 читать, выполнить задание в РТ
20-21	Почвы	Урок открытия нового знания	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 20 читать, выполнить задание в РТ
22	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	Урок развивающего контроля	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	
<b>Раздел IV. Природные комплексы и регионы –10 часов</b>						
1-2	Природные зоны	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	§21 выполнить задание в РТ

				участниками учебного процесса.	уровню науки	
3	Океаны	Урок общеметодологической направленности	Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§22, задание в РТ
4	Мировой океан					§23 вопросы 1-5
5-6	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»					Стр. 89 вопросы 6-8, задание в РТ
7	Материки	Урок общеметодологической направленности	Выявят черты сходства и различия между материками.	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	§24 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.
8-9	Как мир делится на части и как объединяется	Урок открытия нового знания	Познакомятся с различными способами деления мира на части.	Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	§ 25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.
10	Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы»	Урок развивающего контроля	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	

***Раздел V. Материки и страны – 16 часов+ 2 ч. резерв***

1	Африка. Образ материка.	Урок открытия нового знания	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках,	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	§ 26 читать, пересказывать; задание в РТ
2	Африка в мире					§ 27 читать, задание 2-8.

			между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.		Сотрудничество с учителем и одноклассниками		
3	Африка путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов.	§ 28 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ	
4	Африка. Путешествие 2	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	§ 28 -29 читать, пересказывать, опережающее задание	
5-6	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»	Урок развивающего контроля	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона.	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	29 читать, пересказывать, опережающее задание	
7-8	Египет	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 30 читать, пересказывать	
9-10	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национальног	Урок развивающего контроля	Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний, отстаивания своей точки зрения.	§ 31 читать, пересказывать, учить карту Учить местоположения объектов номенклатуры	

	о проекта в Танзании»						
11	Обобщение по теме «Африка»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Повторить местоположения объектов номенклатуры	
12-13	Австралия образ материка	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 32 читать, пересказывать, учить карту	
14	Австралия. Путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 32 читать, пересказывать	
15	Австралия и Океания	Урок общеметодологической направленности	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании	
16	Итоговая	Урок	Систематизируют	Умение на практике	Овладение системой		

	контрольная работа за курс географии 7 класса	развивающего контроля	полученные знания по новой теме.	пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях		
Резерв 2ч.	Интергированный зачет (промежуточная аттестация)						