

Руководитель МО

Учителей предметников

\_\_\_\_\_ /Новикова О.А./

августа 20 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ /Ратихина И.Н./

сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР

курса «География» для 5 класса

(34 часа в неделю)

на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии

Автор: А. И. Алексеев — М.: Просвещение.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г)
- Авторская программа по географии А. И. Алексеева для 5-6 классов

Рабочая программа ориентирована на следующие УМК:

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник «География 5-6 класс» А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.; Просвещение, 2019г.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

1. <http://resh.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. [vk.com](https://vk.com)
4. <https://edu.skysmart.ru>

Курс географии 5-6 классов изучается за 68 часов. В связи со спецификой образовательного учреждения тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках.

### ***Результаты освоения курса географии***

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- ***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения)

как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

- **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание курса

### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

#### ***Раздел 1. Источники географической информации. 5 класс.***

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### ***Раздел 2. Природа Земли и человек***

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

#### **Учебно-тематический план 5 класс:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Введение.	1	
2	На какой Земле мы живем.	3	

3	Планета Земля.	3	
4	План и карта	14	5
5	Человек на Земле	6	
6	Литосфера.	7	2
	Итого	34	7

Формы организации учебной деятельности:

В процессе обучения географии используются индивидуальная, групповая и фронтальная форма учебной деятельности. При организации деятельности учащихся на разных этапах урока могут использоваться различные формы подачи материала и контроля знаний с помощью ИКТ, использоваться обучающие программы, ЦОР-электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, электронные издания для проверки знаний (тематические самостоятельные и тестовые задания)

Организация речевой деятельности на уроках географии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, пересказ, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты. Тексты, содержащие противоречия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке;
- контроль и оценка выполнения практической или лабораторной работы осуществляется в течение изучения тем и разделов.

### Календарно - тематическое планирование по географии. 5 класс

Количество часов: всего 34 часа в год; 1 час в неделю.

дата	Тема	Практические работы	Основное содержание урока	Домашнее задание
	Инструктаж по ТБ. Наука география.		знакомство обучающихся с новым предметом - географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК.	П.1, вопросы.
	Как люди открывали Землю.		выяснить, как изменились представления людей об облике Земли Показать значимость открытий великих	П.2, заполнение таблицы. Работа с

			мореплавателей и путешественников.	картой.
	Входная диагностическая работа		выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду	.
	География сегодня.	«Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса	П.4. Работа с картой.
	Мы во Вселенной Движение Земли.		выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли	П 5, читать, вопросы.
	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа №1</i> «Солнечный свет на Земле».	<i>Практическая работа №1</i>	неравномерное распределение тепла и света на Земле, высота Солнца над горизонтом; географические следствия	П.8, вопросы, анализ схем учебника.
	<i>Практическая работа</i> «Ориентирование на местности»	<i>Практическая работа</i>	движения земли; причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия	П.8, вопросы, анализ схем учебника.
	Земная поверхность на плане и карте.  Способы изображения неровностей земной поверхности плоскости		условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба	П 10 стр 39 №5 (писм)
	Земная поверхность на плане и карте.		способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали	П 11, вопросы стр 41
	Практическая работа "Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности" <i>Практическая работа</i> «Съемка местности».	<i>Практическая работа</i> <i>Практическая работа</i> «Съемка местности».	топографическая карта, способы глазомерной съемки местности	П 12, оформление плана местности
	Географическая карта.	Практическая	глобус - объемная модель	П 13, работа

Практическая работа №6. «Определение направлений и расстояний на карте	работа №6. «Определение направлений и расстояний на карте».	Земли, географическая карта, ее отличие от плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека	с картой. стр 47 №1 (писм)
Географическая карта .Прект Градусная сетка.		градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте	П 14, стр 51 № 2, 10,11 (устно)
Географическая широта. Географическая долгота		географические координаты, географическая широта, определение географической широты объектов географическая долгота, определение географической долготы, часовые пояса	П 15, работа с картой, стр 54 № 6 (писм)
Контрольная работа за 1 полугодие		обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта	Решение задач. Вопросы.
Как люди заселяли Землю Расы и народы. Страны.		определение географических координат точек на глобусе и картах	Решение задач, вопросы.
Контрольная работа по теме: «План и карта».		обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта»	индивидуальные задания
Земная кора – верхняя часть литосферы		внешние и внутренние силы Земли, внутреннее строение Земли, типы земной коры, ее строение под материками и океанами, литосфера, литосферные плиты	П 18,стр. 64 № 1, 2 (устно) № 10 (письменно)
Земная кора. Горные породы, минералы. Полезные ископаемые Практическая работа «Горные породы и минералы»	<i>Практическая работа «Сравнение свойств горных пород».</i>	минералы и горные породы, магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождения и свойства, полезные ископаемые и их виды, значение полезных ископаемых для человека, охрана земных недр	П 19, стр. 67 № 10 (устно)
Движения земной коры.		движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и их причины,	П 20, стр. 70 № 8, 9 (устно)

			сейсмические районы и пояса Земли, условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения	
Движения земной коры. Практическая работа			вулканизм, строение вулкана. Типы вулканов, гейзеры, Тихоокеанское огненное кольцо	П 21, стр. 73 № 6 (письменно)
Движения земной коры. вулканы				
Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа	<i>Практическая работа</i> «Описываем горы по карте».		рельеф Земли, выветривание, основные формы рельефа суши, горы и равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте, крупнейшие равнины мира и России, жизнь людей на равнинах, описание равнин по карте	П 22, стр. 77 № 1, 6 (письменно)
Рельеф Земли. Горы. Практическая работа	<i>Практическая работа</i> «Описываем горы по карте».		различие гор по высоте, возрасту размеру, крупнейшие горные системы мира и России, жизнь человека в горах, изменение гор во времени, менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах, описание гор по карте	П 23, стр. 81 № 1, 9 (письменно)
Рельефные структуры. Проект «Скульптурный портрет Земли»	Проект «Скульптурный портрет Земли»		решение практических задач по карте	П 24, шаг 3 П 24, шаг 6
Литосфера и человек. Обобщение.			человек и литосфера. Значение литосферы для человека, воздействие человека на литосферу, неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними	П 25, стр 86 № 6 (писм)
Литосфера и человек. Тест Практическая работа «Вулканы камчатки»	Практическая работа «Вулканы камчатки»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Индивидуальные задания
Итоговая контрольная работа  Интегрированный зачет (промежуточная			обобщение и систематизация знаний учащихся за курс «География 5 класс»	

	аттестация)			
--	-------------	--	--	--