

Руководитель МО

Учителей предметников

_____/Новикова О.А./

____ 20__ г.

.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/Ратихина И.Н./

____ 20__ г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
обучающихся с ТНР

курса «География» для 10 класса

(68 часов в неделю)

на 2021-2027 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии

А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина М.: Просвещение, 2020г.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год
- Авторская программа по географии для 9 класса А.И Алексеев.

Рабочая программа ориентирована на следующие УМК:

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник «География» А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.; Просвещение, 2018г.

Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 9 класс, Москва, Просвещение, 2018 г. В.В Николина

Карты и атласы: Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2019 г.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

1. <http://resh.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. vk.com
4. <https://edu.skysmart.ru>

Курс географии 10 класса изучается за 68 часов. При изучении используется учебник для 9 класса. «География» А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Так как курс географии 7 класса был увеличен на 68 часов в связи со спецификой образовательного учреждения и изучался в 7 и 8 классах. Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроке.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 10 ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающийся научиться:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса « География. 10 класс»

Тема 1. Регионы России (11 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (35 часов)

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Азиатская Россия (13 часов)

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на

природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 4. Россия в современном мире – заключение (6 часов)

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Регионы России	11	3	1
2	Европейская Россия	35	7	6
3	Азиатская Россия	13	2	2
4	Россия в современном мире	6	2	2
	Итого:	65+3 68	14	10

При организации деятельности учащихся на разных этапах урока могут использоваться различные формы подачи материала и контроля знаний с помощью ИКТ, использоваться обучающие программы, ЦОР-электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, электронные издания для проверки знаний (тематические самостоятельные и тестовые задания)

Организация речевой деятельности на уроках географии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, пересказ, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты. Тексты, содержащие противоречия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;

- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке;

контроль и оценка выполнения практической или лабораторной работы осуществляется в течение изучения тем и разделов

Календарно-тематическое планирование курса «География»

10 класс 68ч., 2 часа в неделю

Дата	Тема урока	Колич. часов	Тип урока	Контроль
	ТБ на уроках географии. Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Лёгкий экзамен
	Районирование России	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/тест
	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Текущий/сам.раб
	Великие равнины России – Восточно-Европейская и	1	Комбинированный	Текущий/презентации

	Западно-Сибирская			
	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Комбинированный	Текущий/ опрос
	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь	1	Комбинированный	Текущий/ тест
	Входная диагностическая работа. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Экологическая ситуация в России	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ тест
	Экологическая безопасность России	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ сам.раб.
	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Практическое задание
	Контрольно-обобщающий урок по теме «Регионы России»	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговый/контро льная
	Пространство Центральной России	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Центральный район	1	Комбинированный	Промежуточный/ комплексная
	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	Промежуточный/ комплексная
	Центрально-Чернозёмный район	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Промежуточный/ сам.раб
	Москва и Подмосковье	1		Промежуточный/ теоретич
	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1	Урок- дискуссия	Промежуточный/ практическая
	Повторительно- обобщающий урок на тему :	1	Урок коррекции знаний и умений	Итоговый/ сам.раб.

	"Европейская Россия"			
	Пространство Северо-Запада	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ презентация
	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Комбинированный	Текущий/ доклад
	Северо-Запад: хозяйство	1	Комбинированный	Текущий/опрос
	Санкт-Петербург – вторая столица России	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ доклад
	Учимся с «Полярной звездой» Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/ практическая
	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад»	1	Урок коррекции знаний и умений	Итоговый/ контрольная
	Пространство Европейского Севера	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ презентация
	Европейский Север: освоение территории и население	1	Комбинированный	Текущий/
	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Текущий/ реферат
	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Промежуточный/ практическая
	Пространство Европейского Юга	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/тест
	Европейский Юг: население	1	Комбинированный	Текущий/ презентация
	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство		Комбинированный	Текущий/опрос
	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	2	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/ практическая
	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Итоговый/ смешанная
	Пространство Поволжья	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Поволжье: освоение территории и население	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Текущий/презентация
	Учимся с «Полярной	1	Урок применения	Промежуточный/

	звездой»		знаний и умений	практическая
	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	1	Урок коррекции знаний и умений	Итоговый/ контрольная
	Пространство Урала	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос/
	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Урал: население и города	1	Комбинированный	Текущий/ сам.раб.
	Учимся с «Полярной звездой	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/ практическая
	Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговый/ комплексная
	Пространство Сибири	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий / реферат
	Сибирь: освоение территории и население	1	Комбинированный	Текущий/ презентация
	Сибирь: хозяйство	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Западная Сибирь	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/опрос
	Восточная Сибирь	1	Комбинированный	Текущий/тест
	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/ практическая
	Контрольная работа по теме «Пространство Сибири»	1	Урок актуализации знаний и умений	Итоговый/ контрольная
	Пространство Дальнего Востока	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ доклад
	Дальний Восток: освоение территории и население	2	Комбинированные	Текущий/тест
	Дальний Восток: хозяйство	1	Комбинированный	Текущий/опрос
	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/ практическая
	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Итоговый/тест
	Соседи России	1	Урок актуализации знаний и умений	Текущий/ реферат
	Сфера влияния России	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий/ сам.раб.
	Учимся с «Полярной звездой	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/ реферат
	Учимся с «Полярной звездой	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный/ практическая
	Проектная деятельность			
	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговый/ контрольная

	Итоговая аттестация.	1	Урок контроля знаний и умений	
	Резерв	1	-	-