

Руководитель МО

Учителей предметников

_____ /Новикова О.А./

_____ 20__г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____ /Ратихина И.Н./

_____ 20__г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР

курса «Биология» для 9 класса

(68 часов в неделю)

на 2021 -2027 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по биологии

Сивоглазов В.И.. –М. Просвещение, 2020г.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

-Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год

- Авторская линия УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта

Курс «Биология. 9 класс» представлен учебником «Биология. 8 класс» (авторы: Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на 2 часа преподавания в неделю.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

vk.com

<https://edu.skysmart.ru>

<http://learnbiology.narod.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

[u.ru](http://www.u.ru) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» 8 класс изучается в 9 классе в связи со спецификой образовательного учреждения, так как курс биологии изучается на 68 часов больше, чем в общеобразовательной массовой школе. Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека,

их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

- для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Количество лабораторных работ (12) соответствует примерной программе и обеспечено материально-техническими возможностями кабинета биологии, за исключением лабораторных работ «Измерение массы и роста своего организма» (не обеспечена весами и ростомером), «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц» (отсутствие необходимого оборудования), «Анализ и оценка влияния факторов среды, факторов риска на здоровье» (не обеспечена соответствующим материалом). Лабораторная работа, предложенная в примерной программе как «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» разделена на 2 самостоятельные лабораторные работы: «Воздействие желудочного сока на белки» и «Воздействие слюны на крахмал», т.к. такое распределение в большей степени подходит к разбивке раздела на темы. В раздел «Клеточное строение организма», внесена лабораторная работа «Строение животной клетки», с целью представления строения организма человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование осознанности и уважительного отношения к окружающим людям;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- умение применять свои знания на практике; -определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;
- формирование социальных норм и правил поведения, уважительное и доброжелательное отношение к старшим и младшим

Метапредметные результаты

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию
- составлять тезисы, различные виды планов
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты
- сравнивать и классифицировать
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов
- работать по плану, сверять свои действия с целью
- владеть основами контроля и самоконтроля
- слушать и вступать в диалог
- адекватно использовать речевые средства
- аргументировать свою точку зрения

Предметные результаты

- понимать смысл биологических терминов, понятий

- характеризовать основные органоиды клетки, описывать процессы: пищеварение и питание, транспорт веществ, дыхание, размножение и тд
- различать на рисунках, таблицах органы
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты
- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи
- уметь рационально организовать свой труд и отдых

В результате изучения курса биологии 9 класса ученик узнает:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ, для здоровья и развития организма человека.

научится:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;

- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

**Содержание программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Место человека в системе органического мира (6ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных, модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов; схем строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы:

Лаб. раб №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»

Контрольная работа №1 по теме «Место человека в системе органического мира»

Физиологические системы органов человека (58)

Понятие о регуляции. Нервная, гуморальная и нейрогуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Состав эндокринного аппарата. Гормоны и их роль в обменных процессах.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

№2 «Изучение строения головного мозга»

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Мышечное и кожное чувство. Зрительный анализатор и особенности его строения. Близорукость, дальнозоркость, их коррекция и профилактика. Слуховой анализатор, строение и

функционирование. Вестибулярный аппарат и его тренировка. Осязание, обоняние, вкус. Роль коры головного мозга в ориентации человека в мире запахов, звуков и ощущений.

Демонстрации: макеты глаза, барельеф «Строение уха».

Контрольная работа №2 по теме «Регуляторные системы. Сенсорные системы организма»

Опорно-двигательная система (5ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей, скелет свободных конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Классификация костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; *статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательного аппарата, схем расположения мышц на теле.

№3 «Выявление строения особенности позвонков»

№4 «Выявление плоскостопия и нарушения осанки»

Внутренняя среда организма (6 ч.)

Понятия «внутренняя среда» и «гомеостаз». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Аллергия. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Переливание крови. *Донорство. * Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы:

Л.Р.№ 5 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки»

Контрольная работа №3 о теме «Опора и движение. Внутренняя среда организма»

Сердечно-сосудистая и лимфатическая система (3)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. Строение венозных и артериальных сосудов. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Регуляция давления. Пульс. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы:

№6 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»

№7 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»

Дыхательная система (3ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Инфекционные заболевания. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания

Пищеварительная система (4ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека с внутренними органами и топографии последних, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы:

№8 «Изучение внешнего строения зубов»

Обмен веществ и энергии (3 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Обмен воды, минеральных веществ, белков, жиров и углеводов и его регуляция. Нормы и режим питания. Рациональное питание. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз

Покровы тела (2 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Уход за кожей, волосами и ногтями. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи

Мочевыделительная система (2ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания органов мочевого выделения и их предупреждение

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ. Профилактика СПИДа. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. *Планирование семьи. *Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Влияние на организм ребенка курения, алкоголя, наркотиков. Этапы онтогенеза человека

Поведение и психика человека (9ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Понятие о сигнальных системах. Познавательные процессы. Внимание. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции и чувства. Особенности психики человека. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Контрольная работа №4 по теме «Поведение и психика человека»

Человек и его здоровье (2ч)

Понятие о здоровом образе жизни и здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении (пищевыми продуктами и угарным газом), спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Проектная деятельность (1ч)

Интегрированный зачет (1ч)

Тематическое планирование.

№п/п	Темы, разделы	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Место человека в системе органического мира	6	1.Выявление особенностей строения клеток разных тканей	Контрольная работа №1 по теме «Место человека в системе органического мира»
2	Физиологические системы органов человека	58		
3	Регуляторные системы- нервная и эндокринная	8	2.Изучение строения головного мозга	
4	Сенсорные системы	7	-	Контрольная работа №2 по теме «Регуляторные системы. Сенсорные системы организма»
5	Опорно-двигательная система	5	3.Выявление строения особенности позвонков 4.Выявление плоскостопия и нарушения осанки	
6	Внутренняя среда организма	5	5.Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки	Контрольная работа №3 о теме «Опора и движение. Внутренняя среда организма»
7	Сердечно-сосудистая и лимфатическая система	3	6.Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки 7.Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора	
8	Дыхательная система	3	-	

9	Пищеварительная система	4	8.Изучение внешнего строения зубов	
10	Обмен веществ	5	-	
11	Покровы тела	2		
12	Мочевыделительная система	2		
13	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека	4		
14	Поведение и психика человека	9		Контрольная работа №4 по теме «Поведение и психика человека»
15	Человек и его здоровье	2		
16	Проектная деятельность	1		
17	Интегрированный зачет	1		
	Всего	68	8	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1. Место человека в системе органического мира 6ч			
1	ТБ на уроках биологии. Науки, изучающие организм человека	1	
2	Систематическое строение человека	1	
3	Эволюция человека. Расы современного человека.	1	
4	Общий обзор организма человека	1	
5	Ткани. Лаб. раб. №1 Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1	
6	Контрольная работа №1 по теме «Место человека в системе органического мира»	1	
Физиологические системы органов человека. 58ч. Регуляторные системы- нервная и эндокринная. 8 ч.			
7	Регуляция функций организма.	1	
8	Строение и функции нервной системы	1	
9	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1	

10	Строение и функции головного мозга.	1	
11	Лаб. раб. №2 «Изучение строения головного мозга»	1	
12	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	
13	Строение и функции желез внутренней секреции	1	
14	Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение.	1	
Сенсорные системы 7ч			
15	Строение сенсорных систем(анализаторов) и их значение	1	
16	Зрительный анализатор. Строение глаза.	1	
17	Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения.	1	
18	Слуховой анализатор. Строение и работа органов слуха.	1	
19	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1	
20	Кожно- мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1	
21	Контрольная работа №2 по теме «Регуляторные системы. Сенсорные системы организма»	1	
Опорно-двигательная система 5ч.			
22	Строение и функции скелета человека	1	
23	Лаб. раб №3 «Выявление особенностей строения позвонков»	1	
24	Строение костей. Соединения костей.	1	
25	Строение и функции мышц.	1	
26	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лаб. раб. №4 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»	1 1	
Внутренняя среда организма 6 ч			
27	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции	1	
28	Форменные элементы крови	1	
29	Лаб. раб №5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1	
30	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	1	
31	Свертывание крови. Группы крови	1	
32	Контрольная работа №3 о теме «Опора и движение. Внутренняя среда организма»	1	
Сердечно-сосудистая и лимфатическая система 3ч			
33	Строение и работа сердца.	1	
34	Движение крови и лимфы в организме. Лаб. раб. №6 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки», Лаб. раб. №7 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	1	
35	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1	
Дыхательная система 3ч.			
36	Строение органов дыхания	1	
37	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	1	

38	Заболевания органов дыхания и их гигиена.	1	
Пищеварительная система 4ч.			
39	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1	
40	Пищеварение в ротовой полости. Лаб. раб. №8 «Изучение внешнего строения зубов»	1	
41	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	
42	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1	
Обмен веществ 5ч			
43	Понятие об обмене веществ	1	
44	Обмен белков, углеводов и жиров	1	
45	Обмен воды и минеральных солей	1	
46	Витамины и их роль в организме	1	
47	Регуляция обмена веществ. Нарушения обмена веществ	1	
Покровы тела 2 ч			
48	Строение и функции кожи. Терморегуляция	1	
49	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1	
Мочевыделительная система 2ч			
50	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1	
51	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	1	
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека 4ч			
52	Женская и мужская репродуктивная(половая) системы	1	
53	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения	1	
54	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	1	
55	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем	1	
Поведение и психика человека 9ч.			
56	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова	1	
57	Образование и торможение условных рефлексов	1	
58	Сон и бодрствование. Значение сна	1	
59	Особенности психики человека. Мышление	1	
60	Память и обучение	1	
61	Эмоции	1	
62	Темперамент и характер	1	
63	Обобщение по теме «Поведение и психика человека»	1	
64	Контрольная работа «4 по теме «Поведение и психика человека»	1	
Человек и его здоровье 2ч			
65	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	
66	Человек и окружающая среда	1	
67	Проектная деятельность	1	
68	Интегрированный зачет	1	

