

Руководитель МО

Учителей предметников

_____/Новикова О.А./

августа 20 г.

.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/Ратихина И.Н./

сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР

курса «Биология» для 9 класса

(68 часов в неделю)

на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по биологии

Сонин И.С. –М. Дрофа.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г)
- Авторская программа по биологии для 8 класса «Человек» (автор Н.И. Сонин)

Рабочая программа по биологии для 9 класса ориентирована на следующие УМК:

Программа Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни»: учебно-методический комплекс Сонин Н.И. — М.: Дрофа, 2017г.

Учебник для общеобразовательных учреждений Р.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа, 2017г.

Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. — М.: Дрофа, 2017. — 63 с

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

vk.com

<https://edu.skysmart.ru>

<http://learnbiology.narod.ru>

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Предмет «Биология. Человек» 8 класс изучается в 9 классе в связи со спецификой образовательного учреждения, так как курс биологии изучается на 68 часов больше, чем в общеобразовательной массовой школе. Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

- для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Количество лабораторных работ (12) соответствует примерной программе и обеспечено материально-техническими возможностями кабинета биологии, за исключением лабораторных работ «Измерение массы и роста своего организма» (не обеспечена весами и ростоммером), «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц» (отсутствие необходимого оборудования), «Анализ и оценка влияния факторов среды, факторов риска на здоровье» (не обеспечена соответствующим материалом). Лабораторная работа, предложенная в примерной программе как «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» разделена на 2 самостоятельные лабораторные работы: ««Воздействие желудочного сока на белки» и «Воздействие слюны на крахмал», т.к. такое распределение в большей степени подходит к разбивке раздела на темы. В раздел «Клеточное строение организма», внесена лабораторная работа «Строение животной клетки», с целью представления строения организма человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование осознанности и уважительного отношения к окружающим людям;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- умение применять свои знания на практике; -определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;
- формирование социальных норм и правил поведения , уважительное и доброжелательное отношение к старшим и младшим

Метапредметные результаты

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию
- составлять тезисы, различные виды планов
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты
- сравнивать и классифицировать
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов
- работать по плану, сверять свои действия с целью
- владеть основами контроля и самоконтроля
- слушать и вступать в диалог
- адекватно использовать речевые средства
- аргументировать свою точку зрения

Предметные результаты

- понимать смысл биологических терминов, понятий
- характеризовать основные органоиды клетки, описывать процессы: пищеварение и питание, транспорт веществ, дыхание, размножение и т.д.
- различать на рисунках, таблицах органы
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты
- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи
- уметь рационально организовать свой труд и отдых

В результате изучения курса биологии 9 класса ученик узнает:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ, для здоровья и развития организма человека.

научится:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

**Содержание программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
(68 часов, 2 часа в неделю)**

1.

Тема (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности ученика (УУД) (Р)-регулятивные УУД (П)-Познавательные УУД (К)-Коммуникативные УУД (Л)- Личностные УУД
Тема 1. Человек как биологический вид (2 часа)	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека	Фронтальная форма (обсуждение, сравнение, обобщение результатов)	Целеполагание. (Р) Смысловое чтение. Умение адекватно передавать содержание текста (П). Умение слушать, искать информацию в различных источниках. (К) Пользоваться Интернетом для поиска учебной информации о лауреатах Нобелевской

	и животных.		премии в области медицины. Умение анализировать содержание рисунков. диалектически анализировать учебный или любой другой материал. (П)
Тема 2. Происхождение человека (2 часа)	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Демонстрация модели «Происхождение человека», «Расы человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, работа с учебником и др. научной литературой, разнообразными источниками (справочники, энциклопедии, хрестоматии и т.д.), Групповая (выполнение группами определенного задания) Фронтальная (всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	Анализировать содержание рисунков учебника (П) Сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой. (П) Классифицировать по нескольким признакам; Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. (П) Извлечение необходимой информации из текстов. Владение монологической и диалогической формами речи. (К). Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.(П) Анализировать учебный или другой материал; -сравнивать объекты, факты, явления (П)
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (4 часа)	Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий,	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и

	Везалий. Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.	подготовка презентаций, работа с дополнительной литературой и разнообразными источниками, решении различных дидактических задач) Групповая (разделение уч-ся на группы для решения одинаковых или разных задач) Фронтальная (одновременно всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	описывают их. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки (П) Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации (Р) Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. (К). Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. (Л).
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	Клетки, ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Демонстрация схем систем органов человека, модели человека. Лабораторные и практические работы: 1.Изучение микроскопического строения клеток и тканей. 2.Распознавание на таблицах органов и	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, дифференцированный подход к изучению курса, проведение индивидуальных практических заданий)	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления (П) Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,

	систем органов.	Групповая (выполнение группами определенного задания, работа со справочными материалами, подготовка к конференции) Фронтальная (совместная деятельность класса для реализации определенных задач)	выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (Р). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К).
Тема 5. Координация и регуляция (12 часов)	Гуморальная регуляция (2 часа) Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. (5 часов) Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	Фронтальная форма (обсуждение, сравнение, обобщение результатов)	Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.(П) Описывать механизм проявления безусловного рефлекса Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений(П) Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации

	Анализаторы (5 часов) Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Демонстрация таблиц эндокринных желез; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез, моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов. Лабораторные и практические работы 3.«Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)». 4.«Изучение изменения размера зрачка».		(К). Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. (P).
Тема 6. Опора и движение (7 часов)	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, работа с учебником и др. научной литературой, разнообразными источниками (справочники, энциклопедии,	Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. Анализировать содержание рисунков Проводить эксперимент и осуществлять функциональные пробы. Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию

	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы, таблиц. Лабораторные и практические работы 5. Изучение внешнего строения костей.	хрестоматии и т.д.), Групповая (выполнение группами определенного задания) Фронтальная (всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	из одной формы в другую (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).
Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)	Понятие внутренней среда, тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Лабораторные и практические работы 6. Изучение микроскопического	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, работа с дополнительной литературой и разнообразными источниками, решении различных дидактических задач) Групповая	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения; (П) владеть различными видами изложения текста (К) Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.(П) Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата;

	строения крови.	(разделение уч-ся на группы для решения одинаковых или разных задач) Фронтальная (одновременно всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	способность работать совместно в атмосфере сотрудничества (К). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности (Р).
Тема 8. Транспорт веществ (5 часов)	Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения. Лабораторные и практические работы Практ. работа №1 Измерение кровяного давления. Практ. работа №2 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Практ. работа №3 Оказание первой помощи при капиллярном,	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, дифференцированный подход к изучению курса, проведение индивидуальных практических заданий) Групповая (выполнение группами определенного задания, работа со справочными	Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты (П) Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли. (К) Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р).

	артериальных и венозных кровотоках.	материалами, подготовка к конференции) Фронтальная (совместная деятельность класса для реализации определенных задач)	
Тема 9. Дыхание (5 часов)	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Демонстрация моделей гортани; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания. Лабораторные и практические работы №7 «Определение частоты дыхания».	Фронтальная форма (обсуждение, сравнение, обобщение результатов)	Ставить цели самообразовательной деятельности (Р) выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии (П) Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К)
Тема 10. Пищеварение (6 часов)	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины, Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, работа с учебником и др. научной литературой,	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровь

	процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно - кишечных заболеваний. Гигиена питания, Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов. Лабораторные и практические работы №8. «Действие ферментов слюны на крахмал» и выводы к НЕЙ. №9. «Изучение действия желудочного сока на белки» и выводы к ней. Практическая работа №4 «Измерение массы и роста своего организма».	разнообразными источниками (справочники, энциклопедии, хрестоматии и т.д.), Групповая (выполнение группами определенного задания) Фронтальная (всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	сберегающего поведения. (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы (П).
Тема 11. Обмен веществ и энергии (4 часа)	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Практическая работа №5 «Определение норм рационального	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, работа с дополнительной литературой и	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме

	питания».	разнообразными источниками, решении различных дидактических задач) Групповая (разделение уч-ся на группы для решения одинаковых или разных задач) Фронтальная (одновременно всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	(П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (Р). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К).
Тема 12. Выделение (2 часа)	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение. Демонстрация модели почек.	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, дифференцированный подход к изучению курса, проведение индивидуальных практических заданий) Групповая (выполнение группами определенного	Развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого (Р). Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою

		задания, работа со справочными материалами, подготовка к конференции) Фронтальная (совместная деятельность класса для реализации определенных задач)	позицию (К).
Тема 13. Покровы тела (4 часа)	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожение, электрошоке. Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи	Фронтальная форма (обсуждение, сравнение, обобщение результатов)	Развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого (Р). Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию (К).
Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)	Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение.	Индивидуальная (самостоятельное)	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать

	Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Контрацепция. Венерические заболевания. СПИД. Медицинское прогнозирование, дородовая диагностика. Наследственность человека, наследственные заболевания, их причины и профилактика. Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Планирование семьи.	выполнение заданий, подготовка презентаций, работа с учебником и др. научной литературой, разнообразными источниками (справочники, энциклопедии, хрестоматии и т.д.), Групповая (выполнение группами определенного задания) Фронтальная (всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).
Тема 15. Высшая нервная деятельность (6 часов)	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.	Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций, работа с дополнительной литературой и разнообразными источниками, решении различных дидактических задач)	Умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы

		Групповая (разделение уч-ся на группы для решения одинаковых или разных задач) Фронтальная (одновременно всем классом обсуждение, сравнение и обобщение результатов)	в другую (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).
Повторение (2 часа)	Решение заданий ОГЭ	Индивидуальная. Групповая. Фронтальная	Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками (К).

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и темы	№ урока в теме	Тема урока	Дата
1	Тема 1. Место человека в органическом мире 2 часа	1	Место человека в системе органического мира	
2		2	Черты сходства человека и животных	
3	Тема 2. Происхождение человека 2 часа	1	Биологические и социальные факторы антропогенеза	
4		2	Этапы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	
5	Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека 1 час	1	Наука о человеке. История развития знаний о строении и функции организма человека	
6	Тема 4. Общий обзор организма человека 4 часа	1	Клеточное строение организма	
7		2	Ткани. Выполнение лабораторной работы №1 «Изучение микроскопического строения тканей» и выводы к ней.	
8		3	Органы. Выполнение лабораторной работы №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».	
9		4	Системы органов	
10	Тема 5. Координация и регуляция (12 часов) Тема 5.1. Гуморальная регуляция	1	Гуморальная регуляция	
11		2	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушение.	

12	Тема 5.2.Нервная система	3	Нервная система. Отделы нервной системы: центральная и периферическая.	
13		4	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	
14		5	Строение и функции спинного мозга	
15		6	Строение функции головного мозга. ЛР№3: «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».	
16		7	Соматическая и вегетативная нервная система	
17	Тема 5.3.Анализаторы	8	Анализаторы, их строение и функции.	
18		9	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Выполнение лабораторной работы № 4 «Изучение изменения размера зрачка».	
19		10	Анализаторы слуха и равновесия.	
20		11	Кожно-мышечная чувствительность.	
21		12	Обоняние. Вкус.	
22	Тема 6. Опора и движение 7 часов	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	
23		2	Скелет головы и туловища.	
24		3	Скелет конечностей. Выполнение лабораторной работы №5 «Изучение внешнего вида отдельных костей».	
25		4	Первая помощь при растяжке связок, вывихе суставов, переломах.	
26		5	Мышцы, их строение. Основные группы мышц. Работа мышц.	
27		6	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника	
28		7	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	
29	Тема 7. Внутренняя среда организма 4 часа	1	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Выполнение лабораторной работы №6 «Изучение микроскопического строения крови».	
30		2	Плазма крови, ее состав. Значение крови. Свертывание крови	
31		3	Иммунитет	

32		4	Группа крови. Переливание крови. Резус-фактор.	
33	Тема 8. Транспорт веществ 5 часов	1	Транспорт веществ. Кровеносная система.	
34		2	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение	
35		3	Работа сердца.	
36		4	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Выполнение практической работы № 1 «Измерение кровяного давления». Выполнение практической работы № 2 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической работе»	
37		5	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Выполнение практической работы №3 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений»	
38	Тема 9. Дыхание 5 часов	1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	
39		2	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Выполнение лабораторной работы № 7. деление частоты дыхания	
40		3	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	
41		4	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	
42		5	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	
43	Тема 10. Пищеварение 5 часов	1	Пищевые продукты и питательные вещества и их превращение в организме. .	
44		2	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения Выполнение лабораторной работы № 8«Действие ферментов слюны на крахмал» и выводы к ней.	
45		3	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения Выполнение лабораторной работы № 9 Изучение действия желудочного сока на белки» и выводы к ней.	

46		4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	
47		5	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Выполнение практической работы №4 «Измерение массы и роста своего организма».	
48	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины 4 часа	1	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен	
49		2	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен Выполнение практической работы № 5 «Определение норм рационального питания».	
50		3	Витамины, их роль в организме.	
51		4	Обобщающий урок по теме « Пищеварительная система и обмен веществ»	
52	Тема 12. Выделение 2 часа	1	Органы выделения. Строение и функции почек.	
53		2	Заболевание почек и предупреждение их заболеваний.	
54	Тема 13. Покровы тела 4 часа	1	Покровы тела. Строение и функции кожи.	
55		2	Роль кожи в терморегуляции организма	
56		3	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	
57		4	Обобщающий урок по теме «Выделение. Кожа»	
58	Тема 14. Размножение и развитие 3 часа	1	Система органов размножения	
59		2	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения..	
60		3	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	
61	Тема 15. Высшая нервная деятельность 6 часов	1	Поведенческая форма рефлекса.	
62		2	Врожденные и приобретенные формы поведения	

63		3	Биологические ритмы. Сон и его значение	
64		4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.	
65		5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	
66		6	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность».	
67 68	Повторение 2 часа	7	Интегрированный зачет (промежуточная аттестация)	

Тематическое планирование.

№п/п	Темы, разделы	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы
1	Человек как биологический вид	2		
2	Происхождение человека	2		
3	Краткая история развития знаний о человеке.	1		
4	Общий обзор организма человека	4	2	
5	Координация и регуляция	12	2	
6	Опора и движение	6	1	
7	Внутренняя среда организма	4	1	
8	Транспорт веществ	5		3
9	Дыхание	5	1	
10	Пищеварение	5	2	1

11	Обмен веществ и энергии. Витамины 4 часа	4		1
12	Выделение. Покровы тела	6		
13	Размножение и развитие	3		
14	Высшая нервная деятельность	6		
14	Повторение	2		
	Всего	68	9	4