

Руководитель МО

Учителей предметников

\_\_\_\_\_/Новикова О.А./

августа 20 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Ратихина И.Н./

сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР

курса «Биология» для 7 класса

(68 часов в неделю)

на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы общего образования по биологии

Сивоглазов В.И.. –М. Просвещение.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г)
- Авторская линия УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта :

Курс «Биология. 7 класс» представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на 2 часа преподавания в неделю.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

vk.com

<https://edu.skysmart.ru>

<http://learnbiology.narod.ru>

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Предмет «Биология. 7 класс» изучается в 7 и 8 классах в связи со спецификой образовательного учреждения, так как курс биологии изучается на 68 часов больше, чем в общеобразовательной массовой школе. Разделы «Многообразие животного мира: позвоночные» и «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» изучаются в курсе биологии 8 класса. Тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках. Организация речевой деятельности на уроках биологии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты. Тексты, содержащие противоречия. Это тексты, объясняющие механизм биологических процессов, тексты по истории биологических наук.

**Основная цель практического раздела программы** — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора обучающихся закрепление и совершенствование практических навыков. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления обучающихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения предмета:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научнопопулярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; □ умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; □ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков царств живых организмов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 7 класс (68часов, 2 часа в неделю)

### Введение (1ч.)

#### Раздел 1. Зоология – наука о животных (11часов)

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».

#### Раздел 2. «Многообразие животного мира: беспозвоночные» (55ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тип Кишечнополостные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения насекомого»

Практическая работа №1 «Изготовление муляжей типов развития насекомых»

Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»

Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых»

Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»

Резерв (2ч)

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ биология 7 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Практические, лабораторные занятия, экскурсии.	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение	1		
2	Зоология – наука о животных	10	1	1
3	Многообразие животного мира: беспозвоночные	55	4+ проект	3
4	Резерв	2		
	Всего	68	5	4

**Календарно-тематическое планирование для 7 класса 2 ч. в неделю**  
 Авторы учебника–В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков-М.: "Просвещение", 2020 г.

№	Дата	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Основное содержание учебного материала	Формы и виды контроля
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение -1ч.</b>							
<b>Раздел 1 – Зоология – наука о животных – 10 часов</b>							
1		Вводный инструктаж по ТБ.	Инструктаж по технике безопасности Знание и	Коммуникативные: работа с	Формировать потребность в	Зоология — наука о	Текущий,

2	Что изучает зоология?	соблюдение правил работы в кабинете биологии. Объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов».	партнером; умение слушать и координировать собственные действия.	самовыражении и самореализации; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к природе.	животных. Систематика животных. Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных	фронт-й
3	Строение тела животного.	Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями.	Регулятивные : Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки самооценки и саморегуляции. Учатся работать со схемами			
4	Животные ткани, органы и системы органов животных.	Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема.				
5	Входная диагностическая работа (к-р)					
6	Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.					
7	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.					
8	Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).					



9		Разнообразие отношений животных в природе.					
10  11		<p>Место животных в природе и жизни человека.</p> <p>Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».</p>	<p>Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные : Ставят цель наблюдения и планируют пути ее</p>	<p>Формировать ответственное отношение к обучению.</p>	<p>Среды и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезонов на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Инд. опрос</p>

				достижения под руководством учителя.			
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные – 55 часов.</b>							
<b>ПРОСТЕЙШИЕ</b>							
1		Общая характеристика простейших.	Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений.	Познавательные: Определяют понятия «простейшие»	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм.	Текущи й
2		Происхождение простейших.	Аргументировать вывод: клетка простейшего — целостный организм.	, «корненожки»		Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм.	
3		Значение простейших в природе и жизни человека.		», «радиолярии»		Особенности строения и жизнедеятельности простейших.	
4		Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.		, «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств и мыслей. Обмениваясь			

				<p>знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p> <p>Регулятивные :</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений»</p>			
5-6		Корненожки и жгутиковые.	<p>Выделять признаки корненожек и жгутиковых.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших.</p> <p>Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых. Объяснять взаимосвязь строения корненожек и</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Знакомятся с многообразием простейших,</p>	Формировать навыки сравнения живых клеток.	<p>Общая характеристика корненожек и жгутиковых.</p> <p>Строение и жизнедеятельность корненожек и жгутиковых.</p> <p>Разнообразие корненожек и</p>	Текущей

			<p>жгутиковых со средой обитания и способом питания. Приводить примеры смешанного питания жгутиковых</p>	<p>особенностям и их строения и значением в природе и жизни человека. Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p>		жгутиковых	
7 8		<p>Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.  Лабораторная работа</p>	<p>Выделять признаки инфузорий. Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших. Характеризовать</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифициро</p>	<p>Формировать навыки фиксирования результатов наблюдения, делать выводы</p>	<p>Строение и жизнедеятельность инфузорий. Разнообразие инфузорий.</p>	<p>Лаб/р-та 1</p>

9		№ 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдатьдвигающихся простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.	вать объекты. Коммуникативные: Умение работать в составе группы. Участвуют в коллективном обсуждении результатов работы. Регулятивные : Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».		Значение простейших в природе и жизни человека.	
10		Контрольная работа по теме «Одноклеточные. простейшие»					
<b>ПЕРВЫЕ МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ – Кишечнополостные и Губки.</b>							
11		Общая характеристика многоклеточных животных.	Выделять признаки представителей подцарства Многоклеточные. Выделять существенные признаки	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифициро	Учитывают разные мнения и интересы, обосновывают собственную позицию.	Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Общая характеристика	Лаб/р-та 5
12		Тип					

		Кишечнополостные.	кишечнополостных. Объяснять наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Характеризовать признаки более сложной организации. Объяснять значение дифференцированности каждого слоя клеток гидры	вать объекты. Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают, обсуждают результаты. умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Регулятивные : Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя		ка кишечнополостных. Полип. Медуза. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры.	
13		Многообразие Кишечнополостных	Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах	Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения,	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые	Инд. опрос, фронт-й
14		Значение кишечнополостных в природе и жизни человека					

			представителей этих классов. Объяснять значение кишечнорастворимых в природе.	представлять результаты работы классу. Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Регулятивные : Умение определять цель работы, планировать ее выполнение.	или иной деятельности.	полипы. Среда обитания. Жизненные циклы. Значение кишечнорастворимых в природе.	
<b>ЧЕРВИ</b>							
15 16		Общая характеристика червей.  Тип Плоские черви.	Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей. Объяснять взаимосвязь	Познавательные: Умение работать с различными источниками	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и	Общая характеристика червей. Особенности строения и	Инд. опрос

17		<p>Общая характеристика.</p> <p>Тип Плоские черви: ресничные черви.</p>	<p>строения систем органов ресничных червей с выполняемой функцией. Различать на рисунках, в таблицах представителей плоских червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p>	<p>информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Регулятивные : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели,</p>	<p>анализу своих действий. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле.</p>	<p>жизнедеятельности плоских червей. Ресничные черви. Белая планария: внешнее и внутреннее строение. Размножение белой планарии.</p>	
----	--	---	---	---	---	--	--



				применять их на практике.			
18		<p>Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви.</p>	<p>Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, в таблицах. Объяснять взаимосвязь строения паразитических червей со средой обитания и способом питания. Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями, и использовать эти меры профилактики</p>	<p>Познавательные: Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, таблицах. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели,</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.</p>	<p>Особенности строения и жизнедеятельности паразитических плоских червей. Сосальщики. Ленточные черви (цепни). Приспособления к паразитизму. Жизненный цикл печёночного сосальщика. Жизненный цикл бычьего цепня. Профилактика заражения паразитическими червями</p>	<p>Фронтальный</p>

				применять их на практике.			
19-20		Тип Круглые черви	<p>Характеризовать тип Круглые черви.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах представителей круглых червей.</p> <p>Описывать цикл развития аскариды.</p> <p>Использовать меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми паразитическими червями. Приводить доказательства более сложной организации круглых червей по сравнению с плоскими червями</p>	<p>Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение. Умение применять полученные на уроке</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.</p>	<p>Общая характеристика круглых червей (особенности строения и жизнедеятельности). Многообразие круглых паразитических червей. Жизненный цикл аскариды. Профилактика заражения круглыми паразитическими червями</p>	Взаимопроверка

				<p>знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные : Ищут информацию в предложенных источниках, выполняют задания с самопроверкой. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p>			
21-22		<p>Тип Кольчатые черви: общая характеристика</p>	<p>Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. Объяснять</p>	<p>Познавательные: Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным</p>	<p>Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание</p>	<p>Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Вторичная полость тела</p>	<p>Текущий, фронтальный.</p>

			значение возникновения вторичной полости (целома)	аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви. Коммуникативные: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. Регулятивные : Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки	важности сохранения здоровья		
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--

				самооценки и саморегуляции.			
23		Многообразие кольчатых червей	Различать на рисунках, в таблицах представителей кольчатых червей.	Познавательные: Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации.	Формировать познавательный интерес.	Малощетинковые черви, места обитания и значение в природе.	Лаб/р-та 2
24		Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	Объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности.	уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации.		Особенности строения (внешнего и внутреннего) дождевого червя.	
25		Значение дождевых червей в почвообразовании.	Объяснять значение кольчатых червей в природе. Проводить биологические исследования,	Коммуникативные: Контролировать время при выполнении работы;		Многощетинковые черви, места обитания, особенности строения.	
26		Происхождение червей	фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии	оказывать помощь партнеру при выполнении совместной работы;		Значение кольчатых червей в природе.	
27				участвовать в обсуждении проблемы.			
28		Обобщение знаний по теме «Черви»					
		Контрольная работа по теме «Черви»					

				<p>Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других.</p> <p>Регулятивные : Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками.</p> <p>Проводят наблюдения за дождевыми червями.</p> <p>Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				И ВЫВОДЫ			
<b>ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ</b>							
29		Основные черты членистоногих.	Выделять существенные признаки членистоногих.	Познавательные:	Формировать познавательный интерес, оценить уровень	Общая характеристика типа	Текущи й
30		Общая характеристика типа Членистоногих.	Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными.	происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих.	опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	Членистоногие.	
31		Среды жизни Членистоногих .	Различать на рисунках, в таблицах представителей членистоногих.	Коммуникативные:		Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих.	
32		Происхождение членистоногих.		отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.		Многообразие членистоногих	
33		Охрана членистоногих		Учиться		х	

				<p>самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Регулятивные : Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы</p>			
34-35		Класс Ракообразные	Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, в	Познавательные: Особенности	Формировать познавательный интерес к	Общая характеристика	Текущий



			<p>таблицах, на живых объектах представителей ракообразных. Объяснять взаимосвязь строения речного рака со средой его обитания</p>	<p>строения: десятиногих. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека. Регулятивные : Проводят наблюдения за ракообразным и. Оформляют</p>	<p>изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников;</p>	<p>ракообразных . Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных . Значение и многообразие ракообразных</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.			
36		Класс Паукообразные	Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей паукообразных. Объяснять взаимосвязь строения паукообразных со средой обитания и особенностями жизнедеятельности	Познавательные: Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Общая характеристика паукообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Разнообразие и значение паукообразных	Фронт-й
37		Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.					
38		Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека.					
39		Меры профилактики.					

				<p>свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные : Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека</p>			
40 41		<p>Класс Насекомые.  Общая характеристика.</p>	<p>Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности строения и функционирования</p>	<p>Познавательные: Знания общей характеристики насекомых.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к мнению одноклассников;</p>	<p>Общая характеристика класса Насекомые. Распространение</p>	<p>Текущий,  Лаб/р-та 3</p>

42		<i>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»</i>	основных систем органов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых. Определять тип развития насекомого.	Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы. Коммуникативные:	стремление к бережному отношению к природе.	ние, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности.	
43		Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.	Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии	отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других. Регулятивные		Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Общественные насекомые.	
44		Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.					
45		Насекомые-вредители.					
46		Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд Практическая работа №1 «Изготовление					

		муляжей типов развития насекомых»		: Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы			
47 48		<p>Многообразие насекомых. Значение насекомых</p> <p><i>Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых»</i></p>	<p>Знать особенности строения плаунов, хвощей и папоротников. Сравнивать различных представителей. Уметь распознавать плауны, хвощи и папоротники. Объяснять значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека. Проводить биологическое исследование и объяснять результат.</p>	<p>Познавательные: Работают с текстом параграфа выделяют в нем главное. Коммуникативные: Готовят презентацию изучаемого материала. Понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения),</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>	<p>Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Устанавливать стадии развития насекомых с неполным и полным превращением.</p>	Лаб/р-та 4

				<p>доказательств о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Регулятивные</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p>			
<b>ТИП МОЛЛЮСКИ, или МЯГКОТЕЛЫЕ</b>							
49  50		<p>Образ жизни и строение моллюсков.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»</i></p>	<p>Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков. Сравнить внутреннее строение моллюсков и кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать особенности строения раковин моллюсков, выявлять черты сходства и различия. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>Познавательные: Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p>	<p>Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.</p>	Лаб/р-та 5

				<p>перезфразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				о природопользования. Регулятивные : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.			
51		Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков. Объяснять взаимосвязь строения моллюсков со средой обитания и особенностями жизнедеятельности.	Познавательные: Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к родной природе.	Многообразие моллюсков. Классы: Брюхоногие моллюски, Двустворчатые моллюски, Головоногие моллюски. Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, особенности строения и жизнедеятель	Фронт-й
52		Обобщающий урок по теме «Членистоногие и Моллюски»	Характеризовать способы питания брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Объяснять значение моллюсков в	Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека			
53		Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира. Простейшие»					

54-55		Проектная деятельность.	природе и жизни человека.	Коммуникативные: Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рациональног		ности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	
56		Интегрированный зачет (промежуточная аттестация)					

				о природопользования. Регулятивные : Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)			
--	--	--	--	--	--	--	--