

Руководитель МО

Учителей предметников

_____/Новикова О.А./

августа 20 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/Ратихина И.Н./

сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР курса «Биология» для 6 класса

(34 часа в неделю)

на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по биологии

Сивоглазов В. И. — М.: Просвещение.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г);
- Авторская программа по биологии для 6 класса Сивоглазов В. И.

Рабочая программа ориентирована на следующие УМК:

Программа Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Биология»: учебно-методическое пособие Сивоглазов В. И. — М.: Просвещение, 2020г. ;

Учебник для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Биология. 6 класс М., Дрофа, 2020г

Интернет-ресурсы:.

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/25211>

Электронное приложение к учебнику: <http://gotourl.ru/8402>

Электронное приложение на ЛЕКТА: lecta.rosuchebnik.ru

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа 1 час в неделю.

В связи со спецификой образовательного учреждения тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках. Организация речевой деятельности на уроках биологии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты. Тексты, содержащие противоречия. Это тексты, объясняющие механизм биологических процессов, тексты по истории биологических наук. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;

- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке;
- контроль и оценка выполнения практической или лабораторной работы осуществляется в течение изучения тем и разделов.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения.

Учащиеся научатся определять:

1. Понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органовид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система».
2. Основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.
3. Основные черты различия в строении растительной и животной клеток.
4. Что лежит в основе строения всех живых организмов.
5. Объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов
6. Обосновывать взаимосвязь жизнедеятельности живых организмов
7. Сравнивать процессы жизнедеятельности живых организмов
8. Наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание программы Биология.

Живой организм. 6 класс (34 ч в неделю):

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14 ч)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток.

Клетка — живая система Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы: Лабораторная работа № 1. Строение растительной клетки Лабораторная работа № 2. Строение животной клетки (на готовых микропрепаратах)

Тема 1.4. Ткани растений и животных.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Лабораторные и практические работы: Лабораторная работа № 3 Ткани растений.

Лабораторная работа № 4 Ткани животных

Тема 1.5. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы: Лабораторная работа № 5 Изучение органов цветкового растения (побег).

Лабораторная работа №6. Изучение органов цветкового растения (цветок).

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (15 ч)

Тема 2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Лабораторная работа № 7. Образование крахмала на свету

Тема 2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация: Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация: Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные работы: Лабораторная работа №8 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация:

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные работы: Лабораторная работа № 9 Разнообразие опорных систем животных

Тема 2.6. Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторная работа № 10 Передвижение инфузории - туфельки.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (4 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация: Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы Лабораторная работа №11 Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация: Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда (4ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация: Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества (6 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация: Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Проектная деятельность. 1ч

Тематическое планирование.

Биология. Живой организм. 6 класс (34ч, 1ч в неделю)

№п/п	Темы, разделы	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы
1	Строение и свойства живых организмов	14	6	
2	Жизнедеятельность организмов.	15	11	
3	Организм и среда.	4		
4	Проектная деятельность	1		1
5	Итого	34	17	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1. Строение живых организмов (12 часов)			
1	1.1. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Чем живое отличается от неживого.	1	
2	1.2 Химический состав клетки	1	
3	1.3 Входная диагностическая работа. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов».	1	
4	1.4 Деление клетки.	1	
1.5 Ткани растений и животных. 2 ч			
5	1.5.1 Ткани растений и животных	1	
6	1.5.2 Ткани растений и животных. Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов».	1	
7	Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка. Ткани».	1	
1.6 Органы цветковых растений. 3 ч			

8	1.6.1 Корень, его видоизменения Лабораторная работа № 3 «Типы корневых систем»	1	
9	1.6.2 Побег, его видоизменения. Лист.	1	
10	1.6.3 Цветок. Плод. Лабораторная работа № 4 «Виды плодов».	1	
11	1.7 Органы и системы органов животных	1	
12	1.8 Организм как единое целое. Контрольная работа № 2 по теме «Строение организма»	1	
2. Жизнедеятельность организмов (19 часов)			
2.1 Питание и пищеварение. 2 ч			
13	2.1.1 Особенности питания растений	1	
14	2.1.2. Особенности питания животных. Лабораторная работа № 5 «Изучение ферментов»	1	
2.2 Дыхание. 2 ч			
15	2.2.1 Дыхание растений. Роль устьиц	1	
16	2.2.2 Дыхание. Органы дыхания животных	1	
2.3 Транспорт веществ в организме 2 ч			
17	2.3.1 Транспортная система растений	1	
18	2.3.2 Транспорт в организме животных. Сердечно-сосудистая система	1	
2.4 Выделение. Обмен веществ и энергии 2 ч			
19	2.4.1 Выделение.	1	
20	2.4.2 Обмен веществ и энергии.	1	
21	Скелет- опора организма	1	
22	2.5 Движение	1	
23	2.6 Контрольная работа № 3 «Питание, дыхание, транспорт»	1	
2.7 Координация и регуляция 2 ч			
24	2.7.1 Работа нервной системы	1	
25	2.7.2 Работа эндокринной системы		
2.8 Размножение организмов 4 ч			
26	2.8.1 Бесполое размножение растений. Практическая работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	
27	2.8.2 Бесполое размножение животных	1	
28	2.8.3 Половое размножение животных		
29	2.8.4 Половое размножение растений	1	
30	2.9 Рост и развитие организмов	1	
31	Контрольная работа № 4 «Организм как единое целое»	1	
3. Организм и среда (2 часа)			

32	Среда обитания и экологические факторы	1	
33	Природные сообщества		
34	Итоговая контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»	1	

Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка. Ткани».

Контрольная работа № 2 по теме «Строение организма».

Контрольная работа № 3 по теме «Питание, дыхание, транспорт»

Контрольная работа № 4 по теме «Организм как единое целое»

Итоговая контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»