

Руководитель МО

Учителей предметников

_____/Новикова О.А./

августа 20 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/Ратихина И.Н./

сентября 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР курса «Биология» для 5 класса

(34 часа в неделю)

на 20 -20 учебный год.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования по биологии.

Сивоглазов В. И. — М.: Просвещение.

Составила: учитель

Фавстова Светлана Аркадьевна

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г);

-Авторская программа по биологии для 5 класса Сивоглазов В. И.

Рабочая программа по биологии для 5 класса ориентирована на следующие УМК:

Программа Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Биология»: учебно-методическое пособие Сивоглазов В. И. — М.:Просвещение, 2019. ;

Учебник для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология. 5 класс Просвещение, 2019г.

Для обеспечения образовательного процесса в том числе и в дистанционном виде, будут использованы следующие интернет- ресурсы:

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

vk.com

<https://edu.skysmart.ru>

<http://learnbiology.narod.ru>

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа по 1 часу в неделю.

В связи со спецификой образовательного учреждения тексты учебного материала адаптированы для дифференцированной работы в каждом классе. Это позволяет осмыслить, отработать и закрепить понимание определений и понятий и создать ситуацию успеха на уроках. Организация речевой деятельности на уроках биологии направлена на развитие учебно-познавательных мотивов, стремления к успеху. Используются такие виды речевой деятельности как: смысловое чтение, чтение по абзацам, выделение главной мысли текста, чтение про себя, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, адаптированные тексты. Тексты, содержащие противоречия. Это тексты, объясняющие механизм биологических процессов, тексты по истории биологических наук.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.

умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различия на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Основное содержание программы Биология (5 класс.)

Введение (7 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Разнообразие живой природы. Царства живой природы. Среда обитания. Экологические факторы. Среда обитания (водная, наземно-воздушная). Среда обитания (почвенная, организменная). Обобщающий урок. Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Строение организма (11 часов)

Что такое живой организм. Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани растений. Ткани животных. Органы растений. Системы органов животных. Организм — биологическая система. Обобщающий урок по теме «Строение организма»

Раздел 2. Многообразие живых организмов. (16 часов)

Как развивалась жизнь на Земле. Строение и жизнедеятельность бактерий. Бактерии в природе и жизни человека. Грибы. Общая характеристика грибов. Многообразие и значение грибов. Царство растений. Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей. Лишайники. Мхи. Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (Цветковые) растения. Основные этапы развития растений на Земле. Значение и охрана растений

Лабораторные и практические работы (виртуальные и реальные). Знакомство с оборудованием для научных исследований. Определение метода изучения. Изготовление водяной линзы. Устройство светового микроскопа. Строение клеток растений и животных. Крахмал и жиры в клетках растений. Изучение окаменелостей. Путешествие в царство бактерий. Строение шляпочных грибов. Изучение плесени. Из чего состоит тина. Строение мха. Определение деревьев по плодам. Определение возраста дерева. Ядовитое семейство. Ископаемые простейшие. Тайный мир аквариума. Актинии и медузы. Паукообразные и насекомые. Земноводные и пресмыкающиеся. Строение птичьего пера. Строение скелета позвоночного. Экскурсии в природу (виртуальные и натуральные).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Резервное время — 1 час.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. 5 КЛАСС

1. Исследование растений школьной территории и определение количества хвойных и лиственных растений, а также определение с помощью учителя, какие это растения.
2. Изучение в течение определенного времени рациона и режима питания домашнего питомца (хомяка, крысы или какого-то другого животного). Составление описания и презентации с фотографиями.
3. Изучение способов размножения растений, проведение опытов по размножению комнатных растений в классе. Составление доклада о результатах.
4. Изучение наиболее редких представителей животного и растительного мира своего региона, которые занесены в Красную книгу. Составление сообщения или оформление стенда о них.
5. Сбор и анализ дополнительной информации о ядовитых и опасных животных вашего края, составление доклада с показом презентации на уроке

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Количество часов	Лаб.р.
1.	Введение	7	1(экскурсия)
2.	Строение организма	11	5
3.	Многообразие живых организмов	16	6

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс

№уро-ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Формы и виды контроля	Дата проведения
	«Введение» (7 часов)			1 четверть
1	Инструктаж по тб. Биология-наука о живой природе.	ОНЗ	Текущий, фронт-й	
2	Методы изучения биологии.	ОНЗ	Инд. опрос	
3	Разнообразие живой природы. Царства	ОНЗ		
4	Входная диагностическая работа. Среда обитания. Экологические факторы	ОНЗ	Инд. опрос, фронт-й	

5	Среда обитания (водная, наземно–воздушная)	ОНЗ		
6	Среда обитания (почвенная, организменная)	ОНЗ	Инд. опрос, фронт-й	
7	Обобщающий урок по теме: «Введение». Контрольная работа.		Тест	
	Раздел 1. Строение организма (11 часов)			
8	Что такое живой организм	ОНЗ	Текущий	
9	Строение клетки. Л/р № 1 Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними	РК	Лаб/р-та1	
10	Строение клетки. Л/р № 2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	ПСЗ	Лаб/р-та2	2 четверть
11	Химический состав клетки. Л/р № 3.	ОНЗ	Лаб/р-та3	
12	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Л/р № 4 Движение цитоплазмы	РК	Лаб/р-та4	
13	Ткани растений.	ОНЗ	Инд. опрос, фронт-й	
14	Ткани животных	ОНЗ	Инд. опрос, фронт-й	
15	Органы растений. Л/р №5 Органы цветкового растения.	ОНЗ	Лаб/р-та5	
16	Системы органов животных. Инструктаж ТБ	ПСЗ	Инд. опрос, фронт-й	3 четверть
17	Организм – биологическая система	ПСЗ	Фронтальный	
18	Обобщающий урок по теме: Строение организма	Р	Тест	
	Раздел 2 Многообразие живых организмов (16 часов)			

19	Как развивалась жизнь на Земле	ОНЗ	Инд. опрос	
20	Строение и жизнедеятельность бактерий.	ОНЗ	Фронтальный	
21	Бактерии в природе и жизни человека.	Р	Взаимопроверка	
22	Грибы. Общая характеристика Л/р № 6 Плесневые грибы	ОНЗ	Лаб/р-таб	
23	Многообразие и значение грибов Л/р №7 Дрожжи.	Р	Лаб/р-та7	
24	Обобщающий урок по теме: «Бактерии. Грибы» Контрольная работа.	ПСЗ	Тест	
25	Царство растений..	ОНЗ	Инд опрос	
26	Водоросли. Общая характеристика Л/р № 8 Строение хламидомонады	ОНЗ	Лаб/р-та8	
27	Многообразие водорослей.	Р	Текущий	
28	Лишайники.	ОНЗ	Фронт-й	
29	Мхи Многообразие мхов. Их значение в природе..Л/р № 9 Внешнее строение мхов	ОНЗ	Лаб/р-та9	
30	Плауны, хвощи, папоротники. Л/р№ 10 Изучение внешнего строения папоротников.	ОНЗ	Лаб/р-та10	
31	Голосеменные растения. Л/Р №11 Изучение внешнего строения шишек хвой и семени голосеменных растений.	ОНЗ	Лаб/р-та11	
32	Покрытосеменные (цветковые) растения.	ОНЗ	Фронт-й	
33	Основные этапы развития растений на Земле. Значение и охрана растений	Р	Инд-й	
34	Интегрированный зачет (промежуточная аттестация)			

