

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

учителей-предметников среднего звена

\_\_\_\_\_  
Новикова О. А.

«    » августа 20    г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОУ ЯО «Петровская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_  
И.Н. Ратихина

«    » сентября 20    г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обуча-  
ющихся с ТНР**

**учебного курса «английский язык» в 5-6 классах**

**ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»**

**Рабочая программа составлена на основе примерной программы**

**авторов: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.**

**Программу составил учитель:**

**Доронина В.П.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-б классов разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год.
- Английский язык. Рабочие программы. Линия учебников – Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, Москва: Просвещение.

Содержание курса не изменено.

Адаптивность заключается в том, что в данном курсе больше внимания обращается на чтение, при этом используют небольшие рассказы. Учащиеся слушают небольшие по объему тексты с опорой на картинки, схемы, рисунки и т. д. Говорение тоже ограничивается 2-3- реплика-ми с каждой стороны. Письмо используется как вспомогательное речевое умение для закрепления лексики, чтения, говорения и аудирования. Учитель организует материал таким образом, чтобы регулярно повторять лексику и грамматику на протяжении двух лет.

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) ;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 44 – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### Выпускник научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
  - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 1

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего

образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов).

Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов. Речевые умения Говорение Диалогическая речь.

В 5–6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. 6 При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Аудирование Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные; ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. Чтение Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных 7 аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: ♦ определять тему, содержание текста по заголовку; ♦ выделять основную мысль; ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ♦ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: ♦ делать выписки из текста; ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: 8 ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами; ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники. **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 5-7 КЛАССЫ** Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого яз 9 • наречия с суффиксом - ly (quickly); • числительные с суффиксами – teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции

прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

\*Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю включена в Word List.

\*\* Урок 12 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

\*\*\* задание по выбору

#### Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 5 класс.

| № урока               | Тема урока  | Планируемые результаты  |   |  |   |   |                  |
|-----------------------|---|---|---|--|---|---|------------------|
|                       |   | Лексика   | Аудирование   | Говорение  | Чтение  | Письмо                                      | Домашнее задание |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> |   |   |   |  |   |   |                  |
| 1.                    | Вводный урок. Активизация лексики 4-го класса.        | 1   | Коммуникативные умения:<br>комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному<br>Языковые навыки:<br>Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | 02.09.                                      | У.1,стр.5РТ.     |
| 2.                    | Английский алфавит. Буквы Aa - Hh. Диалог знакомства. | <u>лексическая сторона речи:</u><br>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong<br>Hello! Hi! What's your name?<br>My name's ...<br>ant, garlic, listen, reading rules<br>упр. 1, 2, 9 | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9   | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог знакомства: упр. 6  | Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9     | Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 | у.2,3,стр.6РТ.   |
| 3.                    | Английский алфавит.                                   | jam, lemon, listen, orange, pen, say, write   | Аудиосопровождение упр. и текста:   | <u>говорение: (диалогическая речь)</u>   | Чтение вслух (имитативное) – слова,   | Буквы алфавита Ii –                         | У.1,стр.7РТ      |

|    |  |   |   |   |   |  |                   |
|----|--|---|---|---|---|--|-------------------|
|    | Буквы Ii –Rr.<br>Диалог знакомства.                                  | Nice to meet you.<br>ink, kite, melon, nest, queen,<br>robot<br>упр.1, 2, 8   | упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8<br><u>чтение:</u>  | Диалог знакомства: упр. 8<br><u>аудирование:</u>  | песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8   | Rr, слова:<br>упр. 1, 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>/dʒ/, /k/, /l/,<br>/m/, /n/, /p/,<br>/kw/, /r/:<br>упр. 4<br>i /ai/ kite /i/<br>it: упр. 6 |                   |
| 4. | Английский алфавит.<br>Буквы Ss- Zz.<br>Диалог приветствия/прощания. | 1 box, snake, train, window,<br>zebra<br>How are you? I'm fine,<br>thanks.<br>Goodbye. / Bye. See you later.<br>uniform, vet, yacht<br>упр. 1, 8, 9                                       | Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9<br><u>чтение:</u><br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>/s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5<br>e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6<br><u>лексическая сторона речи:</u> | Диалог приветствия/прощания: упр. 9   | Чтение вслух (имитативное) – слова,<br>песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9             | <u>письменная речь:</u><br>Буквы алфавита Ss – Zz, слова:<br>упр. 1, 3, 4, 8.  | у.1,стр.9         |
| 5. | Английский алфавит.<br>Диалог знакомства.                            | <u>фонетическая сторона речи:</u><br>o /ou/ no /n/ fox: упр. 5<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>friend, letter, new, notebook<br>Where are you from? I'm from ...<br>know упр. 4, 8 | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7<br><u>письменная речь:</u><br>Алфавит – слова: упр. 1, 3   | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог знакомства: упр. 7                                     | <u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова,<br>песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 |  | У.2,3,4,стр.10РТ. |
| 6. | Совершенствование умений монологической речи-решение примеров.       | <u>лексическая сторона речи:</u><br>one, two, three, four, five, six,<br>seven, eight, nine, ten, count,<br>number, plus, minus;equal(s)<br>упр. 1, 2, 4, 5, 7                            | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 5, 6, 7   | монологическая речь -<br>решение примеров: упр. 4;<br>диалогическая речь -<br>диалог знакомства: упр. 7 | <u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова,<br>песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 | <u>письменная речь:</u><br>Слова: упр. 2, 3, 6   | У.1,2,3,стр.11РТ  |
| 7. | Чтение с полным пониманием-название                                  | 1 black, blue, brown, green,<br>grey, orange, pink, purple, red,<br>yellow, white, colour, sun,<br>sky, cloud, bird, house, tree,<br>grass, flower  | <u>говорение:</u><br>Ответы на вопросы: упр. 2<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6<br><u>чтение:</u><br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5                         |   | Чтение вслух (имитативное) – слова,<br>предложения, песня:<br>упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6     |  | У.1,2,стр.13РТ.   |

|     |  |  |  |  |  |  |                         |
|-----|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
|     | цветов.  |  | <u>грамматическая сторона речи:</u><br>What color is ...? – It's ...<br>I can sing.<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>; can, rainbow<br>упр. 1, 2, 3, 4   |  |  |  |                         |
| 8.  | Развитие навыков употребления в речи базовых глаголов а.           | 1  | Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр.: упр. 1<br><u>чтение:</u><br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Повелительные предложения:<br>Read, please!<br>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write<br>Tom's at the gym.<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>упр. 1, 1а | <u>Комговoreние: (монологическая речь)</u><br>анды: упр. 1b  | чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания:<br>упр. 1, 1а  |  | .у.1,стр.14.            |
| 9.  | Активизация лексики-названия школьных предметов и принадлежностей. | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag<br>классно-урочные выражения<br>crayon, glue, paperclips<br>упр. 1, 2, 4 | )<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4<br><u>чтение:</u><br><i>got</i>   | <u>говoreние: (диалогическая речь)</u><br>Микродиалоги «На уроке английского языка»:<br>упр. 4, 1 (классно-урочные выражения | Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)   | <u>письменная речь:</u><br>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Конструкция «У меня есть» – <i>I've</i> | .1.2.стр.15РТ.          |
| 10. | Повторение и закрепление изученного. Входной тест № 1.             | 1  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  |  |  |  | у.1,стр.16РТ.           |
| 11. | Школа. Активизация новой лексики. Просмотровое чтение объявлений.  | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>class, notepad, text book, teacher, Information Technology<br>упр. 1,2,3   | <u>чтение:</u><br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр.1, с.17<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Неопределенный артикль a/an:<br>упр. 5, 6  | <u>говoreние: (диалогическая речь)</u><br>Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 3, 4    | Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4<br><u>письменная речь:</u><br>Расписание уроков: |  | У.1,2.3..стр.17РТ<br>.. |

|     |  |   |   |   |  |  |                   |
|-----|--|---|---|---|--|--|-------------------|
|     |  |   |   |   | упр. 7   |  |                   |
| 12. | Снова в школу. Диалог знакомства в школе.  | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>Числительные от 11 до 20<br>упр. 1,2  | Аудиосопровождение упражнений и текста:<br>упр. 1, 4<br><u>чтение:</u><br><u>письменная речь:</u><br>Краткое резюме:<br>упр. 11<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр. 1, с. 18<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Личные местоимения: упр. 6, 9<br>Глагол to be:<br>упр. 7, 8, 9, 10 | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог: знакомство в школе: упр. 5  | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 |  | у.1.2.3.стр.18    |
| 13. | Любимые предметы.<br>Развитие умений поискового чтения-анкета по выбору предметов. | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>capital letter, full stop, secondary school<br>What class is he in? What subjects does he do? | <u>Аудирование:</u><br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:<br>упр. 4<br><u>чтение:</u><br>С.У. упр. 11,12, с. 10<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Личные местоимения: упр. 6, 9<br>Глагол to be:<br>упр. 7, 8, 9,   |   | Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2       | <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3<br>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5<br><u>орфография и пунктуация:</u> | У.1,2,стр.19РТ.   |
| 14. | Школы в Англии. Проект «Школы в России» Развитие умений поискового чтения.         | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>English education, primary school, secondary school, sixth form, university                   | структура системы образования в Англии: упр. 1, 2   | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2<br><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – |  |  | Диаграммы.        |
| 15. | Школьная жизнь<br>.Сообщение на основе прочитанного.                               | 1   |   | <u>говорение:</u><br>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  | изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе      | заметка для журнала о своем любимом школьном предмете  | у.1,2,3.стр.20РТ. |
| 16. | Приветствия.   | <u>1 фонетическая сторона</u>   | <u>аудирование:</u>   | <u>говорение: (диалогиче-</u>   | Ознакомительное,   |  | у.1.2.3.,стр.21   |

|     |  |  |   |   |  |  |                     |
|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------|
|     | Совершенствование умений диалог. Речи-диалоги этикетного характера | <u>речи:</u><br>a/ei/ name/ th / maths /θ/<br>math:упр. 4  | Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 2  | <u>ская речь</u> ) диалоги этикетного характера: упр. 3   | изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2   |  |                     |
| 17. | Граждановедение .Пересказ правил совместной работы.                | <u>лексическая сторона речи:</u><br>share, thank упр. 1, 21  | <u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b<br><u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3<br><u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ)   | <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:<br>упр. 1, 2              |  | У.4.5.6,стр.21РТ.   |
| 18. | Закрепление изученного по теме «Школьные будни».                   | 1  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1  |   |  |  | у.7,8,9,стр.22РТ    |
| 19. | Тест № № 2 «Школьные будни».                                       | 1  |   |   |  |  | В тетр.             |
| 20. | Я из Развитие умений просмотрового чтения. ...                     | 1 <u>грамматическая сторона речи:</u><br><u>речи:</u><br>have got: упр. 7, 8<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop<br>Словообразование:<br>ish, ian, er, ese | :<br>упр. 6<br><u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 4<br>С.У. упр.1, с. 14   | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного  | <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5<br><u>письменная речь:</u> | Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9<br><u>орфография и пунктуация:</u>  | У.1,2.3.стр.23РТ.   |
| 21. | Мои вещи. Аудирование с выборочным пониманием информации.          | 1 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, trains<br>Интернациональные слова  | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9   | <u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4<br>Микромонолог: мои вещи: упр. 3 | <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:<br>упр. 2                                | Список подарков ко дню рождения: упр. 10<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>(e)s /s/ caps<br>/z/ hens /iz/<br>buses: упр. 6<br><u>грамматическая сто-</u> | у.1,2,3,4,стр.24РТ. |

|     |   |  |   |   |  |   |                                    |
|-----|---|--|---|---|--|---|------------------------------------|
|     |   |  |   |   |  | <u>рона речи:</u><br>Множественное число существительных:<br>упр. 5, 7<br>This/these – that/those:<br>упр. 7, 8 |                                    |
| 22. | Моя коллекция. Развитие умений говорения-беседа о коллекции.                        | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>but, collection, nice, stamp<br>упр. 1, 2, 3       | 7<br><u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4<br><u>чтение:</u>  | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр.                     | Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  | <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции:<br>упр. 8  | У.1.2,стр.25РТ.                    |
| 23. | Проект «Русские сувениры» Развитие мон. Речи-рассказ на основе прочитанного..       | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan. | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>С.У. упр.9, 10, с. 19<br>. 1         | : <u>монологическая речь</u><br>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3                | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании:<br>упр. 1, 2 | <u>письменная речь:</u><br>Плакат/постер о сувенирах из России:<br>упр. 4                                       | Постер о сувенирах.                |
| 24. | Наша страна. Описание сообщение на основе прочитанного.                             | 1  |   | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Описание, сообщение на основе прочитанного | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение – статья:  | <u>письменная речь:</u><br>Резюме на основе текста.<br>Текст для журнала: о своем крае/ республике              | Рассказ о своем крае (республике). |
| 25. | Покупка сувениров Совершенствование умений говорения-диалоги этикетного характера.. | <u>1 говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалоги: упр. 2                              | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2<br><u>чтение:</u><br><u>лексическая сторона речи:</u><br>How about ...? | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалоги этикетного характера: упр. 3        | Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>u // ruler // ур: упр. 4                                |   | у.12,стр.26РТ.                     |

|     |   |   |  |   |   |   |                    |
|-----|---|---|--|---|---|---|--------------------|
|     |   |   | How much is it? I want to buy ...<br>That's a good idea.   |   |   |   |                    |
| 26. | Проект «Страны» Развитие письменной речи-викторина..    | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>awful, continent, English speaking countries                    |  |   | Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1   | <u>письменная речь:</u><br>Викторина о странах и столицах:<br>упр. 3                                      | Викторина.у        |
| 27. | Закрепление по теме «Это я».                            | 1   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2   |   |   |   | У.1,2,3,стр.27РТ.  |
| 28. | Тест № 3 «Это я».                                       | 1   |  |   | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  | <u>письменная речь:</u><br>с. 27  | у.6.7.8.стр..28РТ. |
| 29. | Дома. Развитие умений говорения-описание дома по плану. | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats<br>упр. 1 | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6<br><u>чтение:</u><br>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>Th /θ/ fifth /ð/ the<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Порядковые числительные: упр. 2 | Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  | <u>письменная речь:</u><br>Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8<br><u>орфография и пунктуация:</u> | .у.1.2,3.стр.29РТ. |
| 30. | С новосельем!<br>Диалог о новой квартире.               | 1 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin<br>Really?<br>упр. 1, 2 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3  | Диалог о новой квартире: упр. 6                       | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>There is/ there are: |   | У.1.2,3,стр.30РТ.  |

|     |  |  |  |  |   |  |                   |
|-----|--|--|--|--|---|--|-------------------|
|     |  |  |  |  | упр. 4<br>Притяжательные местоимения:   |  |                   |
| 31. | Моя комната. Описание комнаты.   | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>CD player<br>I like ... very much    | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2         | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог о своей комнате: упр. 4                       | Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  | <u>письменная речь:</u><br>Описание своей комнаты: упр. 5<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Предлоги места: упр. 1 | У.1.2.3.стр.31РТ. |
| 32. | Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина. Презентация плана типичного русского дома. | 1 downstairs, inside, outside, plan, upstairs, упр. 1                      | Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>лексическая сторона речи:</u>      | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3. | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 | <u>письменная речь:</u><br>Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5                                 | у.,стр51(уч.)     |
| 33. | Дома. Письмо английскому другу об устройстве русской избы.                             | 1  |  | <u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного)</u>           | Изучающее чтение – статья<br>:  | Письмо английскому другу об устройстве русской избы  | Стр.5(журнал)     |
| 34. | Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.   | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>Here we are. It's great. Take a look | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>чтение:</u> | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалоги этикетного характера: упр. 3                 | Изучающее чтение – диалоги: упр. 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>Оо /v/ book // spoon   |  | У.1.2.3.стр.32РТ. |
| 35. | Проект «Знаменитые здания в России». Презентация изображения известного здания.        | 1  | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1                   | Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3   | <u>чтение:</u><br>Поисковое чтение: упр. 1, 2   | Презентация изображения известного в России здания-  | Проект            |

|     |   |   |  |  |   |  |                   |
|-----|---|---|--|--|---|--|-------------------|
|     |   |   |  |  |   | ния/сооружения: упр. 4.  |                   |
| 36. | Закрепление по теме «Мой дом-моя крепость».                                   | 1   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 |  |   |  | У.1,2,3,СТР.33рт  |
| 37. | Тест № 4 «Мой дом – моя крепость»   | 1   | с. 28  |  |   |  | У.4,5,,СТР.34РТ.  |
| 38. | Моя семья. Развитие-умений письменной речи – страница дневника о своей семье. | 1 baby, give, hobby, make, noisy, pilot<br>упр. 1, 3            | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2   | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос о семье друга: упр. 4                        | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 | Страница дневника о своей семье: упр. 9<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр. 1, с. 35<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Can :упр. 5, 6<br>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8<br><u>лексическая сторона речи:</u> | У.1,2,стр.35РТ.   |
| 39. | Кто есть кто? Прогнозирование содержания текста.                              | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>lovely, over there упр. 1 | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3   | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3                                       | <u>письменная речь:</u><br>Текст описание внешности друга: упр. 8<br><u>орфография</u>   | У.1,2,3,стр.36РТ. |

|     |  |  |  |  |  |   |                    |
|-----|--|--|--|--|--|---|--------------------|
|     |  |  |  |  |  | и пунктуация:<br>С.У. упр. 9,10, с.39<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Possessive ('s/s'):<br>упр. 4<br>Imperative:<br>упр. 5, 6 |                    |
| 40. | Знаменитые люди. Развитие умений аудирования с выбором заданной информации.            | 1 <u>лексическая сторона речи:</u><br>cooking, dancing, painting, person, singer | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос об известной личности  | Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2<br><u>письменная речь:</u>                                   | Краткое резюме о своем кумире: упр. 6   | У.1,2,3,стр.37     |
| 41. | Проект «Любимая русская телевизионная семья».<br><br>Сообщение на основе прочитанного. | 1  | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  | <u>чтение:</u><br>Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 | Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4   | У.1,2,3,стр.338РТ. |
| 42. | Описание людей. Развитие умений изучающего чтения-сказка.                              | 1  |  | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей. | Изучающее чтение – русская сказка.   | Текст для журнала: любимая русская народная сказка  | У.1,2,3,стр.39РТ.  |
| 43. | Проект «Стихи о моей семье».<br>Диалог-  | 1  | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2<br>at  | <u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u><br>Монолог описание чело-  | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,                                      |   | У.4,5,,стр.39РТ.   |

|     |   |  |   |  |  |   |                   |
|-----|---|--|---|--|--|---|-------------------|
|     | расспрос.   |  |   | века по картинке: упр. 2b<br>Диалог расспрос: упр. 3   | поисковое чтение:<br>упр. 1, 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>w, wh /w/ watch what<br>e, ee, ea /i:/ me, need,<br>e |   |                   |
| 44. | Моя семья.<br>Письмо-стихотворение о своей семье по заданной структуре. | 1  | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2<br><br><u>лексическая сторона речи:</u><br>Literature<br>Сравнительные обороты: упр. 1<br>Рифмы: упр. 4 | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5<br>Прогнозирование <u>письменная речь:</u><br>содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Стихотворение о своей семье по заданной структуре:<br>упр. 6   |   | у.7,8,9,стр.40РТ. |
| 45. | Закрепление по теме «Семейные узы».                                     | 1  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4  |  |  |   | У.10,11,стр.40РТ  |
| 46. | Тест № 5 «Семейные узы».  | 1  |   |  | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15<br><u>письменная речь:</u><br>с. 28                               |   | У.122,стр.40РТ.   |
| 47. | Удивительные создания.<br>Активизация новой лексики.                    | 1 <u>лексическая сторона речи:</u><br>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use<br>упр. 1, 2 | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 4  | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5   | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4      | <u>письменная речь:</u><br>Плакат о животных родной страны:<br>упр. 10<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>С.У. упр. 11, с. 52<br><u>фонетическая сторона речи:</u> | у.1,2,3,стр.41РТ  |

|     |   |   |   |  |   |   |                   |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------------------|
|     |   |   |   |  |   | Es /s/ writes<br>/z/ plays /iz/<br>misses<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Present Simple (affirmative):<br>упр. 6, 7, 8   |                   |
| 48. | В зоопарке.<br>Диалог-расспрос, обмен мнениями.                               | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body<br>упр. 1, 2, 3 | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 4<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9    | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5   | <u>письменная речь:</u><br>Описание дикого животного: упр. 10<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр. 1, с. 42<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 | У.1,2,3,стр.42РТ. |
| 49. | Мой питомец.<br>Развитие умений письменной речи-сообщение на форум о питомце. | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>bright, duck, goldfish, hen, rabbit<br>упр. 1   | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2  | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 | <u>письменная речь:</u><br>Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>упр. 1, с.43<br><u>грамматическая сторона речи:</u>  | У.1,2,3,стр.43РТ. |

|     |  |  |  |   |  |   |                          |
|-----|--|--|--|---|--|---|--------------------------|
|     |  |  |  |   |  | ческая сторона речи:<br>Present Simple:<br>упр. 3 |                          |
| 50. | Проект «Пушистые друзья». Описание резюме одного из животных родного края. | 1  | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>письменная речь:</u><br>: | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос (на основе прочитанного).<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4<br><u>грамматическая сторона речи</u> содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 |  |   | У.4,стр.71(учебник).     |
| 51. | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог - расспрос.                       | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1 | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3                              | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог-расспрос: упр. 5   | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r<br>/ :/ bird, fur: упр. 6<br><u>грамматическая сторона речи:</u> |   | у.1,2,3,стр.44РТ.        |
| 52. | Из жизни насекомого. Развитие умений- поискового чтения.                   | <u>1 лексическая сторона речи:</u><br>important, insect, life, million<br>упр. 1   | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5              | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3   | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2<br><u>письменная речь:</u><br>Мини проект о насекомых: упр. 4  |   | .у.4,стр.73(мини проект) |
| 53. | Закрепление по   | 1  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освое-                             |   |  |   | У.1,2,3,стр.45РТ.        |

|     |  |   |   |  |  |  |                   |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------------------|
|     | теме «Животные со всего света».  |   | нию речевых умений – подготовка к тесту 5   |  |  |  |                   |
| 54. | Тест № 6 «Животные со всего света».  | 1   |   |  | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17                             | <u>письменная речь:</u><br>с. 29   | У.4,5,6.стр.45РТ. |
| 55. | С утра до вечера. Подъем!<br>Активизация новой лексики по теме «распорядок дня». | <u>лексическая сторона речи:</u><br>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 |   | <u>говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5. | прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4    | <u>письменная речь:</u><br>написать текст о распорядке дня киногероя упр.8<br><u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>упр.1                 | У.1,2,3,стр.47РТ. |
| 56. | На работе.<br>Описание ситуации по фотографии.                                   | 1   | <u>аудирование:</u><br>упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 р.<br>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?<br>упр.1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог «Листая семейный альбом» упр.10            | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей уп | <u>письменная речь:</u><br>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т.упр.1, стр.48<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9. | У.1.2.3.стр.48РТ. |
| 57. | Выходные.  | 1 <u>лексическая сторона ре-</u>  | <u>аудирование:</u>   | <u>Говорение (диалогиче-</u>   | <u>чтение:</u>   | <u>письменная</u>  | У.1.2,3,стр.49РТ. |

|     |   |  |                          |  |   |  |                 |
|-----|---|--|--------------------------|--|---|--|-----------------|
|     | Письмо о том ,чем занимаются члены семьи сегодня.                           | <u>чи</u><br>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49                 | упр.2. стр.80            | <u>ская речь)</u><br>диалог о занятиях членов семьи упр.4  | ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3    | <u>речь:</u><br>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т упр.2, стр.49<br><u>фонетическая сторона речи: упр 1.</u>                            |                 |
| 58. | Проект «Главные достопримечательности»<br><br>.Поисковое чтение о Биг Бене. | 1 wide, every year упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена | <u>аудирование: упр1</u> |  | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 | <u>письменная речь:</u><br>связный текст об известной достопримечательности России упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т. упр. 1, 2, стр.50<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>Р.Т. упр.1, стр 50. | Стр.5(журнал)   |
| 59. | Слава. Сообщение на основе прочитанного.                                    | 1  |                          | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного, изучающее чтение – <u>исьменная пречь:</u> |   |  | у.1,2,стр.50РТ. |

|     |   |   |  |   |  |  |                   |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------------------|
|     |   |   |  | письмо-резюме<br>статья<br>обсуждение текста  |  |  |                   |
| 60. | Приглашение к действию<br>.Диалог - побуждение к действию.              | <u>1 лексическая сторона речи</u><br>go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...   | упр.3<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,2  | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-побуждение к действию   | <u>чтение:</u><br>изучающее упр.2  | <u>письменная речь:</u><br>упр. 6,7,<br>стр.60<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2                                    | у.1,2,3,стр.51РТ. |
| 61. | Проект «Солнечные часы»<br>Изготовление солнечных часов по инструкции.. | <u>1 лексическая сторона речи</u><br>be ready, perfect, place, top, use, do the same  | <u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2   |   | <u>Чтение:</u><br>Ознакомительное и поисковое чтение:<br>упр. 2<br>Изучающее чтение:<br>упр. 3 | <u>письменная речь:</u><br>Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  | У.4,5,6,стр.51РТ. |
| 62. | Закрепление по теме «С утра до вечера».                                 | 1   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 |   |  |  | У.,8,стр.52РТ.    |
| 63. | Тест № 7 «С утра до вечера»   | 1   |  |   | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19                   | <u>письменная речь:</u><br>с. 29   | У.9,10,стр.52РТ.. |
| 64. | Год за годом.<br>Ознакомительно—поисковое чтение.                       | <u>1 лексическая сторона речи</u><br>season, snow, pick flowers, How are you doing?<br>упр.1,2,3<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>предложения с начальным It | <u>аудирование:</u><br>упр 1, 4  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7<br><u>диалогическая речь</u><br>диалог расспрос о погоде в разных частях мира | <u>чтение:</u><br>ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5;                                     | интернет-чат о погоде упр.8<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т. упр1, 2, стр.53<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр | У.!,2,3,стр.53РТ. |

|     |   |  |   |   |   |   |                   |
|-----|---|--|---|---|---|---|-------------------|
| 65. | Одевайся правильно.<br>Описание фотографии по плану.      | I <u>лексическая сторона речи</u><br>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, rain-coat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2<br><u>грамматическая сторона речи</u> :<br>настоящее простое –<br>настоящее продолженное время упр.6 | <u>аудирование</u> :<br>упр.4, 8  | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  | <u>чтение</u> :<br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5                         | <u>письменная речь</u> :<br>описание фотографии по плану упр.9<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т. упр.2, стр. 54<br><u>фонетическая сторона речи</u> : упр.1                                   | У.1,2,3,стр.54РТ. |
| 66. | Здорово!<br>!Аудирование.<br>Понимни заданной информации. | I <u>лексическая сторона речи</u><br>enjoy, postcard, stay, sun-bathe, have a picnic, make a snowman упр.1   | <u>аудирование</u> :<br>выборочное понимание заданной информации упр.3<br>Р.Т. упр.3, стр. 55 |   | <u>чтение</u> :<br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4                            | <u>письменная речь</u> :<br>открытка другу с места отдыха упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила заполнения открытки<br><u>фонетическая сторона речи</u> :<br>правила чтения ow, ou упр.2 | У.1,2,стр.55РТ.   |
| 67. | Проект «Климат». Связный текст о климате вашего региона.  | 1  | <u>аудирование</u> :<br>упр.1, 2  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 | <u>чтение</u> :<br>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 | <u>письменная речь</u> :<br>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4.  | У.1,2,стр.56РТ.   |

|     |  |   |  |  |   |   |                     |
|-----|--|---|--|--|---|---|---------------------|
| 68. | Времена года.<br>Изучающее чтение                | 1   |  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного текста                                | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года                                      | <u>письменная речь:</u><br>описание своего рисунка о любимом времени года         | у.1,2,стр.57РТ.     |
| 69. | Покупка одежды<br>.Диалоги этикетного характера. | 1 <u>лексическая сторона речи</u><br>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?                                     |  | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалоги этикетного характера упр.4<br><u>аудирование:</u>               | <u>чтение:</u><br>изучающее упр.2,3<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>правила чтения sh, упр.5                |   | У.1,2,стр.57РТ.     |
| 70. | Проект «Погода».<br>Рисунок к стихотворению.     | 1 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр<br>выразительное чтение стихотворения упр.3<br><u>лексическая сторона речи</u><br>sea, wind упр.2                               | <u>аудирование:</u><br>упр.1, 3  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3   | <u>письменная речь:</u><br>рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах) | У..3,стр.93(уч.)    |
| 71. | Закрепление по теме «В любую погоду».            | 1   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 |  |   |   | .у.5,6,7,стр.58РТ.  |
| 72. | Тест № 8 «В любую погоду».                       | 1   |  |  | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  | <u>письменная речь:</u><br>с. 30  | у.8,9,10,стр.558РТ. |
| 73. | Праздники<br>.Сообщение на основе прочитанного.  | 1 <u>лексическая сторона речи</u><br>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>исчисляемые. и неисчис- | <u>аудирование:</u><br>упр.7   | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.5                                 | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 | <u>письменная речь:</u><br>связный текст о праздниках в России упр.9              | у.1,2,3.стр.59РТ.   |

|     |  |  |  |  |  |  |                  |
|-----|--|--|--|--|--|--|------------------|
|     |  | ляемые существительные<br>упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59   |  |  |  |  |                  |
| 74. | Готовим сами!<br>Диалог - побуждение к действию.                       | <u>1 лексическая сторона речи</u><br>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry<br>упр.1, 2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>some/any, much/many<br>упр.4, 5, 6 | ,<br><u>аудирование:</u><br>упр.1, 2, 3, 8 | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда<br>упр.7   | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3                | <u>письменная речь:</u><br>план празднования дня рождения<br>упр.9<br><u>орфография и пунктуация</u><br>упр.2, 5, 8<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>упр1 | У.1-5,стр60РТ.   |
| 75. | У меня день рождения!<br>Написание статьи о праздновании дня рождения. | 1 упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61<br><u>лексическая сторона речи</u><br>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?<br>упр.3                              | <u>Гов</u><br><u>аудирование:</u>          | <u>орение (монологическая речь)</u><br>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов<br>упр.1,<br><u>(диалогическая речь)</u><br>диалог о подготовке праздничного стола<br>упр.3 | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах<br>упр.2 | <u>письменная речь:</u><br>короткая статья о праздновании дня рождения в России<br>упр.4   | У.13,стр.61РТ.   |
| 76. | Проект «Праздники».<br>Викторина о Дне Благодарения.                   | <u>1 лексическая сторона речи</u><br>Thanksgiving Day  | <u>Г</u><br><u>аудирование:</u>            | <u>оворение (монологическая речь)</u><br>связное высказывание на основе прочитанного<br>упр.3  | упр.1,2<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения<br>упр.1,2                | <u>письменная речь:</u><br>текст викторины об одном из праздников России<br>упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62  | у.1-3,стр..62РТ. |
| 77. | Заказ блюд в ресторане.<br>Изучающее чтение                            | <u>1 фонетическая сторона речи:</u> упр 4<br>правила чтения g, g+e, i<br><u>лексическая сторона речи</u><br>mineral water, order, Enjoy  | <u>аудирование:</u><br>упр.1b              | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалоги этикетного характера упр.3<br><u>чтение:</u>  |  |  | У.1-3,стр.63РТ.  |

|     |   |  |  |   |  |  |                  |
|-----|---|--|--|---|--|--|------------------|
|     | ние - меню, диалог в ресторане.                             | your meal. Упр.1   |  | изучающее – меню, диалог в ресторане <u>письменная речь</u> :<br>СБ упр.17, стр.88<br>упр.1,2,3   |  |  |                  |
| 78. | Проект «Безопасность на кухне» Составление диалога..        | 1  |  | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  |  |  | У.4-6,стр.644РТ. |
| 79. | Закрепление по теме «Особые даты».                          | 1  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 |   |  |  | У.7,8,стр.64РТ.  |
| 80. | Тест № 9 «Особые даты»                                      | 1  |  |   | <u>чтение</u> :<br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  | <u>письменная речь</u> :<br>с. 30  | У.9,стр.64РТ.    |
| 81. | За покупками. Активизация новой лексики по теме «Магазины». | <u>1 лексическая сторона речи</u><br>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre<br>упр.1<br><u>грамматическая сторона речи</u>                                       | <u>аудирование</u> :<br>:упр.2,3   | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.3,5;<br><u>диалогическая речь</u><br>диалоги этикетного характера в магазине упр.4 | <u>чтение</u> :<br>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 | <u>письменная речь</u> :<br>связный текст об известном магазине в России   | У.1-4,стр.65РТ.  |
| 82. | Было здорово!<br>Диалог – побуждение к действию.            | <u>1 лексическая сторона речи</u><br>art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2<br><u>грамматическая сторона речи</u> :<br>Простое прошедшее время (правильные глаголы)<br>Упр.3. 4. 5 | <u>аудирование</u> :<br>Р.Т.упр.4. стр.66.   | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  | Упр..2, 4, 6 (учебник)<br><u>чтение</u> :<br>прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2   | <u>письменная речь</u> :<br>электронное письмо по образцу упр.8<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила образования | у.1-4,стр.66РТ.  |

|     |   |  |                              |   |   |   |                 |
|-----|---|--|------------------------------|---|---|---|-----------------|
|     |   |  |                              |   |   | прошедшего времени<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>упр, 4, 3  |                 |
| 83. | Не пропустите! Электронное письмо о просмотренном фильме. | 1 <u>лексическая сторона речи</u><br>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>простое прошедшее время (неправильные глаголы)<br>упр.4 | <u>аудирование:</u><br>упр.1 | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68             | <u>письменная речь:</u><br>электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>особенности правописания неправильных глаголов)<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.4 (неправильные глаголы) | У.1-4,стр.67РТ. |
| 84. | Проект «Знаменитые места».                                | 1  | <u>аудирование:</u><br>упр.2 | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог – расспрос об известных местах в мире               | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 | <u>письменная речь:</u><br>проект об известном месте в мире.<br><u>орфография и пунктуация</u><br>упр.2<br><u>лексическая</u>   | У.1-2,стр.68РТ. |

|     |  |   |                                  |   |   |   |  |
|-----|--|---|----------------------------------|---|---|---|--|
|     |  |   |                                  |   |   | сторона<br><u>речи</u><br>seat<br><u>граммати-<br/>ческая сто-<br/>рона речи</u> : :<br>must/mustn't<br>, to be al-<br>lowed to?<br>Упр.4, Р.Т.<br>упр.1,<br>стр.69                           |  |
| 85. | Музей:<br>музей<br>игрушки<br>в Серги-<br>евом<br>Посаде.<br>Изуча-<br>ющее<br>чтение. | 1   |                                  | <u>Говорение (монологиче-<br/>ская речь)</u><br>обсуждение прочитанно-<br>го текста                     | <u>чтение</u> :<br>изучающее – о Му-<br>зее игрушки в Сер-<br>гиевом Посаде.  | <u>письменная<br/>речь</u> :<br>текст-статья<br>для журна-<br>ла о люби-<br>мом музее<br><u>орфография<br/>и пунктуа-<br/>ция</u><br>правила<br>написания<br>статьи в<br>журнал<br><u>ись</u> | Стр.11(журнал).                        |
| 86. | Как пройти<br>...? (вопросы и<br>ответы)Диалоги<br>этикетного ха-<br>рактера.          | 1 <u>орфография и пунктуа-<br/>ция</u><br>упр.4<br><u>фонетическая сторона ре-<br/>чи</u> :<br>правила чтения ск упр.4<br><u>лексическая сторона речи</u><br>opposite the supermarket,<br>on one's left/right, turn<br>left/right, walk down, Can<br>you tell me where the ... is?<br>Could you tell me how to get<br>to ...? Упр.1 | <u>аудирование</u> :<br>упр.1. 4 | <u>Говорение (диалогиче-<br/>ская речь)</u><br>диалоги этикетного ха-<br>рактера упр.1.2                | <u>чтение</u> :<br>прогнозирование<br>содержания текста,<br>изучающее упр.1,2 |   | у.1-5,стр.71РТ.                        |
| 87. | Проект<br>«Россий-<br>ские моне-<br>ты». Постер<br>о россий-                           | 1 <u>лексическая сторона ре-<br/>чи</u><br>change, coin, pence, penny,<br>pound упр.1   |                                  | <u>орение (диалогическая<br/>речь)</u><br>Диалог расспрос о по-<br>купках и их стоимости<br>упр.2, 4. 5 | <u>чтение</u> : изучающее<br>– о британских мо-<br>нетах упр.2                | <u>письменная<br/>речь</u> :<br>пла-<br>кат/постер о<br>российских  | Постер о рос-<br>сийских моне-<br>тах. |

|     |   |   |  |   |  |  |                 |
|-----|---|---|--|---|--|--|-----------------|
|     | ских монетах.   |   |  |   |  | монетах<br>упр.6<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>упр1.2  |                 |
| 88. | Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».          | 1   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 |   |  |  | Стр.86РТ.       |
| 89. | Тест № 10 «Жить в ногу со временем».                    | 1   |  |   | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25               | <u>письменная речь:</u><br>с. 31   | Стр.87РТ.       |
| 90. | Путешествия и отдых. Активизация новой лексики.         | 1 <u>лексическая сторона речи</u><br>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship, spend<br>упр..1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>can/can't упр.5.6.Р.Т.<br>упр.4, 5. Стр.71 | <u>аудирование:</u><br>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8                                 | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 | <u>чтение:</u><br>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3         | <u>письменная речь:</u><br>рекламные объявления об отдыхе и путешествиях в России упр.9<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила написания рекламы<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>правила чтения ch, j<br>упр.7 | у.1,2,стр.72РТ. |
| 91. | Летние удовольствия.<br>Диалог – побуждение к действию. | 1 <u>лексическая сторона речи</u><br>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing,   | <u>аудирование:</u><br>упр.1, 2  | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог –побуждение к совместному действию                            | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у | <u>письменная речь:</u><br>описание фотографий об отдыхе   | У.3,4,стр.72РТ. |

|     |  |   |  |  |   |  |                  |
|-----|--|---|--|--|---|--|------------------|
|     |  | white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Простое будущее время, упр.4, 5.6  |  |  | моря упр.2, Р.Т.<br>упр.4. стр.72   | (по плану)<br>упр.7<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила образования простого будущего времени<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>упр.1                 |                  |
| 92. | Просто записка Микродиалоги о здоровье.... | 1 <u>лексическая сторона речи</u><br>dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>аббревиатура упр.3,4 |  | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b              | <u>чтение:</u><br>поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2                         | <u>письменная речь:</u><br>записка другу (по плану)<br>упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>аббревиатура упр.3,4<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>упр.1 | у.1,2,стр.733РТ. |
| 93. | Поехали!Поисковое чтение.                  | 1 <u>лексическая сторона речи</u><br>team, win  |  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 | <u>чтение:</u><br>поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 | <u>письменная речь:</u><br>настольная игра о достопримечательностях в России упр.2   | У.1,2,стр.744РТ. |
| 94. | Проект «Настольная игра. Все о России».    | 1   |  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>обсуждение прочитанного текста                       | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере                                 | <u>письменная речь:</u><br>СБ упр17, с. 112, рассказ   | У.3,4,стр.74РТ.  |

|      |   |   |   |  |  |  |                 |
|------|---|---|---|--|--|--|-----------------|
|      |   |   |   |  | «Орлёнок»  | о своем отдыхе в детском лагере  |                 |
| 95.  | Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)Диалоги этикетного характера. | 1 <u>лексическая сторона речи:</u><br>ordinary, rent, sign, per day<br>упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Простое будущее время<br>Р.Т. упр1-4, стр.75 | <u>аудирование:</u><br>упр.1, 2   | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалоги этикетного характера упр.4          | <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания, поисковое, изучающее<br>упр.2,3  | <u>письменная речь:</u><br>СБ упр.4.<br>стр.104<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>правила чтения о, а<br>упр.5 | У.1-3,стр.75РТ. |
| 96.  | Проект «Веселые картинки. Кемпинг» .Рассказ о летних приключениях       | 1   |   | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>Рассказ о летних приключениях<br>упр. 1,2 | <u>чтение:</u><br>изучающее упр. 1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>составление предложений по модели в брошюре |  | у.4,5,стр.75РТ. |
| 97.  | Закрепление по теме «Каникулы».   | 1   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 |  |  |  | у.6,стр.76РТ.   |
| 98.  | Тест № 11 «Каникулы».   | 1   |   |  | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27   | <u>письменная речь:</u><br>с. 32   | У.7,8,стр.77РТ. |
| 99.  | Повторение изученного.  | 1   | Повторение изученного за год материала.   |  |  |  | У.9,стр.76РТ    |
| 100. | Закрепление изученного.   | 1   | Повторение изученного за год материала.   |  |  |  | у.1,стр.88РТ.   |
| 101. | Повторение и закрепление.   | 1   | Повторение изученного за год материала.   |  |  |  | У.2,стр.88РТ.   |
| 102. | Итоговый тест № 12.   |   | Повторение изученного за год материала.<br>Проведение итоговой контрольной                            |  |  |  | У.3,стр.88РТ.   |

|      |                              |  |         |  |  |  |            |
|------|------------------------------|--|---------|--|--|--|------------|
|      |                              |  | работы. |  |  |  |            |
| 103. | Проект «Я люблю английский». |  |         |  |  |  | проект     |
| 104. | Проект «Я люблю английский». |  |         |  |  |  | проект     |
| 105. | Итоговый урок года.          |  |         |  |  |  | повторение |

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| №   | Тема урока  | Кол часов | Тип урока  | Языковой материал  | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности   | Виды контроля                     | Планируемый результат освоения материала   | Д\З                      | Дата проведения |      |
|---|---|-----------|--|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------|-----------------|------|
|   |   |           |  |  |  |                                   |  |                          | план            | факт |
| <b>I четверть (27 ч)      МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом</b> |   |           |  |  |  |                                   |  |                          |                 |      |
| 1   | Вводный урок<br>Активизация новой лексики.  | 1         | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —  | обзорное повторение  | Текущий/выполнение грамматич. упр | умение вести диалог-расспрос о своей семье;<br>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения | стр 12-13 РТ<br>стр 5-6  | 2.09            |      |
| 2   | 1a <i>Family Members</i><br>Повседневная жизнь семьи<br>Поисковое чтение.         | 1         | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b><br>age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features                                       | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье   |                                   |  | стр 14-15 РТ<br>стр 7-8  | 5.09            |      |
| 3   | 1b <i>Who are you?</i><br>Повседневная жизнь семьи<br>Актуализация новой лексики. | 1         | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b><br>nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library<br><b>Пассивная:</b> expiry date, identification number | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности |                                   |  | стр 16-17 РТ<br>стр 9-10 | 7.09            |      |
| 4   | 1c <i>My country</i><br>Моя страна<br>Высказывания на основе прочитанного.        | 1         | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок         | <b>Активная:</b><br>compass, east, exactly, north, north-east, south-west, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.  |                                   |  | стр 18-19 РТ<br>стр 9    | 9.09            |      |

|   |   |   |   |   |   |                         |   |                                   |       |  |
|---|---|---|---|---|---|-------------------------|---|-----------------------------------|-------|--|
|   |   |   |   | <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley   |   |                         |   |                                   |       |  |
| 5   | Великобритания<br>Рассказ с использ.геогр. карты.   | 1 | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b> population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales<br><b>Пассивная:</b> currency, Belfast,Cardiff   | Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. | Устный опрос            | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; | РТ стр 8 упр 1,3,4                | 12.09 |  |
| 6   | <i>Families</i><br>Семьи Изучающее чтение – интервью.   | 1 | Урок обобщение и повторение                                   |   | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью  | Текущий                 |   | стр 12<br>РТ стр 9 упр 1,2        | 14.09 |  |
| 7   | Знакомство, Приветствия<br>Поисковое чтение – диалоги.  | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок   |   | Поисковое чтение — диалоги  | Фронтальная беседа      |   | РТ стр 9 упр 3,4,5                | 16.09 |  |
| 8   | Земля.Поисковое чтение – текст, включающий таблицу.   | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок   | <b>Активная:</b> Earth, greet, percent, total, solar system<br><b>Пассивная:</b> diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area                                   | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.         | Индивидуальный опрос    |   | стр 13,<br>РТ стр 9 упр 6,7,8,9   | 19.09 |  |
| 9   | <b>Пр по теме</b><br>Межличностные взаимоотношения в семье                                    | 1 | Контроль знаний   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений   | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).   | Тематич., промежуточный |   | РТ стр 10 упр 10,11,12            | 21.09 |  |
| <b>МОДУЛЬ 2. . Повседневная жизнь семьи</b> |   |   |   |   |   |                         |   |                                   |       |  |
| 10  | <i>Happy Times</i><br>Повседневная жизнь семьи<br>Поисковое чтение – приглашение на праздник. | 1 | Урок изучение нового материала                                | <b>Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween<br><b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat! Ordinal numbers                | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения          | текущий                 | Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>            | стр 17 упр 8<br>РТ стр 11 упр 1,4 | 23.09 |  |
| 11  | <i>My place</i><br>У меня дома<br>Описание своей гостиной..                                   | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений  | <b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fire-place,mirror, sink, study, vase, do one’s best,move a house, give sb a hand<br><b>Пассивная:</b> | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.                                   | Фронтальная беседа      |   | стр 19 упр 10<br>РТ стр 12 упр 4  | 26.09 |  |

|   |  |   |   |   |   |                    |   |  |       |  |
|---|--|---|---|---|---|--------------------|---|--|-------|--|
|   |  |   |   | Watch out! Calm down!   |   |                    |   |  |       |  |
| 12  | <i>По соседству. Ознакомительное чтение.</i>   | 1 | Комбинированный урок  | <b>Активная:</b><br>bank, cafe, neighbourhood, coffee shop  | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.   | текущий            |   | стр 20<br>упр 4<br>РТ стр 13<br>упр 2    | 28.09 |  |
| 13  | Знаменитые Улицы Выборочно понимать текст опорой на языковую догадку.                      | 1 | Урок обучение умениям и навыкам                                     | <b>Активная:</b><br>avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe  | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах   | Фронтальная беседа | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; | РТ стр 14<br>упр 1,2                     | 30.09 |  |
| 14  | <i>Dachas</i> Дачи Изучающее чтение.   | 1 | Урок повторение и закрепление нового материала                      |   | Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  | текущий            |   | РТ стр 15<br>упр 1-3                     | 1.09  |  |
| 15  | English in Use 2 <i>Requesting services</i><br>Урок-чтение – диалоги этикетного характера. | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | <b>Активная:</b><br>come over<br><b>Пассивная:</b><br>heating, plumber  | Ознакомительное, изучающее чтение   | текущий            |   | РТ стр 15<br>упр 4,5                     | 3.10  |  |
| 16  | Выполнение плана-чертежа в масштабе  | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | <b>Пассивная:</b><br>a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking   |   | текущий            |   | РТ стр 16<br>упр 6.7                     | 5.10  |  |
| 17  | <b>П/р по теме</b><br>Повседневная жизнь семьи   | 1 | Контроль знаний   |   | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).   | Темат/проем-жуточ  |   | РТ стр 16<br>упр 8,9                     | 7.10  |  |
| <b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b> |  |   |   |   |   |                    |   |  |       |  |
| 18  | Безопасность на дорогах<br>.Аудирование с пониманием заданной ин-                          | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений        | <b>Активная:</b><br>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Текущий            | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  | стр 27<br>упр 9,<br>РТ стр 17<br>упр 1,2 | 10.10 |  |

|    |  |   |   |   |   |                                   |  |  |       |  |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|-------|--|
|    | формации.  |   |   | traffic warden, zebra crossing<br><b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre                                   | Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.  |                                   | о способах передвижения по городу, запрашивать   |  |       |  |
| 19 | В движении.Актуализация введенной лексики.                             | 1 | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление             | <b>Активная:</b><br>careful, excellent,gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>              | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  | Индивидуальный опрос              | нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.  | стр 29<br>упр 10,<br>РТ стр<br>18 упр<br>4 | 12.10 |  |
| 20 | С ветерком.Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.                  | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала                     | <b>Активная:</b><br>bring, fast, occupation, be born, famous<br><b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver       | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.   | Текущий выполнение грамматич. упр |  | стр 30<br>упр 5,<br>РТ стр<br>19<br>упр2   | 14.10 |  |
| 21 | Виды транспорта в Лондоне. Составление диалога на основе прочитанного. | 1 | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление                            | <b>Активная:</b><br>city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)<br><b>Пассивная:</b><br>amber, forget    | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | Текущий                           | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. | стр 31<br>упр 4                            | 17.10 |  |
| 22 | Метро. Изучающее чтение – статья.                                      | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление           |   | Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро   | Текущий                           |  | РТ стр<br>21 упр<br>1,2,3                  | 19.10 |  |
| 23 | Как пройти...?Диалог – обмен мнениями                                  | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | <b>Пассивная:</b><br>townhall<br>/_/ – /v/ a (park)<br>o (pot)<br>protection, respect, soldier, war, warn<br><b>Интернациональные слова</b> | Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.  | Индивидуальный опрос              |  | РТ стр<br>22 упр<br>5,6                    | 21.10 |  |

|   |   |   |   |  |   |                      |  |                                |       |  |
|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|--------------------------------|-------|--|
| 24  | <i>П/р по теме: Досуг</i><br><br><i>молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</i> | 1 | Контроль знаний   |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).   | Тематич              |  | РТ стр 22 упр 7                | 24.10 |  |
| 25  | <b>К\р</b> по теме <b>Межличностные взаимоотношения в семье</b>   | 1 | Контроль знаний   |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.).   | пронужточный         |  |                                | 26.10 |  |
| 26  | <b>Р\О</b>  | 1 |   |  | Работа над ошибками   |                      |  |                                | 28.10 |  |
| 27  | <b>*Входная административная к\р.</b>   |   |   |  |   |                      |  |                                | 31.10 |  |
| <b>II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.</b> |   |   |   |  |   |                      |  |                                |       |  |
| 28\1  | День ночь – сутки прочь. Ознакомительное чтение – викторина.  | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений                | <b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.   | Фронтальная беседа   | Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи;             | стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2   | 2.11  |  |
| 29\2  | Как насчет...? Поиск диалог о вкусах.   | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | <b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show   | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | Фронтальная беседа   | читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i> ); | стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4 | 3.11  |  |
| 30\3  | Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.   | 1 | Урок формирование новых знаний.   | <b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots   | Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.  | Индивидуальный опрос |  | стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2  | 11.11 |  |
| 31\4  | Жизнь подростков в Великобритании   | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.                         | <b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera   | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного  | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  | РТ стр 26                      | 14.11 |  |

|                                     |   |   |  |   |   |  |  |   |       |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|---|-------|--|
|                                     | нии. Сообщени<br>е на основе<br>прочитанного.                                     |   |  |   |   |  | записывать на слух<br>необходимую ин-<br>формацию, Умение<br>воспринимать на<br>слух и выборочно<br>понимать с опорой<br>на языковую |   |       |  |
| 32\5                                | ! Привет!<br>Изучающее<br>чтение.   | 1 | Урок повторе-<br>ние и обобще-<br>ния знаний и<br>умений.                    |   | Изучающее чтение – статья.<br>Сообщение на основе прочи-<br>танного.  | Теку-<br>щий                           | догадку, контекст<br>аудиотексты,<br>воспринимать на<br>слух и правильно<br>воспроизводить ре-<br>плики из                           | РТ стр<br>27 упр<br>1-3                   | 16.11 |  |
| 33\6                                | Назначе-<br>ние/отмена<br>встречи. Акти-<br>визация новой<br>лексики.             | 1 | Урок развитие<br>речевых уме-<br>ний. Комбини-<br>рованный урок.             | <b>Активная:</b><br>appointment, cancel, definitely, worry, feel<br>better, have got a<br>cold, pass along /_/ – /i/<br>ee (beef) ea (beat) i (kit)   | Прогнозирование содержания<br>текста, ознакомительное, поиско-<br>вое чтение.   | Теку-<br>щий                           | диалога.   | РТ стр<br>27 упр<br>6,7                   | 18.11 |  |
| 34\7                                | Вычерчиваем<br>Числа. Диалог<br>на основе про-<br>читанного.                      | 1 | Урок развитие<br>речевых уме-<br>ний. Комбини-<br>рованный урок.             | <b>Активная:</b><br>chart, graph  | Поисковое чтение.<br>Сообщение, диалог на основе<br>прочитанного.   | Теку-<br>щий                           |  | РТ стр<br>28 упр<br>8,9                   | 21.11 |  |
| 35\8                                | <b>П/р по теме:</b><br>Молодежь в<br>современном<br>обществе.                     | 1 | Контроль зна-<br>ний   |   | Проверочная работа на основе<br>контрольных заданий к<br>УМК.(Test 4.).   | Тема-<br>тич.,<br>про-<br>межу-<br>точ |  | РТ стр<br>28 упр<br>10                    | 23.11 |  |
| 36\9                                | <b>Р/О</b>  | 1 |  |   | Работа над ошибками   |  |  |   | 25.11 |  |
| <b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b> |   |   |  |   |   |  |  |   |       |  |
| 37\10                               | e<br>Время<br>ни-<br>ков. Аудиоани-<br>е свыборочным<br>пониманием<br>информации. | 1 | Урок изучение<br>нового матери-<br>ала. урок раз-<br>витие речевых<br>умений | <b>Активная:</b><br>grapes, as for, be busy, be excited,<br>do the dusting, do the gardening, do the<br>shopping, do the washing up, Good luck!,<br>make preparations, make a cake, make tea<br><b>Пассивная:</b> wish, blow a horn,<br>council workers, play the drums                     | Ознакомительное, просмотро-<br>вое чтение – поздравительное<br>сообщение по электронной по-<br>чте.<br>Аудирование с выборочным<br>пониманием заданной инфор-<br>мации. | Фрон-<br>таль-<br>ная<br>беседа        | Умение расспраши-<br>вать собеседника и<br>отвечать на его во-<br>просы, запрашивать<br>нужную информа-<br>цию;                      | стр 47<br>упр 9,<br>РТ<br>стр 29<br>упр 1 | 28.11 |  |
| 38\11                               | Отпраздну-<br>ем! Диалог –<br>обмен мнения-<br>ми.                                | 1 | Урок формиро-<br>вание новых<br>знаний. Пер-<br>вичное закреп-<br>ление      | <b>Активная:</b><br>clean up, cool, costume, dress up,<br>guest, offer, run out of, Thanksgiving<br>Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day,<br>St. Patrick's Day, St. Valentine's Day<br><b>Пассивная:</b><br>gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, per-<br>form tricks, throw streamers, | Прогнозирование содержания<br>текста, изучающее<br>чтение – диалог о праздничном<br>вечере.<br>Обмен мнениями.<br>Описание праздника:                                   | Фрон-<br>таль-<br>ная<br>беседа        |  | стр 49<br>упр 9,<br>РТ стр<br>30 упр<br>1 | 30.11 |  |
| 39\12                               | Special days<br>Особые  | 1 | Урок обучение<br>умениям и   | <b>Активная:</b><br>colourful, festive, finally, last, pray,  | Прогнозирование содержания<br>текста, поисковое чтение – речь   | Инди-<br>виду-                         |  | стр 56<br>упр 6,                          | 2.12  |  |

|       |  |   |   |   |   |                            |  |                   |       |  |
|-------|--|---|---|---|---|----------------------------|--|-------------------|-------|--|
|       | дни.Выступление на основе прочитанного.                            |   | навыкам. Комбинированный урок.  | whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put up decorations<br><b>Пассивная:</b> display,goddess,wealth  | о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)  | альный опрос               |  | РТ стр 31 упр 1   |       |  |
| 40\13 | Шотландские Игры. Поисковое чтение.                                | 1 | Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b> annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | Индивидуальный опрос       | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; | стр 51            | 5.12  |  |
| 41\14 | Белые ночи. Описание иллюстраций к тексту.                         | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.                     |   | Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.  | текущий                    |  | РТ стр 31 упр 3   | 7.12  |  |
| 42\15 | Как заказать Цветы.Аудирование с выборочным пониманием информации. | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.                     | <b>Активная:</b> carnation, daisy,quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind,include a card, including delivery,a/two dozen (roses)  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3                           | текущий\Фронтальная беседа |  | РТ стр 33 упр 1-3 | 9.12  |  |
| 43\16 | (В Зазеркалье.Ознакомительное и поисковое чтение.                  | 1 | Урок закрепление пройденного материала.                                 | <b>Активная:</b> strange, a fictionalcharacter <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon!  | Ознакомительное и поисковое чтение  | текущий\Фронтальная беседа |  | РТ стр 33 упр 5,6 | 12.12 |  |
| 44\17 | <b>П/р по теме:</b> Праздники                                      | 1 | Контроль знаний   |   | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).   | Темат./промежуточ          |  | РТ стр 33 упр 6   | 14.12 |  |
| 45\18 | <b>Р\О</b>   | 1 |   |   | Работа над ошибками   |                            |  |                   | 16.12 |  |
| 46\19 | <b>К\р то теме</b> Молодежь в современном обществе.                | 1 | Контроль знаний   |   | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4-5.).   | пронужточный               |  |                   | 19.12 |  |
| 47\20 | <b>Р\О</b>   | 1 |   |   | Работа над ошибками   |                            |  |                   | 21.12 |  |

|           |  |       |  |
|-----------|--|-------|--|
| 48\<br>21 | Повторение изученного (закрепление грамматических навыков) | 26.12 |  |
|-----------|--|-------|--|