

ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»

Согласовано:

руководитель МО

учителей начальных классов

_____/Брисюк Е.А./

_____ 20 г.

Утверждено:

директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

_____/Ратихина И.Н./

_____ 20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

учебного курса «английский язык»

во 2-4 классах

на 20 -20 учебный год

Разработана на основе «Программы по английскому языку».

Авторы :Ваулина Ю. Е., Дули Д .,Подолько О .Е., Эванс В.

Составила Доронина В.П.(учитель английского языка)

20 -20 учебный год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Общая характеристика курса

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Цели курса

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе в учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС по иностранным языкам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуй! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата	Название урока	Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)					Домашнее задание
			Языковые средства (лексика и грамматика)	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
Тема 1. Знакомство 1 час								
1		Диалог этикетного характера на тему «Знакомство»	Hello, everyone, I'm What's your name? How are you? Fine, thanks Goodbye	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.4, упр.2 с.5, упр.3,4	Извлекают основную информацию из песни с.4, упр.1	Представляют себя, ведут диалог с одноклассниками с.4-5, упр.1-4		Уч упр.2,4, с.4,5

Тема 2. Мои буквы 6 часов								
2		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Буквы»	Буквы a-h ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Извлекают основную информацию из аудио-текстов С.6, упр.1	Извлекают подробную информацию из текстов С.6, упр.1	Поют песню С.6, упр.2	Дополняют слова с.7, упр.3	РТ С.4, упр.1,2
3		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Буквы»	Буквы i-q ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Извлекают основную информацию из аудио-текстов С.8, упр.1	Извлекают подробную информацию из текстов С.8, упр.1	Поют песню С.8, упр.2	Дополняют слова с.9, упр.3	РТ С.5, упр.1,2

4		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Буквы»	Буквы г-z rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Извлекают основную информацию из аудио-текстов С.10, упр.1	Извлекают подробную информацию из текстов С.10, упр.1	Поют песню С.10, упр.2 выбирают правильный ответ С.11, упр.4	Дополняют слова с.11, упр.3	РТ С.6, упр.1,2
5		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Буквосочетания»	Буквосочетания sh, ch sheep, fish, ship, chick, cheese	Извлекают основную информацию из аудио-текстов С.12-13, упр.1,3	Извлекают подробную информацию из текстов С.12-13, упр.1,3	отвечают на вопросы С.13, упр.4	Дополняют слова с.12, упр.2	РТ С.7, упр.1
6		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Буквосочетания»	Буквосочетания th, ph the, this, thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	Извлекают основную информацию из аудио-текстов С.14-15, упр.1,3	Извлекают подробную информацию из текстов С.14-15, упр.1,3		Дополняют слова с.14-15, упр.2,4	РТ С.7, упр.2

7		Извлечение основной информации из аудио-текста на тему «Алфавит»	alphabet, sing, can, do, the same, in my head	Извлекают основную информацию из аудио-текстов С.16-17, упр.1,3	Извлекают подробную информацию из текстов С.16-17, упр.1,3	Поют песню с.17, упр.3	Дополняют слова с.17, упр.2	РТ С.8-9, упр.1-3
---	--	--	---	---	--	------------------------	-----------------------------	----------------------

Тема 3. Привет! 2 часа

8		Диалог этикетного характера на тему «Знакомство с героями учебника»	Hello, I'm, this is, my sister, Larry, Chuckles, Lulu, Nanny Shine	Извлекают необходимую информацию из диалогов, песни с.18, упр.1 с.19, упр.3	Извлекают основную информацию из песни, диалогов с.18-19, упр.1,3	Ведут диалог с одноклассниками, поют песню с.18-19, упр.2,3		РТ с.10, упр.1,2
9		Диалог этикетного характера на тему «Знакомство с героями учебника»	Children, friend, Judy, stand up, sit down, keep moving, we are all at school today, open /close your books	Извлекают необходимую информацию из диалогов, песни с.20, упр.1 с.21, упр.2	Извлекают основную информацию из песни, диалогов с.20, упр.1 с.21, упр.2	Поют песню с.21, упр.2		РТ с.11, упр.3

Тема 4. Моя семья! 2 часа

10		Диалог-расспрос на тему «Семья»	Mummy, daddy, grandma, grandpa, this is, brother, close/open your eyes	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.22-23, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов с.23, упр.3	Диалог-расспрос с.22, упр.2		РТ с.12-13, упр.1,3
11		Песня на тему «Семья»	Family, colours, red, yellow, green white, blue, come and meet, for tea	Извлекают необходимую информацию из диалога, песни с.24, упр.1 с.25, упр.3	Извлекают основную информацию из песни, диалога с.24, упр.1 с.25, упр.3	Поют песню с.25, упр.3	Рисуют и раскрашивают картинки с.24, упр.2	РТ с.12-13, упр.2,4

Модуль 1. Мой дом! 9 часов

12		Диалог-расспрос на тему «Мой дом»	Tree house, chair, table, radio, bed, What's this? Our, nice, lovely, listen	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.26-27, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов с.27, упр.3	Диалог-расспрос с.26-27, упр.2,4		РТ с.14, упр.1,2
----	--	-----------------------------------	--	---	---	----------------------------------	--	------------------

13		Песня на тему «Мой дом»	There are lots of, to see, for you and me	Извлекают необходимую информацию из песни с.29, упр.3	Извлекают основную информацию из песни, упражнения с.28, упр.2 с.29, упр.3	Поют песню, отвечают на вопросы с.28-29, упр.1,3		РТ с.15, упр.3,4
14		Диалог-расспрос на тему «Мой дом»	Garden, bedroom, kitchen, house, black, brown, Where's, come here	Извлекают необходимую информацию из диалогов, песни с.30-31, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов, песни с.30-31, упр.1, 3	Диалог-расспрос с.30, упр.2		РТ с.16, упр.1,2
15		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «В доме»	She's, he's, looking at	Извлекают необходимую информацию из аудио- текстов с.32-33, упр.1,3	Извлекают необходимую информацию из текстов с.32-33, упр.1,3	Поют песню, отвечают на вопросы с.32-33, упр.2,3		РТ с.17, упр.3,4
16		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «В ванной»	Living room, bathroom, bath, door, clean, floor, outside, chimney	Извлекают необходимую информацию из аудио- текстов с.34-35, упр.1,2,3	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.34-35, упр.1,2,3	Поют песню с.34, упр.2	Дополняют предложения с.35, упр.4	РТ с.17, упр.3,4

17		Песня на тему «В моем доме»	Spy, eye, something, hen, footprints, hall, floor, wall, stairs, naughty, bubbles	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.36-37, упр.2, 5	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.36-37, упр.2, 5	Поют песню с.37, упр.5 играют в игру с.36, упр.1	Заполняют таблицу, рисуют домик с.36-37, упр.3, 4	РТ с.18, упр.1
18		Описание спальни	Garden, the UK, people, love, their, can, see, nice, thing, them, bird house, greenhouse, garden gnome, matchbox, paper clip, toothpick, long piece of string		Извлекают необходимую информацию из текстов с.38-39		Описывают свою спальню С.38	РТ с.19, упр.2,3
19		Извлечение основной информации из сказки «Городская и деревенская мышь»	The town /country mouse, mice, bare, where is, dear, want, don't like		Извлекают основную информацию из сказки с.40-41	Играют в игру на тему «Мой дом» РТ с.22-23		Уч с.131, упр.1,2
20		Проверочная работа на тему «Мой дом»	Лексика на тему «Мой дом»	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов РТ с.20, упр.2		Диалог-расспрос С.42, упр.1	Письменно выполняют упражнения с.43, упр.2,3 РТ с.20-21, упр.1, 3, 4	Уч с.136, упр.1

Модуль 2. Мой день рождения! Любимая еда! 9 часов								
21		Диалог-расспрос на тему «Мой день рождения»	Candles, party, happy, sad, How old are you? My birthday, today, surprise Числительные от 1-10	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.44-45, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов с.45, упр.3	Диалог-расспрос с.44-45, упр.2,4		РТ с.24, упр.1,2
22		Песня на тему «Мой день рождения»	He's, they're, it's	Извлекают необходимую информацию из песни с.47, упр.3	Извлекают основную информацию из песни, упражнения с.46, упр.2 с.47, упр.3	Поют песню, отвечают на вопросы с.46-47, упр.2,3	Дополняют предложения С.46, упр.1	РТ с.25, упр.3,4
23		Диалог-расспрос на тему «Еда»	Burger, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, give me more	Извлекают необходимую информацию из диалогов, песни с.48-49, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов, песни с.48-49, упр.1, 3	Диалог-расспрос с.48, упр.2		РТ с.26, упр.1,2

24		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Еда»	That's what I like, biscuit, cake, eggs, cheese	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.50-51, упр.1,3	Извлекают необходимую информацию из текстов с.50-51, упр.1,3	Поют песню, отвечают на вопросы с.50-51, упр.2,3		РТ с.27, упр.3,4
25		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Моя любимая еда»	Ice-cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, favourite food, well	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.52-53, упр.1,2,3	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.52-53, упр.1,2,3	Поют песню с.52, упр.2	Дополняют предложения с.53, упр.4	РТ с.28, упр.1,2
26		Формирование навыков чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах			Извлекают подробную информацию из упражнений с.140 упр.1			Уч. С 140 упр1
27		Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах, буквосочетания Ее			Извлекают подробную информацию из упражнений с.140 упр.3, с 142 упр.7		Дополнить таблицу с.36 упр3	Уч. с 140 упр3
28		Песня на тему «Моя любимая еда»	I like, I don't like, there's, just for me, to make a wish	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.54-55, упр.2, 5	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.54-55, упр.2, 5	Поют песню с.55, упр.5 играют в игру с.54, упр.1	Заполняют таблицу, рисуют открытку с.54-55, упр.3, 4	РТ с.29, упр.3

29		Рассказ о любимой еде	Here are, some, very, popular, dishes, kebab, curry, hat		Извлекают необходимую информацию из текстов с.56-57		Пишут рассказ о любимой еде С.56	РТ с.29, упр.4
30		Проверочная работа на тему «Еда»	Лексика на тему «Еда»	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов РТ с.30, упр.2		Диалог-расспрос С.60, упр.1	Письменно выполняют упражнения с.60-61, упр.2,3,4 РТ с.30-31, упр.1, 3, 4	Уч с.136, упр.2
31		Извлечение основной информации из сказки «Городская и деревенская мышь»	Come along, but, meat, honey, bees, this, place, pretty, city		Извлекают основную информацию из сказки с.58-59	Играют в игру на тему «В супермаркете» РТ с.32-33		Уч с.132, упр.1,2

Модуль 3. Животные! 9 часов

30		Диалог-расспрос на тему «Животные»	Fish, swim, frog, jump, sing, bird, horse, run, chimp, dance, like, well done, can	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.62-63, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов с.63, упр.3	Диалог-расспрос с.62-63, упр.2,4		РТ с.34, упр.1,2
31		Песня на тему «Животные»	Boing, splash, just like this	Извлекают необходимую информацию из песни с.65, упр.3	Извлекают основную информацию из песни, упражнения с.64, упр.2 с.65, упр.3	Поют песню, отвечают на вопросы с.64-65, упр.2,3	Дополняют предложения С.64, упр.1	РТ с.35, упр.3,4
32		Диалог-расспрос на тему «Животные»	Can you...?-Yes, I can/No, I can't Climb, fly, boy, girl	Извлекают необходимую информацию из диалогов, песни с.66-67, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов, песни с.66-67, упр.1, 3	Диалог-расспрос с.66, упр.2		РТ с.36, упр.1,2
33		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Животные»	Girl, boy, can/can't, climb the tree, bird	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.68-69, упр.1,3	Извлекают основную информацию из текстов с.68-69, упр.1,3	Поют песню, отвечают на вопросы с.68-69, упр.2,3		РТ с.37, упр.3,4

34		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «В цирке»	At the circus, clown, magician, swing, funny, all day	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.70-71, упр.1,2,3	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.70-71, упр.1,2,3	Поют песню с.70, упр.2	Дополняют предложения с.71, упр.4	РТ с.38, упр.1,2
35		Песня на тему «Животные»	Look at me, splish	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.72-73, упр.2, 5	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.72-73, упр.2, 5	Поют песню с.73, упр.5 играют в игру с.72, упр.1	Заполняют таблицу, рисуют открытку с.72-73, упр.3, 4	РТ с.39, упр.3
36		Рассказ о животных	Too, crazy, about, especially, popular, bowl		Извлекают необходимую информацию из текстов с.74-75		Пишут рассказ о своих умениях и животных С.74	РТ с.39, упр.4

37		Извлечение основной информации из сказки «Городская и деревенская мышь»	Look at, over there, lots of, it looks, ice cream, be real, it must be, a dream		Извлекают основную информацию из сказки с.76-77	Играют в игру на тему «В цирке» РТ с.42-43		Уч с.133, упр.1,2
38		Проверочная работа на тему «Животные»	Лексика на тему «Животные»	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов РТ с.40, упр.2		Диалог-расспрос С.78, упр.1	Письменно выполняют упражнения с.78-79, упр.2,3,4 РТ с.40-41, упр.1, 3, 4	Уч с.137, упр.3

Модуль 4. Мои игрушки! Описание внешности. 10 часов

39		Диалог-расспрос на тему «Мои игрушки»	Teddy bear, ballerina, toy soldier, shelf, toy box, pink, on, in, under	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.80-81, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов с.81, упр.3	Диалог-расспрос с.80-81, упр.2,4		РТ с.44, упр.1,2
40		Песня на тему «Игрушки»	Everyone, having fun	Извлекают необходимую информацию из песни с.83, упр.3	Извлекают основную информацию из песни, упражнения с.82, упр.2	Поют песню, отвечают на вопросы с.82-83, упр.2,3	Дополняют предложения С.82, упр.1	РТ с.45, упр.3,4

					с.83, упр.3			
42		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Описание внешности»	Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, feet, toes, hands	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.84-85, упр.1,3	Извлекают необходимую информацию из текстов с.84-85, упр.1,3	Поют песню, отвечают на вопросы с.84-85, упр.2,3		РТ с.46, упр.1,2
43		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Игрушки»	Wonderful, what about, what have you got? Clever, don't be sad	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.86-87, упр.1,3	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.86-87, упр.1,3	Поют песню с.87, упр.3	Дополняют предложения с.86, упр.2	РТ с.47, упр.3,4
44		Песня на тему «Игрушки»	Fair hair, puppet, jack-in-the-box, small, big	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.88-89, упр.1, 2, 3	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.88-89, упр.2, 3	Поют песню с.88, упр.2	Вставляют пропущенные слова с.89, упр. 4	РТ с.48, упр.1,2

45		Игра на тему «Внешность»	Sitting on the wall, falls off the wall	Извлекают основную информацию из аудио-текста и песни С.90-91, упр.2, 5	Извлекают необходимую информацию из текста и песни с.90-91, упр.2, 5	Играют в игру С.90, упр.1	Заполняют таблицу С.90, упр.3 Рисуют куклу С.91, упр.4	РТ с.49, упр.3
46		Рассказ о любимой игрушке	Children, all kinds of, different, wear, clothes, hats, cute		Извлекают основную информацию из текстов с.92	Играют в игру на тему «Игрушки» РТ с.42-43	Пишут рассказ о любимой игрушке С.92	РТ С.49, упр.4
47		Извлечение основной информации из сказки «Городская и деревенская мышь»	It's great, plenty, take a seat, help me, wants/doesn't want		Извлекают основную информацию из сказки с.94-95	Играют в игру на тему «Игрушки» РТ с.52-53		Уч с.134, упр.1,2
48		Проверочная работа на тему «Игрушки»	Лексика на тему «Игрушки», «Внешность»	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов РТ с.50, упр.2		Диалог-расспрос С.96, упр.1	Письменно выполняют упражнения с.96-97, упр.2,3,4 РТ с.50-51, упр.1, 3, 4	Уч с.138, упр.4

Модуль 5. Каникулы! Погода. 9 часов								
49		Диалог-расспрос на тему «Каникулы»	It's sunny/hot/raining, jacket, coat, take off, put on, shorts, hat	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.98-99, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов с.99, упр.3	Диалог-расспрос с.98-99, упр.2,4		РТ с.54, упр.1,2
50		Песня на тему «Погода»	Wearing, go out, play	Извлекают необходимую информацию из песни с.101, упр.3	Извлекают основную информацию из песни, упражнения с.100, упр.2 с.101, упр.3	Поют песню, отвечают на вопросы с.100-101, упр.1,3	Дополняют предложения С.100, упр.2	РТ с.55, упр.3,4
51		Диалог-расспрос на тему «Погода»	It's windy/cold, island, socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt	Извлекают необходимую информацию из диалогов, песни с.102-103, упр.1,3	Извлекают основную информацию из диалогов, песни с.102-103, упр.1, 3	Диалог-расспрос с.102, упр.2		РТ с.56, упр.1,2

52		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Погода»	Now, don't worry, magic, garden, sailing, away, cruise	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.104-105, упр.1,3	Извлекают необходимую информацию из текстов с.104-105, упр.1,3	Поют песню, отвечают на вопросы с.104-105, упр.2,3		РТ с.57, упр.3,4
53		Извлечение основной информации из аудио-текстов на тему «Каникулы»	Flowers, music, summer, winter, autumn, spring	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.106-107, упр.1,2,3	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.106-107, упр.1,2,3	Поют песню с.106, упр.2	Дополняют предложения с.107, упр.4	РТ с.58, упр.1
54		Песня на тему «Каникулы»	Set, join, us, upon, starfish, forever, friend, rhymes, stories, on board, wait	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов с.108-109, упр.2, 5	Извлекают необходимую информацию из текстов и песни с.108-109, упр.2, 5	Поют песню с.109, упр.5 играют в игру с.108, упр.1	Заполняют таблицу, рисуют открытку с.108-109, упр.3, 4	РТ с.59, упр.2
55		Рассказ о своих каникулах	Cornwall, southwest, beach, place, sundial		Извлекают необходимую информацию из текстов с.110-111		Пишут рассказ о своих каникулах С.110	РТ с.59, упр.3

56		Извлечение основной информации из сказки «Городская и деревенская мышь»	Here, shabby, happy, stay, ant, frog		Извлекают основную информацию из сказки с.112-113	Играют в игру на тему «Погода» РТ с.62-63		Уч с.135, упр.1,2
57		Проверочная работа на тему «Погода», «Каникулы»	Лексика на тему «Погода», «Каникулы»	Извлекают необходимую информацию из аудио-текстов РТ с.60, упр.2		Диалог-расспрос С.114, упр.1	Письменно выполняют упражнения с.114-115, упр.2,3,4 РТ с.60-61, упр.1, 3, 4	Уч с.139, упр.5

Модуль 6. Школьная пьеса! 11 часов

58		Диалог-расспрос на тему «Мир моих увлечений»	Showtime, folks, get, hurry, not yet	Извлекают необходимую информацию из диалогов и песни с.116-117, упр.1,2	Извлекают основную информацию из диалогов и песни с.116-117, упр.1,2	Диалог-расспрос, поют песню с.116-117, упр.1, 2	Дополняют предложение С.117, упр.3	Уч С.116 песня
----	--	--	--------------------------------------	---	--	---	------------------------------------	----------------

59		Песня на тему «Мир моих увлечений»	Turn around, touch, ground, stairs, prayers, lights, goodnight	Извлекают необходимую информацию из песни, диалога с.118-119, упр.1,2	Извлекают основную информацию из песни, диалога с.118-119, упр.1,2	Поют песню с.118, упр.1	Выбирают правильное слово С.119, упр.3	Уч С. 118 песня
60		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Bright, first, star, tonight, wish, may, might, were, alive, midnight	Извлекают основную информацию из пьесы с.121	Извлекают подробную информацию из пьесы с.121	Разыгрывают пьесу с.121		Уч С.121 прочитать
61		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Playroom, asleep, out, around, creep, point, dance, shout Лексика на тему «Игрушки»	Извлекают основную информацию из пьесы с.122-123	Извлекают подробную информацию из пьесы с.122-123	Разыгрывают пьесу с.122-123		Уч С.122-123 прочитать

62		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Nooray, present Лексика на тему «Еда»	Извлекают основную информацию из пьесы с.123-124	Извлекают подробную информацию из пьесы с.123-124	Разыгрывают пьесу с.123-124		Уч С.123-124 прочитать
63		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Лексика на тему «Мой дом»	Извлекают основную информацию из пьесы с.125	Извлекают подробную информацию из пьесы с.125	Разыгрывают пьесу с.125		Уч С.125 прочитать
64		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Лексика на тему «Мой дом»	Извлекают основную информацию из пьесы с.126	Извлекают подробную информацию из пьесы с.126	Разыгрывают пьесу с.126		Уч С.126 прочитать
65		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Лексика на тему «Животные»	Извлекают основную информацию из пьесы с.127	Извлекают подробную информацию из пьесы с.127	Разыгрывают пьесу с.127		Уч С.127 прочитать

66		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Лексика на тему «Цирк», «Погода»	Извлекают основную информацию из пьесы с.128-129	Извлекают подробную информацию из пьесы с.128-129	Разыгрывают пьесу с.128-129		Уч С.128-129 прочитать
67		Извлечение подробной информации из пьесы «Звездный свет»	Лексика на тему «Мои каникулы»	Извлекают основную информацию из пьесы с.130	Извлекают подробную информацию из пьесы с.130	Разыгрывают пьесу с.130 Повторение пьесы с.121-130		Уч С.121-130 прочитать, повторить
68		Постановка пьесы	Лексика на темы «Мой дом», «Моя еда», «Мои каникулы», «Цирк», «Погода», «Животные»			Разыгрывают пьесу с.121-130		Прочитать любую сказку на английском языке

Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№ п/п	Разделы авторской программы	Количество часов
Стартер	Знакомство	2
1.	Я и моя семья	6
	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12
	Семейные праздники	2
2.	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4
	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4
3.	Я и мои друзья	2
	Любимое домашнее животное	6

4.	Моя школа	6
5.	Мир вокруг меня	8
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8
	Небольшие произведения детского фольклора	8
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
дата							
		Введение. (2 часа)					
1	С возвращением! (с. 4–5)	Лексика: Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case	Повторить материал 2 класса.	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелатель ности, мотивация к обучению.	Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2/2	С возвращением! (с. 6–8)	Лексика: Активная: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: change seats, correct, one point for team	Повторить материал 2 класса.	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1— 10), научиться называть имена по буквам	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие	Выражать положительн ое отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19.

					устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	узнать.	
Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)							
3/1	Снова в школу! (с.10-11)	Лексика: Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлеж ности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анали зировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коррек тировать	Воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), непосредстве нно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.

					деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
4/2	Снова в школу! (с.12-13)	Лексика: Активная: числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “е” в открытом и закрытом словах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.
5/3	Школьные предметы! (с.14-15)	Лексика: Активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. Пассивная: e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования,	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.

		be", "have/don't have		чтения, говорения и письма	(чужой, своей).	неудач.	
6/4	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.
7/5	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	Лексика: Активная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». Пассивная: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 18—19.
8/6	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	Лексика: Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. Пассивная:	Познакомить учащихся с образованием В Британии.	Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России;	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи:	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3

		nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.			выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).		
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе
10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 21.
Модуль 2. (8 часов)							
11/1	Новый член	Лексика:	Научить	Ученик получит	Ознакомление с	Применять	Уч. с. 26,

	семьи! (с.26-27)	Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная: new, member, of course.	рассказывать о семье.	возможность научиться называть и представлять членов семьи	лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии и.
12/2	Новый член семьи! (с.28-29)	Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах Лексика: Активная: Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.

		местоимения: my, your, his, her, its, our, their.		словах	эталон) результаты деятельности (чужой, своей). Анализи- ровать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
13/3	Счастливая семья! (с. 30-31)	Лексика: Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Грамматика: Множественное число существительных.	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них	Совершенствова- ние лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удер- живать цель деятельности до получения ее результата. описы- вать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
14/4	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!	Лексика: Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home,	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме,	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения.	Идентифицир- овать себя с принадлежно- стью к	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3

	(с. 32-33, 40)	well done Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол “to be”		закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	народу, стране, государству.	
15/5	Игрушечный солдатик! (с.34-36)	Лексика: Активная: end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализ	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 34—35;

					ировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	Лексика: Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном древе	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного древа); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал	Закрепление языкового материала модуля	Проявлять понимание и уважение к	Повторить материал модуля 2 к

				модуля 2.	2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	ценностям культур других народов.	тесту; принести проект семейного дерева.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 23.
Модуль 3. (8 часов)							
19/1	Он любит желе! (с.42-43)	Лексика: Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.

					совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
20/2	Он любит желе! (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах Лексика: Активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Грамматика: Present simple глагола like	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады),	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.

					используя информацию, полученную из разных источников		
21/3	В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	Лексика: Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22/4	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!	Лексика: Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная:	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать	Анализировать и характеризовать эмоциональн	Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.

	(с. 48-49, 56)	crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		находить предметы в таблице по координатам	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	ые состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
23/5	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	Лексика: Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Познакомить учащихся с	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	с. 50—51
24/6	Перекусить! Я требую мороженное!	Лексика: Активная: teatime, breakfast,	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться познакомить	Развитие навыка аудирования, развитие	Выражать положительное отношение	Уч. с. 144, упр. 3 (проект —

	(с.53, 144)	Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	лексических навыков чтения и говорения. Плани ровать решение учебной задачи: выстраивать последовательнос ть необходимых операций (алгоритм действий).	к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	эмблема фестиваля мороженог о); Р. Т. с. 26— 27, упр. 1, 2, 3, 4.
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтрол ь процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженог о.
26/8	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 25, 27.

					устранения.		
Модуль 4. (8 часов)							
27/1	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	Лексика: Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать об игрушках.	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анали зировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коррект ировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализируем и характеризова ть эмоциональн ые состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотнош ения с их учетом.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
28/2	Игрушки для маленькой Бетси!	Фонетика: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом	Научить разговаривать об игрушках.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме,	Развитие навыка монологической речи по теме	Проявлять понимание и уважение к	Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—

	(с. 60-61)	словах Лексика: Активная: лексика по теме «Игрушки» Пассивная:		объяснить употребление неопределенного артикла a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом словах	«Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	ценностям культур других народов.	31, упр. 2, 3.
29/3	В моей комнате! (с. 62-63)	Лексика: Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like	Научить говорить о комнате.	Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местои мениями во множественном числе	Совершенствован ие лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершен ствование навыков. Оценива ть (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительн ое отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.
30/4	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)	Лексика: Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	Научить говорить о комнате.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	Совершенствован ие лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Пла нировать решение учебной задачи: выстраивать	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.

					последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
31/5	Игрушечный солдатик! (с.66-68)	Лексика: Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 66—67.
32/6	Теско супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	Лексика: Активная: game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель»,	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании;	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анали	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1,

		«Игрушки» Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates		научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	зирать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;		2, 3, 4.
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 29—31.

Модуль 5. (8 часов)							
35/1	Коровы забавные! (с. 74-75)	Лексика: Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got” в3-м лице ед. ч.	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анали зировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коррек тировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель ность, инициативу, ответственно сть, причины неудач.	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.
36/2	Коровы забавные! (с. 76-77)	Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом словах	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность повторит ь лексику, познакомить учащихся с	Развитие лексических и грамматических навыков	Проявлять интерес к культуре и истории	Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38— 39, упр. 2,

		Лексика: Активная: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish Грамматика: “have got”		существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах	говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	своего народа, родной страны.	3.
37/3	Умные животные! (с. 78-79)	Лексика: Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.
38/4	Умные животные! Весело в	Лексика: Активная: числительные от 20 до 50;	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться познакомиться	Совершенствование лексических и грамматических	Оценивать собственную учебную	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;

	школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.		учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	навыков чтения, говoreния и письма. Развитие навыка аудирования. Оце нивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). описыва ть объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	деятельность: свои достижения, самостоятель ность, инициативу, ответственно сть, причины неудач.	Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.
39/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	Лексика: Активная: help, flowers, trees, friend, happy.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говoreния и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корр ектировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анал изировать и исправлять деформированный	Идентифицир овать себя с принадлежно стью к народу, стране, государству.	Уч. с. 82— 83.

					текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
40/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	Лексика: Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Познакомить с работой Дурова.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.

					освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		
42/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 33—35.
Модуль 6. (8 часов)							
43/1	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	Лексика: Активная: house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. Пассивная: bloom	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коррект	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.

					ировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
44/2	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	Фонетика: Чтение буквы "u" в открытом и закрытом словах Лексика: Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car Грамматика: Предлоги места	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву "u" в открытом и закрытом словах	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.
45/3	Мой дом! (с. 94- 95)	Лексика: Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Грамматика: Множественное число Структура There is/are	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на - ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.

				структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении			
46/4	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	Лексика: Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.
47/5	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	Лексика: Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч. с. 98—99;

					успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.		
48/6	Дома в Британии! Дома- музеи в России! (с. 101,147)	Лексика: Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомиться с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее

					совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		выбранного героя.
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 37—39.
Модуль 7. (8 часов)							
50/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	Лексика: Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.

					действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
52/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.
53/3	В парке! (с.110-111)	Лексика: Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.

					ть необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	неудач.	
54/4	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	Лексика: Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценить уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.
55/5	Игрушечный	Лексика:	Познакомить	Ученик получит	Развитие навыков	Идентифицир	Уч. с.

	солдатик (с.114-116)	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer	учащихся с английским фольклором.	возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	чтения, письма и аудирования. Удер живать цель деятельности до получения ее результата. Воспр инимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	овать себя с принадленно стью к народу, стране, государству.	114—115
56/6	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	Лексика: Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Совершенствован ие лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Ана лизировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различа ть особенности	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель ность, инициативу, ответственно сть, причины неудач.	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58— 59, упр. 1, 2, 3.

					диалогической и монологической речи.		
57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 41—43.
Модуль 8. (8 часов)							
59/1	Веселый день! (с.122-123)	Лексика: Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы»,	Различать основные нравственно- этические	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62,

		Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple		(Present Simple)	развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	понятия.	упр. 1, 2.
60/2	Веселый день! (с.124-125)	Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: Активная: join	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выби	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.

					рать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.		
61/3	В воскресенье! (с.126-127)	Лексика: Активная: in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.
62/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! (с. 128-129, 136)	Лексика: Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.

					аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
63/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	Лексика: Активная: playroom, round	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 130—131,

					ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
64/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	Лексика: Активная: playroom, round т owner, spinach, bright,	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами русских мультфильмов	Совершенствован ие лексических и грамматических навыков чтения и говoreния по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Плани ровать решение учебной задачи: выстраивать последовательнос ть необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфиль ма); Р. Т. с. 66— 67, упр. 1, 2, 3.

		hare, snack					
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
67	Резервный урок.						
68	Резервный урок.						

Тематическое планирование по английскому языку в 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1		Диалог этикетного характера на тему «Знакомство с одноклассниками»	Join, hope, feel, remember, Nice to see you!	Извлекают необходимую информацию из диалогов с.4, упр.1 с.5, упр.3	Извлекают основную информацию из текстов с.4, упр.1 с.5, упр.3	Представляют себя, ведут диалог с одноклассниками с.4, упр.2 с. 5, упр.4		РТ упр.1.2, с.4
2		Диалог- расспрос на тему «Школа»	Present, cd, aero plane, musical box, doll, ball, train, thank you, you're welcome, Shapes, colours	Извлекают необходимую информацию из диалога С.6, упр.1	Извлекают основную информацию из текста С.7, упр.3	Называют цвета и фигуры С.7, упр.4	Письменно отвечают на вопросы С.8, упр.5	РТ С.5, упр.3,4
Модуль 1. Семья и друзья 7 часов								
3		Извлечение необходимой информации из аудио-текста, тема «Семья»	Tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, What's he/she like?	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.10-11 упр. 1,4	Извлекают подробную информацию из текстов С.10-11, упр.1,4,5	Отвечают на вопросы С.10, упр.2		РТ С.6, упр.1,2

4		Извлечение подробной информации из текстов о моей квартире	Watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, camera; предлоги места (in, on, under, behind, next to)	Извлекают необходимую информацию из текстов С.12-13, упр.1,4	Извлекают подробную информацию из текстов С.12-13, упр.1,3,4,5	Монологическая речь: описание С.12-13, упр.2,7	Вписывают пропущенные буквы С.13, упр.6	РТ С.6-7, упр.1,3
5		Извлечение необходимой информации из текста на тему «Виды спорта»	Skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving; Present Continuous	Извлекают необходимую информацию из текстов С.14, упр.1	Извлекают подробную информацию из текста С.15, упр.4	Описывают лучшего друга С.15, упр.5	Пишут рассказ о лучшем друге С.15, упр.6	РТ С.8, упр.1,2
6		Рассказ «Я и моя семья»	Thirty, forty, fifty sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	Извлекают необходимую информацию из текстов С.16, упр.1	Извлекают подробную информацию из текстов С.16-17, упр.3,4,5	Рассказывают о своей семье, воспроизводят песню С.16, упр.2,3	Вписывают пропущенные слова С.17, упр.5	РТ С.17, упр.6

[illegible]

10		Извлечение необходимой информации из диалогов о профессиях	Station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, ...?	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.26-27, упр.1, 3	Извлекают подробную информацию из диалогов С.26-27, упр.1, 3	Диалог-расспрос С.26, упр.2		Уч С.26-27 Упр.1,3 Переписать в тетрадь
11		Извлечение необходимой информации из текстов о профессиях	Baker, greengrocer, mechanic, postman, Waiter, nurse; present simple, наречия частотности	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.28, упр.1, 5	Извлекают подробную информацию из текстов С.28, упр.2, 3, 4, 6, 7	Отвечают на вопросы С.28-29, упр.4	Вставляют пропущенные буквы С.29, упр.7	РТ С.14-15 Упр.1-4
12		Извлечение подробной информации из текста о видах спорта	Sports centre, volleyball, badminton, tennis, baseball, hockey; наречия частотности	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.30, упр.1,	Извлекают подробную информацию из текста С.30, упр.4	Диалог-расспрос С.30, упр.2	Пишут сочинение о родственнике С.31, упр.5	РТ С.16-17 Упр.1-2

13		Песня на тему «Профессии»	Polite, police officer, doctor, postcard, week, month; глагол to have	Извлекают необходимую информацию из песни С.32, упр.3	Извлекают подробную информацию из текста и песни С.32-33, упр.3,4	Диалог- расспрос С.32, упр.2 Воспроизводят песню С.32, упр.3		РТ С.17 Упр.3 Уч С.32, упр.3
14		Извлечение подробной информации из сказки «Златовласка и три медведя»	Porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside	Извлекают общую информацию из сказки С.34-35	Извлекают подробную информацию из сказки С.34-35	Диалог- расспрос С.36, упр.3 отвечают на вопросы С.36, упр.1	Дополняют предложения С.36, упр.2	Уч С.34-35 Подготовить презентацию «творческой работы» о своем городе

[illegible]

18		Извлечение необходимой информации из диалогов на тему «Еда»	Tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, How many?	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.42-43, упр. 1,3	Извлекают подробную информацию из диалогов С.42-43, упр.1, 3	Диалог-расспрос С.42, упр.2		Уч С.42 Упр.1 Переписать в тетрадь РТ С.22, упр.1
19		Диалог-расспрос на тему «Еда»	How much/many A lot/ not much/ not many	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.45, упр.4, 6	Извлекают подробную информацию из диалогов С.45, упр.4, 5	Диалог-расспрос С.44, упр.2,3	Работа с таблицей С.45, упр.5	Уч С.44 Грамм.табл. РТ С.23, упр.2,3
20		Извлечение подробной информации из текстов на тему «Еда»	Packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries	Извлекают необходимую информацию из текста С.46, упр.1,	Извлекают подробную информацию из текстов С.46-47, упр.1, 4	Диалог-расспрос С.46, упр.2 Составляют цепочку из слов С.47, упр.6	Пишут словарную работу по теме «Еда» С.47, упр.5	РТ С.24 Упр.1-2

21		Песня на тему «Блюда народов мира»	Dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food; модальный глагол may	Извлекают необходимую информацию из песни С.48, упр.2	Извлекают подробную информацию из текста и песни С.48-49, упр.2, 3	Диалог- расспрос С.48, упр.1 Поют песню С.48, упр.2		РТ С.25 Упр.3, 4 Уч С.48, упр.2
22		Извлечение подробной информации из сказки «Златовласка и три медведя»	Knock, luck, inside, have a look, horrid	Извлекают общую информацию из сказки С.50-51	Извлекают подробную информацию из сказки С.50-51	Играют в игру на тему «Еда» РТ С.28-29		Уч С.50-51 Подготовить презентацию «творческой работы» о профессиях

23		Извлечение подробной информации из текста о британских блюдах	Pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime		Извлекают подробную информацию из текстов С.53, упр.1 С.144, упр.2	Отвечают на вопросы С.53, упр.2 С.144, упр.1		Уч С.144, упр.3 Подготовить проект «любимое блюдо семьи» РТ С.26-27, упр.1-3
24		Извлечение подробной информации из упражнений на тему «Еда»	Вся лексика по теме Еда	Извлекают необходимую информацию из текста РТ с.26, упр.1	Извлекают подробную информацию из упражнений С.55, упр. 4,5 РТ с.27, упр.3	Диалог-расспрос РТ С.26, упр.2	Дополняют предложения, отвечаю на вопросы С.55, упр.4,5	Повторить материал модуля 3 к тесту, принести «творческую работу» «Любимое блюдо семьи»
25		Тест к модулю 3 на тему «Еда»						

Модуль 4. В зоопарке 8 часов

26		Извлечение необходимой информации из текстов на тему «Животные»	Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile,	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.58-59, упр. 1,3	Извлекают подробную информацию из текстов С.58-59, упр.1, 3, 4	Поют песню С.58, упр.1		Уч С.58 Упр.1 РТ С.30, упр.1
27		Диалог-расспрос на тему «Животные»	What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Present Simple в сравнении Present Continuous	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.61, упр.3,5	Извлекают подробную информацию из текстов С.60-61, упр.2,3	Диалог-расспрос С.60, упр.1	расставляют предложения в нужном порядке с.60, упр.2 Работа с таблицей С.61, упр.5	Уч С.61 Грамм.табл.
28		Извлечение подробной информации из текстов на темы «Животные» и «Месяцы»	Месяцы Warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase Сравнительная степень прилагательных	Извлекают необходимую информацию из текста С.62, упр.1,	Извлекают подробную информацию из текстов С.62-63, упр.1, 4,6	Диалог-расспрос С.62, упр.2	Пишут словарную работу по теме Животные С.63, упр.5	РТ С.32 Упр.1-4

29		Песня на тему Животные	Rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Модальный глагол must	Извлекают необходимую информацию из песни С.64, упр.3	Извлекают подробную информацию из текста и песни С.64-65, упр.2, 4	Отвечают на вопросы с.64, упр.1, поют песню С.64, упр.3		РТ С.33 Упр.5, 6 Уч С.64, упр.3
30		Извлечение подробной информации из сказки «Златовласка и три медведя»	Pot, breakfast, tasty, fall, oats, at all	Извлекают общую информацию из сказки С.66-67	Извлекают подробную информацию из сказки С.66-67, 68, упр.1,2	Играют в игру на тему Животные РТ С.36-37		Уч С.66-67 Подготовить презентацию «творческой работы» «Любимое блюдо семьи»

31		Извлечение подробной информации из текста о животных	Koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river		Извлекают подробную информацию из текстов С.69, упр.1 С.145, упр.1, 2	Отвечают на вопросы С.69, упр.1,2 С.145, упр.3,4		Повторить материал модуля 4 к тесту, тема Животные
32		Тест к модулю 4 на тему «Животные»						Уч С.145, упр.4 Подготовить творческую работу «Помоги животным» РТ С.34-35, упр.1-3
33		Извлечение подробной информации из упражнений на тему «Животные»	Вся лексика по теме «Животные»	Извлекают необходимую информацию из текста РТ с.34, упр.2	Извлекают подробную информацию из упражнений С.71, упр. 6,7 РТ с.34, упр.1	Диалог-расспрос РТ С.34, упр.1	дополняют предложения, отвечаю на вопросы С.70-71, упр.3,4,5	Рт с 76

Модуль 5. Где ты был вчера? 8 часов

34		Извлечение необходимой информации из аудио-текстов на тему «День рождения»	Порядковые числительные (first-twentieth) Know, delicious	Извлекают необходимую информацию из диалогов С.74-75, упр. 1,3	Извлекают подробную информацию из текстов С.74-75, упр.1, 3, 4	Диалог этикетного характера С.74, упр.2		Уч С.74 Упр.1 РТ С.38, упр.1,2
35		Описание своего дня	Дни недели, yesterday, ago, last Past simple	Извлекают необходимую информацию из текстов С.76-77, упр.2,4	Извлекают подробную информацию из текстов С.77, упр.2	Исправляют ошибки учителя, играют в игру на тему «Мой день» С.76-77, упр.3,6	Дополняют предложения, ряд слов С.76-77, упр.1,5	Уч С.76, упр.3 РТ С.39, упр.3,4
36		Извлечение подробной информации из текстов на тему «Мой характер»	Sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting	Извлекают необходимую информацию из песни С.78, упр.1	Извлекают подробную информацию из текстов С.78-79, упр.1, 3,4	Диалог-расспрос С.78-79, упр.2,6	Описывают картинку С.79, упр.5	РТ С.40 Упр.1

37		Песня на тему «Сказки»	Dream, wish, hate, scary films, sight	Извлекают необходимую информацию из песни С.80, упр.2	Извлекают подробную информацию из текста и песни С.80-81, упр.2, 3	Поют песню С.80, упр.2	Оформление открытки, с.81, упр.4	РТ С.40-41 Упр.2-4 Уч С.80, упр.2
38		Извлечение подробной информации из сказки «Златовласка и три медведя»	Find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile	Извлекают общую информацию из сказки С.82-83	Извлекают подробную информацию из сказки С.82-83, 84, упр.1,2	Играют в игру на тему Кино РТ С.44-45	Письменно отвечают на вопросы РТ С.40-41, упр.2- 4	Уч С.66-67 Подготовить презентацию «творческой работы» «Помоги животным»

39		Извлечение подробной информации из текста на тему «День Рождения»	Present, card, begin, balloon, candle, birthday party, home town, flags, competition, fireworks		Извлекают подробную информацию из текстов С.85, упр.1 С.146	Рассказ на тему День рождения С.85, упр.3 С.146, упр.1,2		Уч С.146, упр.3 Подготовить творческую работу «День города» РТ С.42-43, упр.1-3
40		Извлечение подробной информации из упражнений на тему «Мой день»	Вся лексика модуля 5	Извлекают необходимую информацию из текста РТ с.42, упр.1	Извлекают подробную информацию из упражнений С.87, упр.4- 6 РТ с.42, упр.2	Диалог-расспрос РТ С.42, упр.2	дополняют предложения, отвечаю на вопросы С.86-87, упр.3,4,5	Повторить материал модуля 5 к тесту, принести «творческую работу» «День города»
41		Тест к модулю 4 на тему «Мой день»						Рт с.77

Модуль 6. Расскажи сказку! 8 часов

42		Извлечение необходимой информации из сказки про зайца и черепаху	Fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass	Извлекают необходимую информацию из сказки С.90-91, упр. 1	Извлекают подробную информацию из сказки С.90-91, упр. 1, 2	Отвечают на вопросы С.91, упр.3		Уч С.90-91 Упр.1 РТ С.46, упр.1,2
43		Рассказ на тему «Мои увлечения»	Чтение окончания – ed Past Simple правильных глаголов, утв.форма	Извлекают необходимую информацию из текстов С.92-93, упр.2,4	Извлекают подробную информацию из текстов С.92, упр.2	Отвечают на вопросы С.92, упр.2	Дополняют предложения, ряд слов, грамматическая таблица С.93, упр.3,4	РТ С.47, упр.4,5
44		Извлечение подробной информации из текстов на тему «Сказки»	Porridge, shout, catch, prince, beanstalk, pick up Past Simple правильных глаголов отр. и вопр. формы	Извлекают необходимую информацию из сказки С.94, упр.1	Извлекают подробную информацию из текстов С.94-95, упр.1, 3	Диалог-расспрос С.94, упр.2	Пишут историю С.95, упр.4	РТ С.48 Упр.1,2

45		Песня на тему «Сказки»	Dream, wish, hate, scary films, sight	Извлекают необходимую информацию из песни С.96, упр.2	Извлекают подробную информацию из текста и песни С.96-97, упр.2, 3	Поют песню С.96, упр.2	Оформление газеты, с.97, упр.4	РТ С.49 Упр.3,4 Уч С.96, упр.2
46		Извлечение подробной информации из сказки «Златовласка и три медведя»	Find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile	Извлекают общую информацию из сказки С.98-99	Извлекают подробную информацию из сказки С.98-99, 100, упр.1,2	Играют в игру на тему Сказки РТ С.52-53	Письменно отвечают на вопросы РТ С.49, упр.2-4	Уч С.98-99 Подготовить презентацию «творческой работы» «День города»

47		Извлечение подробной информации из текста на тему «Сказки»	Lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother		Извлекают подробную информацию из текстов С.101, упр.1 С.147, упр.1	Поют песню С.101, упр.3	Рисуют картину из сказки С.101, упр.3	Уч С.146, упр.3 Подготовить творческую работу «Любимая сказка» РТ С.50-51, упр.1-3
48		Извлечение подробной информации из упражнений на тему «Сказки»	Вся лексика модуля 6 на тему «Сказки»	Извлекают необходимую информацию из текста РТ с.50, упр.2	Извлекают подробную информацию из упражнений С.102-103, упр.4,5 РТ с.51, упр.3,4	Диалог-расспрос РТ С.50, упр.1	дополняют предложения, отвечаю на вопросы С.102-103, упр.3,4,5	Повторить материал модуля 6 к тесту, принести «творческую работу» «Любимая сказка»
49		Тест к модулю 6 на тему «Сказки»						РТ С.78

Модуль 7. Нам есть, что вспомнить! 8 часов

50		Извлечение необходимой информации из текстов на тему «Мои выходные»	Museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Извлекают необходимую информацию из диалога С.107, упр. 2	Извлекают подробную информацию из текстов С.106-107, упр.1, 2	Отвечают на вопросы С.107, упр.3		Уч С.106 Упр.1 РТ С.54, упр.1
51		Диалог-расспрос по теме «Мои выходные»	Past Simple неправильных глаголов	Извлекают необходимую информацию из текстов С.108-109, упр.2,4	Извлекают подробную информацию из текстов С.108, упр.2	Диалог-расспрос С.102, упр.3	Дополняют предложения, ряд слов, грамматическая таблица С.109, упр.1,5,6	РТ С.54-55, упр.2,3 Уч С.108 Выучить неправильные глаголы
52		Извлечение подробной информации из текстов на тему «Мои выходные»	Porridge, shout, catch, prince, beanstalk, pick up Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Извлекают необходимую информацию из текстов С.110, упр.3	Извлекают подробную информацию из текстов С.110-111, упр.1, 3	Диалог-расспрос С.110, упр.2	Пишут о своем лучшем дне в году С.111, упр.6	РТ С.56 Упр.1,2

53		Песня на тему «Лучший год»	Dream, wish, hate, scary films, sight, happy, sad, scared, mood Past Simple неправильных глаголов	Извлекают необходимую информацию из песни С.112, упр.2	Извлекают подробную информацию из текста и песни С.112-113, упр.1,2,	Поют песню С.112, упр.2	РТ Дополняют предложения, с.56, упр.1,2	РТ С.57 Упр.3,4 Уч С.112, упр.2
54		Извлечение подробной информации из сказки «Златовласка и три медведя»	Find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile, up the stairs, even, check	Извлекают общую информацию из сказки С.114-115	Извлекают подробную информацию из сказки С.114-115, 116, упр.1,2	Играют в игру на тему Лучшее время РТ С.60-61	Письменно отвечают на вопросы РТ С.57, упр.3	Уч С.114-115 Подготовить презентацию «творческой работы» «Любимая сказка»

55		Извлечение подробной информации из текста на тему «Мой лучший день»	Ride, young, pancake, theme park, roller coaster, diploma, performance		Извлекают подробную информацию из текстов С.117, упр.1 С.148, упр.1	Рассуждение на тему» Мой лучший день» С.117, упр.2 С.148, упр.2		Уч С.148, упр.2 Подготовить творческую работу «Памятные дни учащихся» РТ С.58-59, упр.1-3
56		Извлечение подробной информации из упражнений на тему «Мой лучший день»	Вся лексика модуля 7 на тему «Мой лучший день»	Извлекают необходимую информацию из текста РТ с.58, упр.2	Извлекают подробную информацию из упражнений С.118-119, упр.4,5 РТ с.58, упр.3,4	Диалог-расспрос РТ С.58, упр.2	дополняют предложения, отвечаю на вопросы С.118-119, упр.3,4,5	Повторить материал модуля 7 к тесту, принести «творческую работу» «Памятные дни учащихся»
57		Тест к модулю 7 на тему «Мой лучший день»						

Модуль 8. Интересные места 10 часов

58		Извлечение необходимой информации из текстов на тему «Мир вокруг меня»	Italy, Greece, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake	Извлекают необходимую информацию из диалога С.123, упр. 3	Извлекают подробную информацию из текстов С.122-123, упр.1, 3?4	Диалог-расспрос С.122, упр.2		Уч С.122 Упр.1 РТ С.62, упр.1,2
59		Диалог-расспрос по теме «Мир вокруг меня»	Структура to be going to	Извлекают необходимую информацию из текстов С.124-125, упр.2,4	Извлекают подробную информацию из текстов С.124, упр.2	Диалог-расспрос С.124, упр.3	Дополняют предложения, ряд слов, С.124-125, упр.1,5,6	РТ С.63, упр.3-5 Уч С.124 Упр.1
60		Извлечение подробной информации из текстов на тему «Мир вокруг меня»	Swimsuit, sunglasses, swimming, trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag Future Simple	Извлекают необходимую информацию из текстов С.127, упр.3	Извлекают подробную информацию из текстов С.126-127, упр.1, 3	Рассуждение на тему «Мир вокруг меня» С.126, упр.2	Пишут письмо другу С.127, упр.5	РТ С.64 Упр.1,2

61		Песня на тему «Мир вокруг меня»	Вопросительные слова Sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Извлекают необходимую информацию из песни С.128, упр.2	Извлекают подробную информацию из текста и песни С.128-129, упр.1,2	Поют песню С.128, упр.2	РТ Дополняют предложения, с.64, упр.2	РТ С.65 Упр.3,4?5 Уч С.128, упр.2
62		Извлечение подробной информации из сказки «Златовласка и три медведя»	Mistake, be sorry, cry, worry, remind, share, tune	Извлекают общую информацию из сказки С.130-131	Извлекают подробную информацию из сказки С.130-131, 132, упр.1,2	Играют в игру на тему Мир вокруг меня РТ С.68-69	Письменно отвечают на вопросы РТ С.65, упр.3	Уч С.130-131 Подготовить презентацию «творческой работы» «Памятные дни учащихся»

63		Извлечение подробной информации из текста на тему «Мир вокруг меня»	Relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside		Извлекают подробную информацию из текстов С.133, упр.1	Рассуждение по теме Мир вокруг меня С.133, упр.2		Уч С.133, упр.2 Подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России
64		Извлечение основной информации из текста на тему «Мир вокруг меня»	go hiking, diary, tent		Извлекают основную информацию из текста С.149, упр.1	Рассуждение по теме Мир вокруг меня С.149, упр.2		Уч с.158, упр.1 Подготовиться к тесту на тему «Мир вокруг меня»
65		Тест на тему «Мир вокруг меня»	Лексика модуля 8 на тему «Мир вокруг меня»					Уч с.158, упр.2

66		Извлечение подробной информации из текста на тему «Сказки»	Magic, glove, hopping up, walk by, hunter, gun, run away		Извлекают подробную информацию из сказки С.150, упр.1	Разыгрывают историю из сказки с.150, упр.2	Дописывают продолжение сказки с.150, упр.3	Уч С.153, упр.11, с.156, упр.1
67		Извлечение подробной информации из текста на тему «Сказки»	divide, roots, agree, favour, melon, share		Извлекают подробную информацию из сказки С.151, упр.4	Рассуждение по теме: мораль сказки С.151, упр.2	Пишут свою версию сказки с.151, упр.3	Уч с.153, упр.12, с.157, упр.1
68		Извлечение подробной информации из текста на тему «Сказки»	Fall into, thorny, bush, thorn, poor, slave, appear, paw, kneel		Извлекают подробную информацию из сказки С.152, упр.7	Отвечают на вопросы с.152, упр.9, 10	Выписывают слова с.152, упр.8	