

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
учителей-предметников среднего звена

Новикова О. А.
__ августа 20 ____ года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ ЯО «Петровская школа-
интернат»

И.Н.Ратихина
__ сентября 20 ____ г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР

учебного курса «английский язык» в 10 классе
ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»
Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы
авторов: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Программу составил учитель:
Доронина В.П.

Пояснительная записка

Исходными материалами для составления рабочей программы явились:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ООО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета №1 от 30.08.2021.)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений», методических рекомендаций «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Ярославской области».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учебник «Enjoy English», авторы :М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О.И.Кларк, А. Н . Морозова, И. Ю. Соловьева.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения

рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Цели второй ступени обучения.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр,

создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Тематика общения в 10 классе

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.
6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7. Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.
10. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).
11. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.
12. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.
14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
15. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и преследствия). Спорт для здоровья.
16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул.
3. Биолетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул.
4. Биолетова М. З. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул.
5. Биолетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул)

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Литература и средства обучения:

Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 9 класса под редакцией М.З.Биболетовой

Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013

«Иностранные языки в школе»

«Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Section 1										
1-ая четверть Что такое конфликт?										
1.	Семейные конфликты Развитие навыков аудирования на материале диалога; (формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».)	Functions of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech (review) Multifunctional words: sign, party, mean,	Family conflicts	с. 103-104 у. 2,3,5,6	с. 103 у. 1	с. 104-105 у. 6-9	с. 105 у. 9	с. 43 у. 2-3	27.01	
2. 3.	Инфинитив и его функции в предложении Формирование грамматических навыков; (развитие навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Конфликт».)			с. 105-106 у. 10-15				с. 44 у. 4-6	28.01	
4. 5.	Изучаем косвенную речь Активизация и обобщение			с. 107-108	с. 108-109	с. 108 у. 21	с. 107 у. 17	с. 45 у. 7-8	29.01	

	грамматического материала; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования; систематизация знаний по теме «Способы словообразования: конверсия».)	means, right Some/Any /No+ Derivatives Modal verbs (review) Zero Conditional (review) Word stress Good and well		у. 18-19	у. 20, 22					
6.	Причины конфликтов Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; (закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.)			с. 109-110 у. 23, 26	с. 109 у. 25	с.109-111 у. 25, 27-28		с. 46 у. 10-11	3.02	
7.	Условные придаточные предложения Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков; (формирование лексических навыков (многозначность слов).			с. 111-113 у. 29-35				с.47 у. 12-13	4.02	
8. 9.	Конфликт между человеком и природой Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; (обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функции в предложении».)			с. 1113-115 у. 36-42				с. 47 у. 15	5.02	

10.	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи.)				с. 116 у. 46	с. 115-117 у. 43-45, 47		с. 48 у. 16	10.02	
11. 12.	Что лучше: правда или ложь? Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; (совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.)				с. 117 у. 49	с. 116 у. 47	с.117 у.48	с. 117 у. 50 (SB)	11.02	
13.	Студенческий форум Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; (активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.)				с. 117 у. 50			с. 50 у. 19	12.02	
Section 2 Conflict resolution										
16.	Советы для решения конфликта Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; (активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков чтения и навыков устной речи.)	The Infinitive in I asked/wa nted/...hi m to do something (review) Phrasal	Everyday family chat Conflict resolution		с. 118 у. 51	с. 119- 120 у. 54, 57	с. 119-120 у. 55, 56		с. 50 у. 1-2	17.02
17.	Пять шагов для решения конфликта Формирование грамматических				с. 120-122 у. 58-64			с. 51 у. 3-5	18.02	

	навыков по теме «Косвенная речь: просьбы и приказание»; (активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол to get) и навыков аудирования.)	verbs with get, put Reported speech orders and requests Wh- questions in reported speech							
18.	Конфликты в школьной жизни Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; (введение фразового глагола to put; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».)	(review) Conditional I (review) Antonyms Adjective +ly=adverb		c. 122-124 y. 65-72		c. 52 y.6-7	19.02		
19.	Причины и способы решения семейных конфликтов Развите навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; (активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи.)			c. 125-126 y. 75-77	c.124, 126 y. 73, 78	c. 125 y. 74		c. 53 y. 8	24.02
20. 21.	Письма в молодежный журнал Формирование лексических навыков по теме «Конфликт»; (развитие разных стратегий чтения; тренировка и контроль диалогической речи по теме			c. 127-128 y. 80, 83	c. 128 y. 84	c. 127 y. 81-82		c. 54 y. 9 c. 128 y. 86 (SB)	25.02

	«Решение конфликта».)									
22. 23.	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи (письмо в газету); обобщение материала по теме «Словообразование»; (активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта».)			с. 129-130 у. 87-92				с. 54 у. 10	26.02	
24.	Курение: за и против Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; (активизация лексических и грамматических навыков; формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против».)							с. 55 у. 12	3.03	
Section 3										
2-ая четверть. Толерантность и решение конфликта.										
1. 2.	Декларация прав человека Введение нового страноведческого материала; (развитие навыков чтения и аудирования; развитие фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи.)	Condition al III (review) Possessive pronouns: your, yours	Human rights Discussion s	с. 131 у. 94-96	с. 132 у. 98-99	с. 131-132 у. 96-97		с. 56 у. 1-2	4.03	
3. 4.	Наша планета без войн Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью); (совершенствование лексических навыков (синонимы); формирование навыков поискового	Words with -ing (review) Internation al words Synonyms		с. 113 у. 101- 102	с. 113 у. 100	с. 134 у. 105-106		с. 57 у. 3-4	5.03	

	чтения.)	Derivatives Since, because							
5. 6.	Диалог по заданной ситуации Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; (обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков.)		с. 135-136 у. 107-112				с. 58 у. 5-6	10.03	
7.	Права подростков Совершенствование навыков монологической речи; (развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование».)		с. 137 у. 114	с. 137 у. 113	с. 137 у. 114	с. 59 у. 8	11.03		
8. 9.	Военные конфликты 20 века Введение новой страноведческой информации; (совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности.)		с. 138 у. 115	с. 138 у. 116, 118-119	с. 138 у. 117	с. 139 у. 121	с. 59- 60 у. 10- 11	12.03	
10.	Поездка по Америке Совершенствование навыков аудирования и чтения; (контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме «Военные конфликты 20 века»); введение страноведческой информации по теме «Америка»; активизация лексических навыков по теме «Военные конфликты».)		с. 139-140 у. 122-126				с. 61- 62 у. 13,15	17.03	
11. 12.	Что такое толерантность Формирование произносительных		с. 140- 141	с. 140- 142	с. 140 у. 126		с. 63 у. 16	18.03	

	навыков; совершенствование лексических навыков; (развитие навыков чтения на материале публицистического текста.)			у. 124,127, 129	у. 125,130, 131					
13.	Урок толерантности Обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ingforms в английском языке»; (развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность».)			с. 142-144 у. 134,135, 139	с. 143,145 у. 136,140	с. 142-143 у. 133-138		с. 64 у. 17-18	19.03	
14. 15.	Условные придаточные предложения Обобщение грамматического материала; (развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.)				с. 145 у. 141-142			с. 64 у. 19-20	24.03	
16. 17.	История из жизни молодого человека Формирование навыков чтения и монологической речи; (закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».)				с. 147 у. 145-146	с. 146 у. 144		с. 65 у. 21	25.03	
18. 19.	Дискуссия по теме «Толерантность» Формирование навыков монологической речи; (письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков			с. 148 у. 149-150	с. 148 у. 151			с. 65 у. 22	7.04	У.1,2,с. 149.

	чтения и аудирования.)									
20.	Повторение материала по теме: «Толерантность и решение конфликта».							C.113-152		В тетради
21. 22.	Контрольная работа по теме «Конфликт» Контроль грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения и устной речи.			с. 149-152 у. 1-6					8.04	C.148(слова)
23.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.									У.3,с.150.
24.	Празднование рождества в англоязычных странах.									В тетради.

Unit 4

3-ья четверть. Сделай свой выбор, измени свою жизнь.

Section 1

It's time to think about your future career

1. 2.	Модальные глаголы Формирование грамматических навыков.(Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; активизация лексических навыков по теме «Профессии».)	Modal verbs: must, may, can, can't for expressing possibility /probability	Career choice Personal characteristics	с. 153-155 у. 1-6			с. 66 у. 1-2	9.04	
3. 4.	Выбор профессии Развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения; (совершенствование навыков чтения.)	у Expressions with keep, get		с. 156 у. 9	с. 155-156 у. 7-8	с. 156 у. 10	с. 67 у. 3-4	14.04	
5. 6.	Планы на будущее Формирование навыков просмотрового чтения; (развитие				с. 158 у. 13	с. 158 у. 14	с. 68 у. 5-6	15.04	

	навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep).									
7. 8.	Популярные современные профессии Активизация лексики по теме «Выбор профессии»; (развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации.)				с. 159,161 у. 15-17, 19-20	с. 159 у. 18	с. 158 у. 16	с. 68 у. 8	16.04	
9. 10.	Резюме для поступления на работу или учебу Формирование навыков диалогической речи; (навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме).				с. 161 у. 22	с. 162 у. 23	с. 161 у. 21	с. 70 у. 10	21.04	
11. 12.	Официальное письмо Формирование навыков письменной речи; з(акрепление навыков чтения и орфографии.)					с. 163 у. 25	с. 163 у. 26	с. 71 у. 12	22.04	
13. 14.	Роль английского языка в будущей профессии Развитие навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка»)				с. 164 у. 27a		с. 164 у. 27b	с. 72 у. 13	23.04	
15. 16.	Все работы хороши, выбирай на вкус Совершенствование навыков				с. 164 у. 28-29			с. 71 у. 11	28.04	

	монологической речи; з(акрепление навыков работы с информацией; контроль навыков письменной речи.)									
Section 2										
Why are stereotypes harmful?										
17. 18.	Стереотипы Формирование навыков устной речи; (развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.)	Expressions with do	People's differences		с. 165-166 у. 30, 33-35	с. 165, 167 у. 31, 36		с. 72-73 у. 1-2	29.04	
19. 20.	Учимся быть корректными Формирование навыков диалогической речи: разговор по телефону; (введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do; развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность».)				с. 167-168 у. 37-40	с. 168 у. 42		с. 74 у. 3-4	30.04	
21. 22.	Политическая корректность Совершенствование навыков монологической речи; (закрепление навыков чтения; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность».)				с. 169,171 у. 45,49	с. 169, 170-171 у. 44,46-48		с. 75 у. 6 с. 171 у. 50 (SB)	5.05	
23. 24.	Проектная работа по теме «Стереотипы» Обобщение изученного материала; развитие навыков работы с информацией; закрепление навыков монологической речи.				с. 171 у. 50-51			с. 75-76 у. 7	6.05	

Section 3										
Are extreme sports fun to you?										
25. 26.	Экстремальные виды спорта Формирование лексических навыков; (развитие навыков аудирования и говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения.)	Nothing can be compared to + noun/-ing form	Sports Dialogue	с. 172-173 у. 53-57	с. 172 у. 52	с. 174 у. 58		с. 77 у. 2,4 с. 174 у. 58 (SB)	7.05	
27. 28.	Популярные виды спорта Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; (совершенствование навыков аудирования; обобщение материала по теме «Союзные слова».)			с. 175 у. 63		с. 174, 176 у. 59, 64		с. 77 у. 3,5 с. 176 у. 64 (SB)	12.05	
29. 30.	Ролевая игра по теме «Спорт» Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.				с. 177 у. 66-68	с. 176 у. 64-65		с. 177 у. 69 (SB)	13.05	
Section 4										
4-ая четверть. Имеешь ли ты право быть другим?										
1. 2.	Молодежная мода и музыка Активизация навыков аудирования и устной речи; (формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.)	Grammar in context	Youth culture		с. 178 у. 70	с. 178-179 у. 71-74		с. 79 у. 1	14.05	
3. 4.	Музыка в жизни подростков Введение страноведческой информации по теме «Музыка»; (развитие навыков монологической речи.)			с. 179-180 у. 76-77,79	с. 180 у. 78		с. 79 у. 2	19.05		
5. 6.	Будь оптимистом Обобщение изученного материала							с. 80 у. 3	20.05	

	по теме «Сделай свой выбор».									
7. 8.	Что было в моде в прошлом? Совершенствование умений чтения с различной стратегией.								21.05	В тетради .
9. 10.	Что ты знаешь об уличной моде? Развитие умений аудирования.									У.1,2,с.159.
11. 12..	Повторение грамматики: сослагательное наклонение.				У.1,с.160		У.2,3,с.161			В тетради .
13. 14.	Что хотят носить подростки? Развитие умений устной речи.			У.1,2,с.163	У.3,4,с.164					У.5,с.165.
15.	Никто такое не носит. Чтение с полным пониманием прочитанного.			У.1,2,с.166.		У.3,4,5,с.167-168.				У.7,с.168.
16.	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Заполнение таблицы.		У.1,2,с.169.				У.3,4,с.170.			Таблица.
17.	Мода важна для тебя? Ответы на вопросы после текста и сравнение со своим мнением.			У.1.2..171		У.3,с.173.				У4,с.173.
18.	Развитие умений диалогической речи.Диалоги этикетного характера.						У.1,с.174-175.			У.6,с.175.
19.	Покупки.Выбор плана и рассказ по нему.		У.1.2,с.176-177.			У.3,с.177.				Рассказ о покупках.
20.	Повторение материала по теме: «Мода и подростки».				У.1-3,с.178-179					У.2,с.181.
21.	Контрольная работа по теме: «Мода и подростки»			С.182.						Список литературы

										АНГЛОЯЗ ЫЧНЫХ АВТОРОВ .
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------