ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»

«Согласовано»
руководитель МО
учителей-предметников
_____/О.А.Новикова/
« » августа 20 г.

«Утверждаю»
директора ГОУ ЯО
«Петровская школа-интернат»
_____/И.Н.Ратихина/
« » сентября 20 г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с ТНР
учЕбного курса алгебры
для 8 класса
(на 102 часов)
на 20 /20 учебный год**

Разработана на основе:

«Алгебра 7-9 класс», авторы Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова,
программа опубликована в сборнике «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 клас-сы: пособие для
учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова].

**Программу составила
учитель
Громова Валентина Валерьевна**

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР на 2021-2027 учебный год (одобрена решением Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г);
- Программы «Алгебра 7-9 класс», авторы Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Программа опубликована в сборнике «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение.

УМК:

1) Макарычев Ю.Н., Алгебра. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под. ред. С.А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2017. – 256 с.

2) Макарычев Ю.Н., Алгебра. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под. ред. С.А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2017. – 271 с.

3) Звавич Л.И. Алгебра. 7 кл.: дидактические материалы / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. - М. : Просвещение, 2016.

4) Жохов В. И. Алгебра. 8 кл.: дидактические материалы / В.И.Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк - М.: Просвещение, 2016.

5) Дудицын Ю.П. Алгебра. 7 кл.: тематические тесты / Ю.П. Дудицын, В.Л. Кронгауз. - М. : Просвещение, 2011.

6) Дудицын Ю.П. Алгебра. 8 кл.: тематические тесты / Ю.П. Дудицын, В.Л. Кронгауз. - М. : Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/> - Российская Электронная Школа

<https://videouroki.net/> - «Видеоуроки в интернет» - сайт для учителей

<https://infourok.ru/> - «Инфоурок» - сайт для учителей

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/>

Рабочая программа будет использоваться для детей с нарушением речи, где в базисном плане урокам алгебры в 8 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ распределены следующим образом:

1) Повторение – 5 часов с целью повторения и закрепления понятия многочлена, закрепления умения выполнять сложение, вычитание многочленов.

2) «Многочлены» - 3 часа с целью отработки навыков умножения многочлена на многочлен, необходимых для дальнейшего изучения курса.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

3) «Формулы сокращённого умножения» - 1 час для отработки навыков применять формулы сокращённого умножения как «слева на права» так и «справа налево».

4) «Элементы статистики» - 4 часа

5) «Квадратные корни» - 5 часов, с целью отработки навыков вычисления корней, преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АРИФМЕТИКА

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение $\frac{z}{n}$, где z — целое число, n — натуральное.

Действительные числа. Квадратный корень из числа.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Числовые промежутки.

АЛГЕБРА

.Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

ФУНКЦИИ

Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ В 8 КЛАССЕ

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

- 7) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 8) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Ученик научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Ученик получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Ученик научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 3) выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность:

- 4) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- 5) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

УРАВНЕНИЯ

Ученик научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

4) овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Ученик научится:

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Ученик научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Ученик получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

КОМБИНАТОРИКА

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них контрольные и диагностические материалы (тема)
Алгебра - 7		
Вводное повторение	0/5	К / р. №1 (входной контроль)
Многочлены	17/20	К / р. №2 по теме «Произведение одночлена и многочлена» К / р. №3 по теме «Произведение многочленов»
Формулы сокращённого умножения.	19/20	К / р. №4 по теме «Формулы сокращённого умножения». К / р. №5 по теме «Преобразование целых выражений»
Системы линейных уравнений.	16/16	К / р. №6 по теме «Системы линейных уравнений. Решение задач с помощью систем линейных уравнений».
Элементы статистики	0/4	-
Алгебра - 8		

Рациональные дроби.	23/22	К / р. №7 по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей». К / р. №8 по теме «Умножение рациональных дробей. Преобразование рациональных выражений»
Квадратные корни (до темы «Применение свойств арифметического квадратного корня»)	10/15	К / р. №9 по теме «Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня»
ВСЕГО	85/102	9

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
Вводное повторение						5 ч
1	1	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	Степень и её свойства	Вычислять значения выражений вида a^n , где a — произвольное число, n — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Умеют слушать и слышать друг друга.	03.09
2	2	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
3	3	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	Графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$		Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
4	4	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	Подготовка к контрольной работе		Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
5	5	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	Контрольная работа №1(входной контроль)		Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
Многочлены						20 ч
 	 	<u>СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ</u>	 	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на	 	
6	1	СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ	61.Понятие многочлена		Умеют слушать и слышать друг друга.	
7	2	СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ	62.Нахождение значений многочлена		Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
				<p>многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.</p> <p>Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений</p>	своей позиции.	
8	3	СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ	63. Правило сложения и вычитания многочленов		Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
9	4	СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ	64. Решение различных упражнений на сложение и вычитание многочленов		Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
10	5	СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ	65. Заключение многочлена в скобки		Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
		<u>ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА</u>				
11	6	ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА	66. Правило умножения многочлена на одночлен	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с</p>		
12	7	ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА	67. Решение уравнений			
13	8	ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА	68. Решение задач с помощью уравнений			

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
				Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.	собственной.	
14	9	ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА	69. Разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки	Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
15	10	ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА	70. Вынесения общего множителя за скобки при решении различных задач	Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	
16	11	ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА	72. Контрольная работа №2		Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
		<u>ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ</u>				
17	12	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	73. Изучение правила умножения многочлена на многочлен		Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
18	13	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	74. Применение правила умножения многочлена на многочлен		Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	
19	14	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	75. Доказательство тождеств и утверждений		Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
20	15	ПРОИЗВЕДЕНИЕ	76. Решение уравнений и задач		Умеют слушать и слышать	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
		МНОГОЧЛЕНОВ	на составление уравнений	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.	друг друга.	
21	16	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	77. Изучение способа группировки разложения многочлена на множители	Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
22	17	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	78. Применение способа группировки разложения многочлена на множители	Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
23	18	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	79. Контрольная работа №3		Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
24	19	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	80. Анализ результатов контрольной работы		Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
25	20	ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	81. Деление с остатком		Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
Формулы сокращённого умножения						20 ч
		<u>КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ</u>		Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора		
26	1	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ	82. Формулы квадрата суммы и разности двух выражений		Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
27	2	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ	83. Преобразование выражений и применение формул квадрата суммы и разности		Планируют общие способы работы.	
28	3	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ	Д/р № 808(б,г,е); № 817 (б, г, е).		Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
29	4	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ	85. Изучение способа разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и разности		Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
30	5	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ	86. Применение способа разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и разности при решении различных задач		Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
		<u>РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ. СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ</u>				
31	6	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ. СУММА И РАЗНОСТЬ	87. Вывод формулы умножения разности двух	Демонстрируют способность к эмпатии,		

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
		КУБОВ	выражений на их сумму	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора	стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	
32	7	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ. СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ	88. Применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму		Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	
33	8	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ. СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ	89. Применение формул $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ к преобразованию выражений		Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
34	9	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ. СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ	90. Изучение формулы разности квадратов		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
35	10	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ. СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ	91. Применение формулы разности квадратов для разложения многочлена на множители		Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
36	11	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ. СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ	92. Применение формулы разности квадратов при решении различных задач		Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
37	12	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	93. Контрольная работа №4	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
		<u>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ</u>				
38	13	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	94. Разложение на множители суммы и разности кубов		Планируют общие способы работы.	
39	14	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	95. Понятие целого выражения		Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
40	15	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	96. Преобразование целых выражений		Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
41	16	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	97. Три способа разложения многочлена на множители		Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
42	17	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	98. Разложение многочлена на множители разными способами		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
43	18	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	99. Разложение многочлена на множители при решении различных задач		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
					другого, адекватное межличностное восприятие.	
44	19	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	102. Возведение двучлена в степень	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	
45	20	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	100.Контрольная работа №5		Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
Системы линейных уравнений						16 ч
X	X	<u>ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ</u>	X	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения	X	X
46	1	ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И	103. Понятие линейного уравнения с двумя		Проявляют готовность адекватно реагировать на	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
		ИХ СИСТЕМЫ	переменными	линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax + by = c$,	нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
47	2	ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ	104. Решение линейных уравнений с двумя переменными	где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
48	3	ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ	105. Понятие графика линейного уравнения с двумя переменными		Умеют слушать и слышать друг друга.	
49	4	ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ	106. Построение графика линейного уравнения с двумя переменными		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
50	5	ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ	107. Понятие системы уравнений с двумя переменными		Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
51	6	ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ	108. Графическое решение систем линейных уравнений с двумя переменными		Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
		<u>РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ</u>				
52	7	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	109. Алгоритм решения систем линейных уравнений способом подстановки		Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
53	8	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ	110. Решение систем линейных		Вступают в диалог,	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
		ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	уравнений способом подстановки		участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
54	9	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	111. Самостоятельная работа по теме «Решение систем линейных уравнений способом подстановки»	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax + by = c$,	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
55	10	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	112. Алгоритм решения систем линейных уравнений способом сложения	где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Планируют общие способы работы.	
56	11	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	113. Решение систем линейных уравнений способом сложения		Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
57	12	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	114. Составление уравнений прямой, проходящей через две заданные точки		Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
58	13	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	115. Составление систем уравнений по условию задачи		Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
59	14	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	116. Решение задач «на движение» с помощью систем уравнений		Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	
60	15	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	117. Решение задач с помощью систем уравнений. Подготовка к к.р.		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
61	16	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	118. Контрольная работа №6		Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
Элементы статистики						4 ч
62	1	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	Теоретические основы для сбора и группировки данных	Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	
63	2	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	Решение упражнений на извлечение информации из таблиц частот и организация информации в виде таблиц частот	Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм,	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
64	3	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	Примеры построения		Определяют цели и	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
			столбчатых и круговых диаграмм	полигонов, гистограмм	функции участников, способы взаимодействия.	
65	4	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	Наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм		Планируют общие способы работы.	
Рациональные дроби						22 ч
		<u>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА</u>		<p>Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень.</p> <p>Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график</p>		
66	1	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА	1(1) Понятие рациональной дроби		Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	
67	2	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА	2(2). Допустимые значения переменных, входящих в дробное выражение		Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
68	3	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА	1(3). Основное свойство дроби		Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
69	4	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА	2(4). Сокращение дробей		Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	
70	5	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА	3(5). Следствие из основного свойства дроби			
		<u>СУММА И РАЗНОСТЬ</u>				

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
		<u>ДРОБЕЙ</u>				
71	6	СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ	1(6). Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	<p>Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень.</p> <p>Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график</p>	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
72	7	СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ	2(7). Сложение и вычитание дробей с противоположными знаменателями		Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
73	8	СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ	1(8). Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями		Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
74	9	СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ	2(9). Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Работают в группе	
75	10	СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ	3(10). Сложение и вычитание рациональной дроби и целого выражения		Планируют общие способы работы.	
76	11	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	11. Контрольная работа №7		Регулируют собственную деятельность посредством	
		<u>ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ</u>				
77	12	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	1(12). Правило умножения рациональных дробей и возведения их в степень	<p>Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Развивают умение интегрироваться в группу</p>		
78	13	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	2(13). Преобразование дробных выражений,			

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
			содержащих действие умножения	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень.	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
79	14	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	1(14). Правило деления рациональных дробей.	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
80	15	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	2(15). Преобразование дробных выражений, содержащих действие деления		Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	
81	16	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	1(16). Совместные действия с рациональными дробями		Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
82	17	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	2(17). Самостоятельная работа по теме «Совместные действия с рациональными дробями»		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
83	18	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	3(18). Преобразование дробных выражений		Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
84	19	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И	4(19). Нахождение среднего		Описывают содержание	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
		ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	гармонического ряда положительных чисел		совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
85	20	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	1(20). Построение графика функции $y = k/x$	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
86	21	ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ	2(21). Функция $y = k/x$ и её график в решении различных задач	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	
87	22	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	22. Контрольная работа № 8		Регулируют собственную деятельность посредством	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
Квадратные корни (до темы «Применение свойств арифметического квадратного корня»)						15 ч
88	1	<u>ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА</u>	23. Рациональные числа	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество $\sqrt{a^2}= a $. Строить график функции $y=\sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
89	2	МНОЖЕСТВО ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	1(24). Множество действительных чисел			
90	3	МНОЖЕСТВО ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	2(25). Действия над иррациональными числами			
<u>АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ (6 ЧАСОВ)</u>						
91	4	АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ	1(26). Извлечение квадратных корней		Работают в группе	
92	5	АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ	2(27). Применение понятия квадратного корня при решении различных задач		Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
					речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
93	6	АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ	1(28). Решение уравнений вида $x^2 = a$	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби,	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	
94	7		2(29). Вычисление значений выражений, содержащих квадратные корни	тождество $\sqrt{a^2}= a $. Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	
95	8	АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ	30. Нахождение приближённых значений квадратного корня с помощью оценки и на калькуляторе		Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	
96	9	АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ	1(31). Построение графика функции $y = \sqrt{x}$ и применение её свойств.		Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата	
		<u>СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ</u>					
97	10	СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	1(33). Вычисление квадратного корня из произведения и дроби	<p>Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество $\sqrt{a^2}= a$. Строить график функции $y=\sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства</p>	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
98	11	СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	2(34). Квадратный корень из произведения и дроби при преобразовании выражений с корнем		Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.		
99	12	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	Контрольная работа № 9		Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		
100	13	СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	2(36). Квадратный корень из степени при преобразовании различных выражений		Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.		
101	14	СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ	1(35). Применение свойств квадратного корня из степени при вычислениях		Регулируют собственную деятельность посредством		
102	15	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОЩАЮЩИЙ УРОК ЗА КУРС АЛГЕБРЫ 8 КЛАССА			Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Выполнять различные преобразования выражений с	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	

№	№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевая работа	Дата
				применением свойств арифметического квадратного корня		