**«Утверждаю»**

Директор ГОУ ЯО

«Петровская школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Н. Ратихина

«19» ноября 2018г.

**Аналитическая справка по реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат**

**I. Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Наименование ОУ | полное | Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат» |
| сокращённое | ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат» |
| 1.2 | Адрес | 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл.Советская, д.3. |
| 1.3 | Телефон (с кодом города) |   (8-48536) 4-03-30; (8-48536) 4-02-94 |
| 1.4 | Сайт | <https://petrovskinternat.edu.yar.ru>  |
| 1.5 | E-mail | Petrovskinternat@mail.ru    |
| 1.6 | ФИО руководителя ОУ | Ратихина Ирина Николаевна |
| 1.7 | ФИО, должность ответственного за организацию сопровождения профессионального самоопределения в ОУ | Антонова Галина Васильевна |

**II. Характеристика контингента воспитанников образовательного учреждения**

**2.1. Общее количество воспитанников и выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательного процесса | Уровни образования | 2017/2018 уч. г. | 2018/2019уч. г. |
| Количество воспитанников | 9 классы | 2 | - |
| 11 классы | нет | нет |
| Количество выпускников | 9 классы | 7 | 11 |
| 11 классы | нет | нет |

**III. Организационно-педагогическое и кадровое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения воспитанников**

**3.1. Данные о специалистах, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО специалиста | Образование,дата окончания учебного заведения | Основная должность | Квалифи-кационная категория | Стаж работы в ОУ | Функциональные обязанности в рамках сопровождения профессионального самоопределения |
| 1. | Антонова Г.В. |  Высшее.1980 год, ЯГПИ им. Ушинского, физико-математический факультет, учитель математики;1988 год, МГПИ им. Ленина, дефектологический факультет, учитель нач. классов и логопед школ для детей с ТНР; 1997 год, ЯГПУ им. Ушинского, переподготовка по специальности «Практическая психология» Педагог-психолог  | Педагог-психолог | первая | 38 | Контроль над организацией профориентационной работы в классах и группах воспитателями и классными руководителями, подготовка справок и отчётов, проведение профориентационной работы со старшеклассниками, освещение хода этой работы на школьном сайте и в школьной газете.Организация работы школьного кабинета по профориентации |

**3.2. Повышение профессионального уровня специалистов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  | Форма[[1]](#footnote-1)  | Кол-во человек | Кол-во часов | Результат(сформированные компетенции) |
| 1. | Февраль-март 2018 | Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zaсобой». Образовательный курс «Незаурядный инструктаж 2.0 | Дистанционное обучение | 1 | 20 | Повышена информированность по вопросам работы с атласом новых профессий, по новым подходам в профессиональной ориентации обучающихся, по использованию тьютеров в профессиональной ориентации. Получен диплом №98 от 07.03.2018 г. |

**3.3. Программно-методическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие программы | Да. Резапкина Г. «Уроки выбора профессии» (9 класс), Резапкина Г. «Стратегия выбора профессии» (10 класс), Пряжников Н.С. «Профориентационные игры» (7-8 классы) | Нет |
| Наличие плана | Да | Нет |
| Наличие планов /программ индивидуального сопровождения воспитанника | Да (укажите количество планов/программ) | Нет |

**3.4. Организация работы кабинета (уголка) по профориентации**

ФИО, должность ответственного за кабинет (уголок) по профориентации **Антонова Г.В., педагог-психолог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие кабинета (помещения) по профориентации | Да, является частью кабинета психолога, где есть необходимое оборудование и место для занятий. В кабинете оформлен шкаф «Твой выбор», в нем есть разделы: диагностика, нормативные документы, методическая копилка. Там же имеется набор дисков центра «Ресурс». Составлен план работы кабинета профориентации, имеются критерии эффективности работы. Последние материалы есть на школьном сайте, раздел «методическая копилка» |  |
| Наличие Положения о кабинете по профориентации | Да <https://petrovskinternat.edu.yar.ru/proforientatsionnaya_rabota/plan_proforientatsionnoy_raboti.html> |  |
| Наличие уголка по профориентации | Да, в дополнение к кабинету в реакриации школы, где обучаются учащиеся 5-10 классов, имеется уголок по профориентации. Там размещены адреса получения справочной информации по профориентации, объявления о предстоящих мероприятиях, свежая информация об учебных заведениях области и куда поступили выпускники 2018 года. Рядом имеются папки с материалами, которые могут читать и брать себе воспитанники. Это: проспекты ПУЗов, профессиограммы. |  |
| Наличие оформленных стендов |  | Нет, но имееется профориентационный материал во всех классных уголках и уголках групп-фирм, ежемесячной школьной газете. Собирается материал по выпускникам школы (папка**)** |

**3.5. Сотрудничество по вопросам сопровождения профессионального самоопределения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название организации, предприятия, учреждения | Содержание сотрудничества(укажите направления совместной деятельности) |
| 1. | ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | - Обучение на семинарах по вопросам профориентационной и психологической работы.- Консультирование учащихся по вопросам профориентации.- Подготовка и участие в областных мероприятиях.- Получение методических материалов по профориентации- Предоставление отчётов по профориентационной работе и получение обобщённых итогов профориентационной работы в системе образования. |
| 2 | Департамент образования ЯО | - Предоставление информации о трудоустройстве воспитанников, из числа детей-сирот или ОБПР.- Предоставление отчётов по профориентационной работе.- Организация областных профориентационных мероприятий.- Организация конкурсов, выставок детского творчества. |
| 3 | Волонтёры благотворительных фондов и компаний | - Организация экскурсий, мастер-классов, профориентационных проектов, реализация профориентационных программ вне стен школы.- Реализация мастер-классов на базе школы.- Реализация проекта дистанционного обучения воспитанников и повышения их информированности.- Организация работы комнаты СБО в школе.- Сопровождение выпускников школы, помощь в трудных жизненных ситуациях, оказание практической помощи в благоустройстве мест проживания.- Приобретение для выпускников вещей первой необходимости: постельное бельё, бытовые приборы, посуда и др.- Помощь в оказании необходимых медицинских услуг воспитанникам.- Организация благотворительных базаров для продажи изделий, изготовленных обучающимися.- Реализация на базе школы проекта «Социальные метры», предоставление школе заказов на изделия, материалов для выполнения заказов, оплаты выполненных заказов.- Оказание помощи в усилении материально-технического оснащения школьных кружков. |
| 4 | ГПОУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий | - Сотрудничество по вопросам сопровождения выпускников школы, поступивших и поступающих на обучение.- Получение консультативной и информационной помощи.- Организация экскурсий |
| 5 | ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж | - Сотрудничество по вопросам сопровождения выпускников школы, поступивших и поступающих на обучение.- Получение консультативной и информационной помощи. |
| 6 | ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24 | - Сотрудничество по вопросам сопровождения выпускников школы, поступивших на обучение.- Получение консультативной и информационной помощи. |
| 7 | ГУ ЯО «Центр занятости населения РМР»,  |  - Получение консультативной и информационной помощи.- Временное трудоустройство воспитанников, оформление документов. |
| 8 | МАУ Молодёжный центр "Ростов Великий" | - Получение консультативной и информационной помощи.- Временное трудоустройство воспитанников, оформление документов. |
| 9 | МУ Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи «Содействие» | - Консультирование учащихся по вопросам профориентации. |
| 10 | Дом культуры, Музей ветеранов п. Петровское | - Организация концертов, конкурсов, выставок детского творчества.- Организация встреч с интересными людьми. |
| 11 | Предприятия и организации п. Петровское | - Организация экскурсий.- Организация мероприятий на базе школы. |
| 12 | ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж | - Организация экскурсий.- Получение консультативной и информационной помощи. |

**IV. Информационно-методическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения воспитанников**

**4.1. Электронные информационные ресурсы ОУ**

Раздел сайта по профориентационной теме:

«Профориентационная работа» (мероприятия по профориентации и нормативные документы), «Объявления», «Наши выпускники», газета «На школьной волне».

Наличие ссылки на сайт Центра «Ресурс» (*отметьте нужное*) Да

Наличие ссылок на другие информационные ресурсы по профориентационной тематике *(указать на какие ресурсы есть ссылки*) нет

**4.2. Наличие информационно-справочных и методических материалов по профессиональному самоопределению[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Информационно-справочные и методические материалы | Источники информации | Направления использования |
| 1. | Справочники по учебным годам «Куда пойти учиться?» | Центр «Ресурс» | **Консультирование по специальностям, правилам поступления, наличию общежития, контактные телефоны со специалистами учреждений** |
| 2 |  Диск. Организация и проведение профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.Выпуск 172 | Центр «Ресурс» | **Материал используется для проведения занятий**Изучение профессиональных интересов и склонностей, выбор учебного заведения, учёт состояния здоровья и др.  |
| 3 | Диск. Профессиональное образование Ярославской области. Начальное профессиональное образование. Выпуск 232 | Центр «Ресурс» | **Материал используется для проведения занятий**Система подготовки. Стандарты профессий. Презентации учебных заведений |
| 4 | Диск. Профессиональное образование Ярославской области. СПО. Выпуск 232 | Центр «Ресурс» | **Материал используется для проведения занятий**Система подготовки. Стандарты профессий. Презентации учебных заведений |
| 5 | Диск. Профессиональное образование ЯО. ВПО. Выпуск 232 | Центр «Ресурс» | **Материал не используется.** Учащиеся редко после школы получают высшее образование. Система подготовки. Стандарты профессий. Презентации учебных заведений. |
| 6 | Диск. «Рынок труда Ярославского региона. Структура, состояние и перспективы развития – 2012». Выпуск 222 | Центр «Ресурс» | **Материал используется для проведения занятий**Информация о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона (в котором школьник живет) и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны. Кластеры ЯО |
| 7 | Диск. Комплект материалов для профориентационной работы с родителями старшеклассников. Выпуск 256  | Центр «Ресурс» | **Материал используется для проведения занятий**Справочно-информационные материалы для проведения профориентационной работы с родителями старшеклассников «Ребенок выбирает профессию: вопросы родителей – ответы специалистов».Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм.Инструментарий для проведения педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями и детьми по вопросам профвыбора |
| 8 | Диск. Пространство будущей профессиональной деятельности.Выпуск 305 | Центр «Ресурс» | **Материал используется для проведения занятий** |
| 9 | Диск. Профессиональное образование ЯО 2014.Выпуск 318 | Центр «Ресурс» | **Консультирование по темам:**Уровни профессионального образования.Среднее профессиональное образование.Высшее образование.Укрупнённые группы направлений подготовки.География образовательных организаций.Правила выбора профессии. |
| 10 | Диск. Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений.Выпуск 307  | Центр «Ресурс» | **Материал используется выборочно, для отдельных занятий** |
| 11 | Диск. Профессиональное образование ЯО 2015.Выпуск 350 | Центр «Ресурс» | **Индивидуальное консультирование.**Пространство профессионального образования. Образовательные организации, направления, специальности, профессии. Высшее образование. Среднее профессиональное образование. Справочная информация |
| 12 | Диск. В объективе экономика региона.Выпуск 349 | Центр «Ресурс» | Сборник практических материалов **для профориентационных занятий с учащимися старших классов** |
| 13 | Диск. В объективе экономика региона: перспективные отрасли и профессииВыпуск 375 | Центр «Ресурс» | Сборник информационно-методических материалов **для проведения профориентационных занятий с учащимися старших классов.**   |
| 14 | Диск. Радуга ярких идей. Методические материалы по социальному проектированию. Выпуск 384 | Центр «Ресурс» | **Пока не используется** |
| 15 | Диск. Профессиональное образование ЯО 2016.Выпуск 386 | Центр «Ресурс» |  **Используется для проведения занятий, для индивидуального консультирования.**Пространство профессионального образования. Образовательные организации, направления, специальности, профессии. Высшее образование. Среднее профессиональное образование. Справочная информация. Выход на сайты ОУ, презентации, профстандарты. Описание профессий |

Имеются печатные справочные материалы, но пока не подготовлена картотека.

**4.3. Разработка информационных и методических материалов: буклетов, сценариев (конспектов) занятий, праздников, игр и т.п.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Информационные и методические материалы | Тематика | Автор-составитель | Целевая аудитория(класс, возраст) |
| 1. | Классные часы | 1.«Мои увлечения – шаг к будущей профессии»2. «Вверх по лестнице жизни или Мои жизненные ценности, влияющие на выбор профессии» | Новикова Т.И. | 9 класс, 16-17 лет |
| 2 | Дискуссия | «Организованный ли я человек?» | Новикова Т.И. | 9 класс, 15-16 лет |
| 3 | Книжка-раскладушка о профессии «Продавец» | Профессиограмма в оригинальной форме, итог проекта «Профориентационная волна 2018» | Сараева Ю.Н., Белова Е.Д. | Учащиеся начальной школы  |
| 4 | Папка  | «Профессии моих родителей», итог проекта «Профориентационная волна 2018» | Коробкина М.В., Хлапова А.Н. | Учащиеся начальной школы |
| 5 | Папка | «Профессия учитель», итог проекта «Профориентационная волна 2018» | Журикова В.А., Брисюк Е.А. | Учащиеся начальной школы |
| 6 | Папка  | «Профессии охраны и порядка», итог проекта «Профориентационная волна 2018» | Белова Е.А., Балин Е.В. | Учащиеся 7-8 классов, 14-16 лет |
| 7 | Лэпбук  | «Вкусные профессии» | Морозова Т.В. | Учащиеся 9-10 классов (изготовление), учащиеся начальной школы (содержание) |
| 8 | Проект  | «Профориентационная волна 2018» | Новикова О.А., Дормакова Л.Н. | Учащиеся 1 дополнительного-10 класс |
| 9 | Новые документы | План работы кабинета профориентации | Антонова Г.В. | Педагоги, ответственные за работу кабинета профориентации |
| 10 | Новые документы | Критерии эффективности работы кабинета профориентации | Антонова Г.В. | Педагоги, ответственные за работу кабинета профориентации |
| 11 | Единый урок  | «День финансовой грамотности» | Балин Е.В., Белова Е.А. | Учащиеся 7-8 классов, 14-16 лет |
| 12 | Устный журнал  | «В мире профессий» | Балин Е.В., Белова Е.А. | Учащиеся 7-8 классов, 14-16 лет |
| 13 | Игра-квест  | «Путешествие в город Профессий» | Балин Е.В., Белова Е.А. | Учащиеся 7-8 классов, 14-16 лет |
| 14 | Мастер-класс  | «Роспись платка» | Балин Е.В., Белова Е.А. | Учащиеся 7-8 классов, 14-16 лет |
| 15 | Беседа  | «Профессия по душе - реальность» | Балин Е.В., Белова Е.А. | Учащиеся 7-8 классов, 14-16 лет |

**V. Проведение практических профориентационных мероприятий для воспитанников**

**5.1. Индивидуальные консультации[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание консультации | Количество консультаций | Количествочеловек | Класс | Возраст |
| 1. | Беседа«Где я буду учиться?» | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 2 | Беседа«Что входит в обязанности медсестры?» | 1 | 1 | 9 | 15 |
| 3 | «Здоровье и будущая профессия» | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 4 |  Методика «Професьянс». | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 5 | Содержание и назначение диагностики по линии военкомата | 4 | 4 | 9-10 | 15-17 |
| 6 | Итоги диагностики по линии военкомата | 2 | 2 | 9-10 | 15-17 |
| 7 | Итоги профориентационной диагностики | 2 | 2 | 9-10 | 15-17 |
| 8 | Варианты построения профессионального образовательного маршрута с учётом интересов и индивидуальных особенностей | 1 | 1 | 9-10 | 15-17 |
| 9 | Диагностика Блок методик с компьютерной обработкой «Профи-2» | 3 | 3 | 9 | 15 -16 |
| 10 | Диагностика Блок методик с компьютерной обработкой «Профи-2». ДДО | 7 | 7 | 8 | 14-15 |
| 11 | Проект «Павлово-Посадские платки и шали» | 7 | 7 | 8 | 14-15 |
| 12 | Беседа «Как не ошибиться в выборе профессии» | 6 | 6 | 8 | 14-15 |
| 13 | Беседа «Профессия по душе - реальность» | 4 | 4 | 8 | 14-15 |
| 14 | Работа с родителями. Особенности построения профессионального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.  | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Работа с педагогами. Особенности составления характеристики выпускника. | 3 | 3 |  |  |

**5.2. Групповые консультации[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание консультации | Количество консультаций | Количествочеловек | Класс | Возраст |
| 1 | Сменная информация. Уголок «В мире профессий» | 5 | 7 | 10 | 16-17 |
| 2 | Беседа «Что? Где? Когда? Информация о профессиях» | 2 | 3 | 10 | 16-17 |
| 3 | Беседа «Какую нужно выбирать профессию?» | 1 | 5 | 9,10 | 15-17 |
| 4 | Беседа «Какое заведение выбрать?» | 1 | 2 | 10 | 16-17 |
| 5 | Беседа «Какую работу выполняет автомеханик?» | 1 | 3 | 10 | 16-17 |
| 6 | Анкетирование «Моя будущая профессия» | 1 | 11 | 9, 10 | 15-17 |
| 7 | Беседа. Работа со справочником. «Куда пойти учиться» | 2 | 2 | 10 | 16-17 |
| 8 | Беседа «Где я буду учиться» | 1 | 5 | 10 | 16-17 |
| 9 | Беседа «Прекрасное в человеке», «Успешный человек. Какой он?» | 2 | 5 | 10 | 16-17 |
| 10 | Активизирующий опросник «Престижная профессия» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 11 | Дифференциально-диагностический опросник «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 12 | Беседа «Вчерашние школьники, Вам открыты все дороги» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 13 | Классный час «Моя будущая профессия» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 14 | Диспут «Ты и твоя будущая профессия» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 15 | Цикл классных часов «Учись учиться» | 3 | 7 | 10 | 16-17 |
| 16 | Викторина «А я смогу?» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 17 | Сочинение «Я и моя будущая профессия» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 18 | Тестирование Диагностика по профориентации | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 19 | Тестирование «Что я могу?» | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 20 | Беседа «Хочу – могу – надо!» | 1 | 12 | 9 | 15-16 |
| 21 | Школа интеллектуального развития: «Познать себя – начало всех начал…», «Азбука мышления».Школа самоорганизации «Искусство успевать»Школа жизненных навыков «Я принимаю ответственное решение». «Научись говорить «НЕТ!» | 5 | 12 | 9 | 15 -16 |
| 22 | Устный журнал «Мир профессий – как сделать выбор?» | 1 | 12 | 9 | 15 -16 |
| 23 | Сочинение – размышление «Кем я хочу стать и почему?». | 1 | 12 | 9 | 15 -16 |
| 24 | Классный час «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «По следам экскурсии в Москву», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Вверх по лестнице жизни или Мои жизненные ценности, влияющие на выбор профессии» | 4 | 12 | 9 | 15 -16 |
| 25 | Классный час. Коллективный просмотр видеороликов с последующим обсуждением о профессиях портного, стоматолога, парикмахера, продавца-кассира, гончара и др. «Меня здесь ждут!» | 5 | 12 | 9 | 15 -16 |
| 26 | Дискуссия «Организованный ли я человек?» | 1 | 12 | 9 | 15 -16 |
| 27 | Групповые коррекционные занятия по теме (Г.Резапкина) «Уроки выбора профессии» | 12 | 12 | 9 | 15 -16 |
| 28 | Групповые коррекционные занятия по теме (Пряжников Н.С.) «Профориентационные игры» | 10 | 7 | 8 | 14-15 |
| 29 | Групповая консультация. Консультирование учащихся о поездке в г. Рыбинск в технопарк «Кванториум», о целях и содержании работы технопарка. Программа экскурсии. | 1 | 17 | 9-10 | 15-17 |
| 30 | Консультирование учащихся. Специфика работы Центра «Ресурс» и особенности профориентационного консультирования | 1 | 7 | 10 | 16-17 |
| 31 | Единый урок «День финансовой грамотности» | 1 | 6 | 8 | 14-15 |
| 32 | Просмотр видеоролика «Создание Павловских платков» | 1 | 7 | 8 | 14-15 |
| 33 | Просмотр видеоролика «РОМЗ вчера, сегодня, завтра» | 1 | 5 | 8 | 14-15 |
| 34 | Устный журнал«В мире профессий» | 1 | 7 | 8 | 14-15 |
|  | Профориентационные игры «Шляпа», «Детективы»,«Зеркало», «Новичок-наставник», «Приемная комиссия» | 4 | 7 | 8 | 14-15 |
| 35 | Профориентационные упражнения «Цепочка»,«Звездный час», «Кто есть, кто», «Подарок» | 4 | 7 | 8 | 14-15 |
| 36 | Диагностика по запросу военкомата Опросник Петрова, Карта интересов, ДДО | 3 | 4 | 9-10 | 15-17 |
| 37 | Диагностика Проба Шварцландера (уровень притязаний). Тест эмоций, модификация теста Басса-Дарки | 2 | 11 | 9 | 15 -16 |
| 38 | Организация встречи волонтёров компании «Промед» (Москва) Рассказ о профессии с точки зрения специалиста-практика: системный администратор, психолог, специалист отдела кадров, организатор массовых культурных мероприятий | 1 | 4 | 10 | 16-17 |
| 39 | Работа с педагогами. Групповая консультация. МО воспитателей. Об изменениях в проведении профориентационной работы в 2017-2018 учебном году. | 1 | 14 |  |  |
| 40 | Работа с педагогами. Педсовет Выступление по теме «Особенности содержания профориентационной работы школы в 2017-2018 учебном году. Информационные ресурсы. Кабинет профориентации. Проекты и конкурсы» | 1 | 32 |  |  |
| 41 | Работа с администрацией школы. Групповая консультация. Новый подход к профориентации, информация с дистанционных курсов.  | 1 | 2 |  |  |
| 42 | Работа с администрацией школы. Совещание при директоре. План по профориентации. Профессиональные планы выпускников 2018 года. Организация участия школы в областном мероприятии «Профориентационное консультирование», г. Ростов | 2 | 3 |  |  |
| 43 | Школьная газета. Информирование всех участников образовательного процесса о содержании проводимой профориентационной работы в школе. Подготовка статей и материалов на сайт | 8 | 82 ученика, родители, педагоги, работники школы, гости школы и школьного сайта |  |  |

**5.3. Организация временного трудоустройства выпускников в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество трудоустроенныхчеловек | Класс | Возраст | Место трудоустройства | Должности |
| 1. | нет |  |  |  |  |

**5.4. Организация экскурсий на предприятия, в центр занятости, профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, встреч со специалистами различных профессий и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование экскурсии, место экскурсии | Содержание экскурсии  | Кол-во человек | Класс | Возраст | Результат  |
| 1. | Г. Москва, Товарищеский матч Россия - Южная Корея  | Наблюдение за игрой профессионалов | 14 | 9-10 | 16-17 | Повышение мотивации к занятиям спортом |
| 2 | Экскурсия в Сбербанк.  | Цель: научиться пользоваться банкоматом | 5 | 9,10 | 16-17 | Учащиеся получили практические навыки пользования банкоматом |
| 3 | г. Рыбинск Детский технопарк «Кванториум» | Познакомиться с работой технопарка | 17 | 9,10 | 16-17 | Повышение мотивации учащихся на получение современных и запрашиваемых профессий |
| 4 | Экскурсия на Стадион п. Петровское | Знакомство с профессией тренера | 10 | 9-10 | 16-17 | Повышение информированности учащихся по содержанию профессии  |
| 5 | Поездка в Ярославль. ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | Консультирование. Знакомство с востребованными профессиями | 4 | 9-10 | 16-17 | Получение рекомендаций по построению основного и запасного образовательных маршрутов |
| 6 | Поездка в Ростов «Профессиональное консультирование» на базе МУ Центр ППМС «Содействие» | Консультирование. Знакомство с востребованными профессиями | 11 | 9-10 | 16-17 | Получение рекомендаций по построению основного и запасного образовательных маршрутов |
| 7 | Экскурсия на РОМЗ в рамках областного мероприятия «Дни без турникета»  | Знакомство с работой предприятия в свете использования новых технологий. Знакомство с профессией оптик, с технологией производства оптических приборов | 12 | 8-10 | 14-17 | Повышение информированности воспитанников о возможности трудоустройства на предприятие района |
| 8 | Участие воспитанников в областном профориентационном мероприятии «Дни ПО» на базе ГПОУ Ростовский политехнический колледж | Знакомство с ПУЗами ЯО | 17 | 8-10 | 14-17 | Содействие построению образовательного маршрута |
| 9 | Экскурсия. Пожарно-спасательная часть №50 | Знакомство с опасной и интересной профессией пожарного, обучение правильному поведению во время пожара  | 7 | 8 | 14-15 лет | Общение с профессионалами своего дела, ознакомление с содержанием профессиограммы пожарного |
| 10 | Поездка г. Москва Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Москвариум на ВДНХ, Красная площадь | Знакомство с мировой культурой и искусством | 4 | 8 | 14-15 лет | Повышение информированности воспитанников |
| 11 | Поездка г. Москва, Детский городок «Кидбург» | Подготовка ребенка к взрослой самостоятельной жизни, воспитание в нем ответственности, трудолюбия, целеустремленности | 4 | 8 | 14-15 лет | Получение практических навыков устройства на работу |
| 12 | Поездка г. Москва, Музей «Экспериментаниум» | Изучение законов науки и явлений окружающего мира, путем непосредственного участия в опытах и экспериментах | 4 | 8 | 14-15 лет | Формирование интереса к научным изобретениям |

**5.5. Организация консилиумов по вопросам профессионального самоопределения отдельных воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата консилиума | Содержание (тема) | Класс | Возраст | Результат (рекомендации) |
| 1. | Протокол №1 от 12.09.2017 | .Итоги профориентационной работы за 2016-2017 уч. год. | 1 доп. -10 классы | 6-18 | 1. Информацию Антоновой Г.В. о результатах профориентационной работы в 2016-2017 учебном году принять к сведению. |
| 2 | Протокол №1 от 12.09.2017 | О содержании профориентационной работы в 2017-2018 уч. году | 1 доп. -10 классы | 6-18 | 1. Информацию Антоновой Г.В. о содержании профориентационной работы в 2017-2018 учебном году принять к сведению. |
| 3 | Протокол №1 от 12.09.2017 | Информация об основных и запасных образовательных маршрутах учащихся 9-10 классов. Планирование адресной помощи. | 9-10 | 16-18 | 1. Принять к сведению имеющиеся образовательные маршруты учащихся 9-10 классов.2. Организовать адресную помощь старшеклассникам в выборе профессии и образовательного учреждения. Отв. Антонова Г.В.3. Включить учащихся 9-10 классов в списки участников областных мероприятий в 2017-2018 учебном году (Дни ПО, профориентационное консультирование и др.). |
| 4 | Протокол №2 от 06.12.2017 | Анализ планирования работы по профориентации и правовому воспитанию в классах и группах | 1 доп. -10 классы | 6-18 | 1. Информацию Дормаковой Л.Н. о планировании в группах и классах профориентационной работы принять к сведению.2. Вопросы планирования профориентационной работы и подведения её итогов включить в заседания МО воспитателей и педагогов среднего звена. Отв. Дормакова Л.Н., Антонова Г.В. |
| 5 | Протокол №4 от 17.05.2018 | 2. Итоги профориентационной работы в 2017-2018 уч. году. | 1 доп. -10 классы | 6-18 | 1. Информацию Антоновой Г.В. об итогах профориентационной работы в 2017-2018 учебном году принять к сведению. |
| 6 | Протокол №4 от 17.05.2018 | 3. Утверждение характеристик выпускников. | 10 класс | 17-18 | 1. Утвердить характеристики выпускников 2018 года. |
| 7 | Протокол №4 от 17.05.2018 | 4. Информация о предварительном трудоустройстве учащихся 10 класса. Положительные и отрицательные аспекты. | 10 класс | 17-18 | 1.Информацию о предварительном трудоустройстве выпускников 2017-2018 учебного года по состоянию на 15.05.2018 г. принять к сведению.2. Оказать помощь выпускникам в подготовке пакета документов для поступления в ПУЗы.3. По запросам выпускников, родителей выпускников или заменяющих их лиц организовать сопровождение выпускников при поступлении их в профессиональные учебные заведения. |

**5.6. Организация профессиональных проб**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование пробы (укажите также, по какой профессии/специальности  | Кол-во человек | Класс | Возраст | Результат пробы  |
| 1 | Мастер-класс. Оформление лэпбука. «Профессии транспорта». | 7 | 9-10 | 16-18 | Получены практические навыки по специальности «художник-оформитель» |
| 2 | Квест - игра «Путешествие в страну Профессий». | 17 | 9-10 | 16-18 | Получены практические навыки по специальности «педагог-организатор» |
| 3 | Встреча с байкерами: участие в мастер-классах по ручному труду; приготовление бутербродов в СБО; приготовление плова на костре.  | 11 | 9-10 | 16-18 | Получены практические навыки по сервировке стола и по специальности «повар» |
| 4 | Юбилейный Тойран. Приезд байкеров: оформление новогоднего стола; мастер- классы. | 13 | 9-10 | 16-18 | Получены практические навыки по сервировке стола и по специальности «повар» |
| 5 |  Новогоднее шоу «Парад новогодних идей» г.Ярославль ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», участие в мастер-классе «Дизайнерские елки»; оформление новогодних подарков. | 3 | 9-10 | 16-18 | Получены практические навыки по специальности «художник-оформитель» |
| 6 |  Г. Москва. «Пушкинский музей воспитанникам детских домов»: проживание в хостеле; участие в мастер-классах по лепке из глины, рисованию, линографии; посещение «Москвариума», людьми, которые ухаживают за аквариумами; экскурсия в детский город профессий «Киндбург» (трудоустройство, оформление трудовых книжек, обучение профессии, зарабатывание денег); экскурсия в музей «Экспериментаниум». | 9 | 9-10 | 16-18 | Знакомство с профессией регистратора; знакомство с профессией экскурсовода и специалистов, ухаживающих за аквариумами.Получены практические навыки по специальности «гончар». |
| 7 | На занятиях по ручному труду изготавливали: - мыло «Новогоднее» ручной работы для продажи в Москве на ярмарке;- сувениры- «Елочки» из газетных трубочек; сувениры «Башмаки» для продажи на ярмарке в Москве; деревья из бисера;- открытки ручной работы к Новому году.- поделки на областную выставку «Парад Новогодних идей» - плетение из газетных трубочек «Символ года», торцевание « Мой верный друг», - поделки на районный конкурс «Золотые руки»; - поделки на районную выставку «Золотой блин», посвященную Сударушке Масленице;  - поделки на районную выставку ««Таланты земли Ростовской»,- оформление панно « Полевые цветы» ко Дню Учителя; газеты-рекламы к проекту «Мир народных промыслов глазами детей!»- оформление к празднику Последнего звонка актового зала, заборчика пожеланий.- новогодней поздравительной газеты; панно-открытки к 8 марта. | 17 | 9-10 | 16-18 | Получены практические навыки по мыловарению, бисероплетению, художественному оформлению поделок и открыток, выпуску стенной газеты |
| 8 | В комнате СБО приготовление пищи: варили макароны; жарили хлеб; пекли блины; запекали мясо; делали салаты; сервировали стол к дням рождениям. | 17 | 9-10 | 16-18 | Получены практические навыки по специальности «повар», «ресторатор» |
| 9 | Выставка по декоративно-прикладному искусству «Парад идей», «Эти руки золотые», «Таланты Земли Ростовской» | 4 | 8 класс | 14-15 лет | Получение призовых мест и наград |
| 10 | Игра-квест «Путешествие в город Профессий» | 7 | 8 класс | 14-15 лет | Повышение информированности учащихся по содержанию профессий, профессиограмм, различению понятий «специальность», «профессия», «должность» |
| 11 | Игра-викторина (проводили специалисты Молодёжного Центра г. Ростова) «Выборы» | 4 | 8 класс | 14-15 лет | Повышение информированности учащихся по работе избирательной комиссии, правам и обязанностям избирателя |
| 12 | Мастер-класс «Роспись платка» | 6 | 8 класс | 14-15 лет | Получение практических навыков в выполнении росписи платка, повышение информированности о видах росписи |

**5.7. Участие в областных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата участия  | Кол-во человек | Класс | Возраст | Результат  |
| 1. | Региональный этап всероссийской программы «Арт-Профи Форум» | *-* | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2. | Региональный конкурс в целях популяризации профессий в сфере ЖКХ «Здесь нам жить!» | *-* | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 3. | Профориентационное мероприятие «Скажи профессии ДА!» на базе ГПОАУ ЯО «Ростовский колледжа отраслевых технологий», | приказ №11/01-15 от 12.03.2018 г. | 17 | 8-10 | 15-18 | Повышена информированность учащихся о ПУЗах ЯО, сделан выбор образовательного учреждения |
| 4. | Акция «Неделя без турникетов» (экскурсии на промышленные предприятия), посетили ОАО «Ростовский оптико-механический завод»  | приказ №17/01-12 от 16.04.2018 г. | **12** | 8 | 15-16 | Познакомились с промышленным предприятием своего района |
| 5. |  «Профориентационное консультирование» на базе Центра «Ресурс» г. Ярославля | приказ №50/01-15 от 22.12.2017 г. | 4 | 10 | 17-18 | Получены заключения по итогам консультирования |
| 6 |  «Профориентационное консультирование» на базе Центра «Содействие» г. Ростова  | приказ №4/01-15 от 29.01.2018 г. | 11 | 9 | 16-17 | Получены заключения по итогам консультирования |

**5.8. Наставничество по вопросам социализации, профессионального самоопределения, жизненных планов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления (темы, вопросы) наставничества | Класс | Возраст | Результат |
| 1 | нет |  |  |  |

**5.9. Другие формы работы с воспитанниками по сопровождению профессионального самоопределения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы с воспитанниками, не включённые в предыдущие группы | Полученные результаты |
| 1 | нет |  |

**5.10. Работа на этапе жизнеустройства выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы/методы работы с воспитанниками[[5]](#footnote-5) на этапе жизнеустройства | Полученные результаты |
| 1 | Индивидуальное консультирование. Продуктивные способы решения конфликтной ситуации.  | Оказана помощь в решении конфликтной ситуации |
| 2 | Посещение выпускника, проведение консультирования  | Повышение информированности выпускника по решению бытовых вопросов |
| 3 | Сбор материала для составления характеристики по запросу выпускника  | Выполнение запроса |
| 4 | Оказание помощи в сборе и подаче документов на поступление | Сопровождение выпускника на этапе поступления в профессиональное учебное заведение, зачисление на обучение |

**VI. Анализ результативности сопровождения профессионального самоопределения воспитанников**

**6.1. Основные результаты работы по сопровождению профессионального самоопределения***(напишите основные результаты)*

Все выпускники, 7 человек, 2018 года определились с образовательными маршрутами в соответствии со своими психологическими особенностями и интересами.

Все выпускники подали документы на поступление в ПУЗы.

6 человек (86%) приступили к занятиям на 01.09.2018 года, 1 человек (14%) неофициально трудоустроен (документы были поданы на специальность «Экономика и бухгалтерский учет» ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, но не предоставлены подлинники документов).

Получены справки ПУЗов о зачислении 6 выпускников.

**6.2. Варианты жизнеустройства выпускников** *(обобщенно по организации)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В 10 класс | Профессиональные образовательные организации (ПОО) | Вузы(указать профиль и вуз) | Трудо-устроены(указать место и должность) | Другие варианты (указать, что именно) |
|  |  | реализующие образова-тельные программы подготовки квалифици-рованых рабочих, служащих(указать профессию и ПОО) | реализующие образовательные программы специалистов среднего звена(указать специальность и ПОО) | нет | нет | нет |
| После 9 класса, 7 человек |  | «Автомеханик»ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж | «Информационные системы и программирование» Ликино-Дулёвский политехнический колледж – филиал ГГТУ Московской области |  |  |  |
| «Социальный работник»ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий | «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского |
|  | «Компьютерные сети»ФГОУ СПО «Ярославский техникум железнодорожного транспорта» |
|  | «Защита в чрезвычайных ситуациях»ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж  |
| После 11 класса | нет |  |  |  |  |  |
| Всего | - | 2 | 5 | - | - | - |

**6.3. Способы выяснения вариантов жизнеустройства выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы/методы работы с воспитанниками[[6]](#footnote-6) | Полученные результаты | Выводы, предложения |
| 1 | Оказание помощи в сборе и подаче документов на поступление | Оказана помощь в поступлении в ПУЗ | Работа проводится постоянно, помощь действенная |
| 2 | Сотрудничество с волонтёрами, помогающими выпускникам в поступлении | Оказана помощь в поступлении в ПУЗ | Совместная помощь ребенку с ОВЗ, ОБПР,ребенку-инвалиду в поступлении в ПУЗ Московской области. Повышении информированности педагогов об особенностях учебного заведения  |
| 3 | Получение справок о зачислении выпускников | Мониторинг результатов профориентационной работы | Такая форма сотрудничества с ПУЗами проводится школой уже давно, продуктивно |
| 4 | Связь с выпускниками или их родителями по телефону или очных встречах | Оказание консультативной помощи, получение информации о выпускнике | Связь, налаженная в рамках учебного заведения, продолжается и после выпуска ребёнка из школы |
| 5 | Встреча с выпускниками на базе школы по инициативе выпускников | Оказание консультативной помощи, получение информации о выпускнике | Связь, налаженная в рамках учебного заведения, продолжается и после выпуска ребёнка из школы |
| 6 | Мониторинг социальных сетей, телефонных звонков | Оказание консультативной помощи, получение информации о выпускнике | Имеется возможность своевременной помощи выпускнику, участия в жизни выпускника |
| 7 | Сбор информации о выпускниках в папки «Выпускники» (фотографии, справки, содержание встреч и бесед и др.) | Мониторинг результатов профориентационной работы | Материал нагляден, доступен для использования и анализа |

**VII. Трудности, возникшие при сопровождении профессионального самоопределения воспитанников и необходимая помощь** *(укажите конкретно)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Трудности | Необходимая помощь |
| 1. | В нормативном, справочно-информационном и методическом обеспечении сопровождения  | нет | - |
| 2. | В повышении квалификации  | нет | - |
| 3. | В решении организационно-административных вопросов | нет | - |
| 4. | Другие вопросы | нет | - |

**VIII. Предложения по повышению эффективности сопровождения профессионального самоопределения воспитанников**

1. Надо продумать целесообразность такого огромного количества мероприятий, которые даются подросткам педагогами и учреждениями системы профориентации, а не запрашиваются ими самостоятельно.

2. Надо с раннего возраста изучать интересы ребенка и взращивать их силами родителей, тьютеров, педагогов. Независимо от того, какими нелепыми бы они не были.

3. Кружковая и внеурочная система работы школы не отражает всех интересов детей, несовершенна.

19.11.2018 г.

Специалист по профориентации ОУ

Антонова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ОУ

Ратихина И.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Работа на конференции, семинаре, вебинаре, прохождение курсов, дистанционное обучение, самообразование и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Например, информационные материалы: «Справочник профессионального образования ЯО 2017 - 2018». Источник информации: Центр «Ресурс». Направления использования: используются на занятиях по теме «Рынок образовательных услуг», а также для оформления кабинета (уголка). [↑](#footnote-ref-2)
3. Индивидуальные консультации предполагают информирование об образовательных организациях и условиях поступления, рынке труда, новых профессиях и т.д.; проведение бесед, диагностик с выходом на конкретный результат - построение образовательно-профессионального плана, выбор профильного класса и т.д.; предоставление информации по нормативно-правовым вопросам: трудовому кодексу, закону о занятости и т.д. [↑](#footnote-ref-3)
4. Групповые консультации по выбору профессиипредполагают предоставление информации об образовательных организациях и условиях поступления, рынке труда, новых профессиях, развивающие, тренинговые занятия и т.д. [↑](#footnote-ref-4)
5. Помощь волонтеров, контакты с профессиональными организациями и т.п. [↑](#footnote-ref-5)
6. Помощь волонтеров, сопровождение, мониторинг соц. сетей, контакты с профессиональными организациями и т.п. [↑](#footnote-ref-6)