

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики и
информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

Методические рекомендации
по подготовке и проведению

УРОКА ПОБЕДЫ
в День знаний, посвящённого

ГОДУ ПАМЯТИ И СЛАВЫ –

**75-летнему юбилею
Великой Победы советского народа
в Великой Отечественной войне**

Москва, 2019

Аннотация

В мае 2020 года мировое сообщество будет отмечать славную дату – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2018 г. № 2660-р «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» утвержден план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 8 июля 2019 г. подписал Указ № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы», в котором рекомендовано «органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществить необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года памяти и славы», также «утвердить план основных мероприятий».

Во исполнение Указов Президента и распоряжения Правительства Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует в День знаний (1 – 2 сентября 2019 г.) провести в образовательных организациях «Урок Победы».

В помощь преподавателям образовательных организаций ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» подготовило методические рекомендации по организации и проведению Урока Победы.

В рекомендациях раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением данного памятного мероприятия.

Особенностью методических рекомендаций по организации и проведению Урока Победы является то, что данный урок фактически открывает учебный год, важнейшим воспитательным содержанием которого является подготовка к празднованию юбилейной даты. Следовательно, этот урок является основой учебно-воспитательной работы с обучающимися в течение всего учебного года.

Урок Победы должен быть ориентирован на перспективы проведения различных мероприятий, посвященных знаменательной дате, и на привлечение к участию в них всех обучающихся.

Предлагаемые материалы имеют рекомендательный характер, следовательно, учитель может провести занятие, опираясь на данные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки детей, традиции региона.

Пояснительная записка

День Победы в Великой Отечественной войне – одно из главных событий в истории цивилизации. Это день вечной памяти о миллионах соотечественников, ценою своих жизней предотвративших угрозу для всего человечества. Победа была завоевана мужеством, боевым мастерством и героизмом советских воинов на полях сражений, самоотверженной борьбой партизан и подпольщиков за линией фронта, каждодневным трудовым подвигом работников тыла, объединенными усилиями антигитлеровской коалиции и антифашистского движения.

Для России День Победы имеет всенародный характер, а выражение «победа в сердце каждого россиянина» стало не просто фигурой речи. В России практически нет ни одной семьи, которую бы не затронула эта война.

Как всенародный праздник День Победы был установлен Президиумом Верховного Совета СССР 8 мая 1945 года. 9 Мая в 6 часов утра по московскому времени указ был зачитан по радио известным всей стране диктором Юрием Борисовичем Левитаном. В этот же день на Красной Площади приземлился самолет, доставивший акт о капитуляции Германии, а вечером в Москве был дан Салют Победы – самый масштабный в истории СССР. Из тысячи орудий было произведено 30 залпов.

9 мая 2020 года мы будем отмечать 75 лет нашей Победы. Этому знаменательному юбилею посвящен Урок Победы.

Главная цель проведения Урока Победы – создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Задачи урока на всех уровнях общего образования:

способствовать осознанию исторической роли Победы в Великой Отечественной войне, её значения и влияния на формирование национального самосознания российских граждан;

развивать у школьников чувство гордости за Россию – многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, ее многонациональный народ;

воспитывать уважение молодежи к ветеранам Великой Отечественной войны, патриотическим традициям народа, воинским подвигам;

содействовать осмыслению обучающимися таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание;

способствовать воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Основными нравственными ориентирами, которых следует придерживаться, планируя проведение Урока Победы, должны стать понятия: отечество, патриотизм, верность героическим традициям многовековой истории России, уважение к памяти павших за Родину, долг, честь, достоинство, готовность к самопожертвованию.

Таким образом, главное в Уроке Победы – его духовно-нравственное, воспитательное содержание, обращение школьников к тому, что составляет историческую память многонационального народа Российской Федерации, что значимо для всех поколений россиян, для каждой российской семьи, для представителей различных народов нашей страны.

Важно, чтобы школьники в ходе Урока Победы могли ответить на вопрос: «Почему мы храним память о событиях 75-летней давности и передаем ее из поколения в поколение?»

Содержание методических рекомендаций

Готовясь к Уроку Победы, педагогам следует учесть не только его содержательную специфику, но также и то обстоятельство, что День знаний является праздничным днём для всей школы.

При проведении урока преподавателям рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые вопросы содержания:

во-первых, это героические страницы нашей истории, события, свидетельствующие о большом вкладе в Победу всех народов, живущих на территории России, боевые подвиги земляков;

во-вторых, это региональные аспекты истории Великой Победы, которые характеризуют вклад различных регионов нашей страны и личный вклад каждой семьи и наших земляков в общую Победу над врагом;

в-третьих, это значение Великой Победы для каждого гражданина страны, каждой семьи, всей страны и судеб всего человечества.

И конечно, данный урок – это урок-проектирование дальнейших мероприятий (практик) по подготовке и празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Таким образом, педагогическими и методическими условиями успешного проведения Урока являются:

раскрытие значимости Великой Победы как результата героических усилий единого многонационального и поликонфессионального народа;

опора на местный материал, включение в содержание урока фактов участия в защите Родины выпускников школы, местных жителей, рассказы ветеранов о времени Великой Отечественной войны;

опора на семейные архивы учащихся (фотографии, письма с фронта и т.д.);

приглашение на урок ветеранов Великой Отечественной войны, участников трудового фронта времен войны;

опора на знания обучающихся по истории Отечества, литературе, краеведению, другим предметам, на которых изучались события Великой Отечественной войны;

использование наглядного материала, фонозаписей музыкальных произведений.

В то же время нужно отметить, что урок требует тщательной подготовки, в которую должны быть включены педагогический коллектив школы, родительская общественность, Совет школы и, по возможности, обучающиеся.

Прежде всего необходимо изучить материалы региональных и школьных планов проведения Года памяти и славы для дальнейшего

планирования участия обучающихся в мероприятиях Года; организовать приглашение гостей Урока (ветеранов, представителей администрации региона, воинских частей и т.д.); исследовать материалы, связанные с региональным аспектом истории Великой Отечественной войны, находящиеся в региональных краеведческих музеях.

Надо отметить, что государственные музеи и мемориальные комплексы предоставляют возможность ознакомления с уникальными экспонатами и событиями, проведения встреч с представителями государственных органов власти и ветеранами под девизами: «Связь поколений», «Фронтовые дороги» и др. – в обстановке соответствующей исторической эпохи.

Эффективным ресурсом гражданско-патриотического воспитания обучающихся при проведении Урока Победы могут быть музеи образовательных организаций. Поэтому предполагается усилить участия школьного музея в организации и проведении важного школьного мероприятия.

Большая роль в проведении Урока Победы должна принадлежать и школьным библиотекам (библиотечно-информационным центрам).

Рекомендуется к началу учебного года организовать в библиотеках библиографический обзор книг-новинок о Великой Отечественной войне, подготовить соответствующий информационный стенд (библиотечный квилт), состоящий из отдельных частей – лоскутов.

Тематика библиотечных квилтов может быть разнообразна, например: «Мои земляки – участники Великой Отечественной войны», «Верные сыны малой родины», «Юные герои сороковых-пороховых» и др. Центральной частью квилта является ответ на вопрос: «Что значит для тебя, твоей семьи Победа в Великой Отечественной войне?». В дальнейшем квилт должен пополняться ответами учащихся и новой информацией, предоставленной библиотекарем, таким образом на информационном стенде образуется узор лоскутного полотна.

Большую помощь учителю в организации урока окажет портал «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), на котором размещены интерактивные уроки лучших учителей страны по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, кинофильмы, спектакли и музейные экспозиции.

Формы проведения урока и виды организации учебной деятельности

Формы урока могут быть самыми разнообразными – главное, чтобы они были интересными и действенными, способствовали воспитанию у обучающихся гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей. Целесообразно при подготовке и проведении урока учитывать уровень развития детей, их возрастные особенности, образовательные возможности и запросы.

Например, в **начальной школе** предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. При этом учителю необходимо иметь в виду и тот

факт, что наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Для обучающихся 1-4 классов могут проводиться «уроки мужества», тематические конкурсы, викторины, беседы. У детей в возрасте 7-9 лет интерес вызывают заочные путешествия. В начальной школе, как показывает практика, некоторые творчески работающие учителя активно применяют видеоматериалы.

В **основной школе** обучающимся можно предложить комплекс познавательных и практических заданий, направленных на выявление истоков победы советского народа (единство фронта и тыла, подвиги бойцов и командиров, героический труд в тылу во имя Победы и др.). Среди рекомендуемых форм работы – квесты, экскурсии (например, в школьный музей воинской славы) и др. Актуальным будет проведение исследовательских работ по темам, близким обучающимся, направленным на исследование истории семьи, земляков в годы Великой Отечественной войны, вклада родного края в победу над врагом и др.

Для обучающихся **основной школы** учителю предлагается использовать игровые и ролевые технологии, интерактивные плакаты, контурные карты (см. <https://www.thinglink.com/scene/496410979341434882>), которые преподаватель может сделать сам или совместно с учениками, используя ThingLink – сервис.

В **старшей школе** при проведении Урока Победы актуальными будут следующие виды деятельности: написание исследовательских работ по тематике Великой Отечественной войны, информационный час, квесты, хакатон, где обучающиеся работают над созданием программного обеспечения – страницы сайта «Победа 75», компьютерные игры (геймификация).

В среде молодёжи и подростков популярны такие формы деятельности, как флэшмобы и смартмобы – заранее спланированные массовые акции, отражающие то или иное содержание праздника, отношение к нему, ценностное восприятие современной молодёжью событий того времени. Эти массовые акции осуществляются при помощи средств связи (в основном через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»).

Урок Победы для обучающихся всех уровней образования рекомендуется начать с инвариантной части, целевая установка которой – осмысление значения Великой Победы. Именно в этой части урока ученики расширяют свои представления о Великой Отечественной войне, о подвигах героев-земляков в годы Великой Отечественной войны, о великой роли всех людей, приблизивших День Победы.

С учетом возрастных особенностей обучающихся, используя метод подводящего диалога, учитель выстраивает логическую цепочку: Родина – Россия – война – Победа – Подвиг советских людей – Память.

Этап мотивации на данном уроке может быть проведен в любой форме. Это может быть показ видеоролика с сюжетом из военной хроники¹, видеоклипа местного телеканала или художественного фильма, спектакля (например, в начальной школе – «Васек Трубачев – Отряд Трубачева сражается»). Это может быть выступление гостя урока или слайд-монтаж, на котором представлены фрагменты плакатов, рисунков, портретов участников Великой Отечественной войны, а также подготовленный школьным библиотекарем библиотечный квилт. Возможно первую часть урока посвятить заочному путешествию по местам боевой славы, используя материалы российской электронной школы рубрика «Каталог музеев».

Вариативная часть Урока Победы отличается от инвариантной части тем, что в ней учитываются как возрастные, психологические особенности школьников, их личные интересы и предпочтения, опыт, так и уровень знаний обучающихся.

В то же время единым содержанием второй части урока является региональный компонент (вклад различных регионов нашей страны и личный вклад семьи школьников, земляков в общую Победу над врагом). Главное, чтобы каждый ученик, уходя с урока, смог понять и ответить на вопрос, какое значение имеет Великая Победа лично для него, его семьи, страны и для судеб всего человечества.

Особенностью подготовки урока для *младших школьников* является их небольшой жизненный опыт, эпизодические знания об истории Великой Отечественной войны, восприятие Дня Победы скорее как семейного праздника, ассоциирующегося с Парадом на Красной площади, который они смотрят в кругу семьи по телевизору, с участием старших членов семьи вместе с детьми в акции-шествии «Бессмертный полк», с Минутой молчания, с праздничным вечерним салютом. Потому логика построения вариативной части урока должна развиваться от ближнего окружения ребёнка, постепенно расширяя пространство восприятия младших школьников, то есть от семьи, родственников, соседей, земляков до масштабов страны и мира.

Необходимо, опираясь на природную любознательность и деятельностную активность младших подростков, их впечатлительность и восприимчивость, развивать у них чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени, ощущение себя достойным наследником своих родных-победителей, звеньями в цепи поколений защитников Родины.

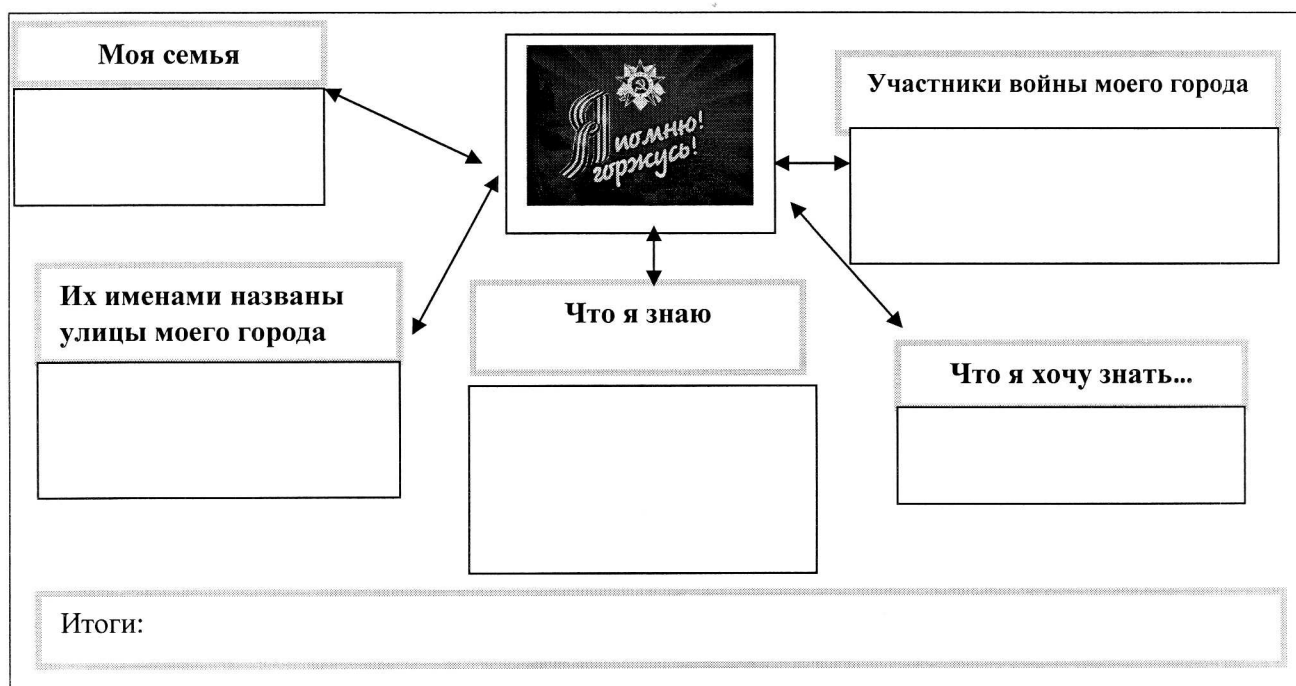
Вариативную часть Урока Победы в начальной школе можно организовать с привлечением родителей и старших членов семьи обучающихся. Внимание

¹ См. список «Интернет-ресурсы»

фокусируется на участии детей и взрослых в акции-шествии «Бессмертный полк». Учитель демонстрирует слайды или видеоролики, на которых изображено шествие «Бессмертного полка» и организует беседу, в ходе которой ученики отвечают на вопросы:

1. Знакомы ли вам эти кадры? Что такое «Бессмертный полк»?
2. Принимали ли вы участие в шествии «Бессмертного полка»?
3. Что вам известно о Великой Отечественной войне и Великой Победе нашего народа в ней?
4. Как в ваших семьях хранится память о ветеранах войны? Что вы знаете о своих родственниках – участниках боёв и тружениках тыла?
5. Есть ли у вас в доме семейные фотографии военных лет, письма с фронта, семейные реликвии военных лет, награды героев вашей семьи?

Далее, отвечая на вопросы, используя прием «кластер», обучающиеся систематизируют имеющуюся информацию, записывают ее в разделы кластера и выявляют то, что они еще хотели бы узнать.



Далее, когда обучающиеся определились с теми вопросами, ответы на которые они хотели бы получить, учитель предлагает своим ученикам продолжить работу дома:

- Поговорите с родными, поищите семейные фотографии и другие реликвии военных лет, письма с фронта, награды героев вашей семьи. Изучите эти документальные источники об истории вашей семьи, определите роль вашей семьи в истории Великой Отечественной войны.

- Проследите военную и трудовую биографию своего прадедушки (прабабушки).

В конце урока учитель анонсирует начало Года памяти и славы, его важнейшие мероприятия, в которых будут участвовать младшие школьники. Первым этапом может стать поисковая работа по созданию виртуальной Книги Памяти «История моей семьи».

В *основной школе* важно создать соответствующий эмоциональный фон изучения темы, использовать сведения о войне для пробуждения лучших человеческих качеств обучающихся. Этого можно добиться, прежде всего, через личное соприкосновение обучающихся с историческими событиями, героями и их подвигами, через поддержание исторической памяти, хранящейся в семьях, в локальном и региональном сообществе, через активную созидательную деятельность по увековечиванию памяти о войне и Великой Победе.

Для обучающихся 5-9 классов гражданско-патриотическое воспитание на примере Великой Победы – это формирование морально-нравственных качеств личности и социально-ценностной мотивации своих поступков, понимание смысложизненных ценностей и мотиваций поступков людей, живших, сражавшихся и отдававших свои жизни за свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны.

Наиболее значимым в гражданско-патриотическом воспитании у подростков основной школы является их участие в поисковой, исследовательской, проектной, экскурсионно-туристической и художественно-творческой деятельности.

Урок Победы для обучающихся основной школы можно провести в музее, библиотеке, что потребует соответствующих согласований и разрешений с учреждениями культуры, дополнительного образования, административными органами и организациями, с другими школами, имеющими школьные музеи.

Главная цель данной части урока – представить пространство населённого пункта, региона как образовательное, многофункциональное, позволяющее в естественной социокультурной и ландшафтно-географической среде изучать историю жизни своих земляков, членов своих семей в годы Великой Отечественной войны.

Перед экскурсией в музей (библиотеку) обучающимся необходимо дать задание для групповой работы – подготовить несколько презентаций на тему «Мой край и мои земляки в годы войны: они ковали Победу».

Поделив класс на группы, учитель предлагает каждой группе индивидуальное задание:

– 1-я группа занимается исследованием топонимики родного города или села, регионального центра, соседних населённых пунктов. Задача обучающихся – выявить названия улиц и площадей, связанных с именами героев войны, с конкретными объектами и событиями войны на территории региона. Таким

образом, в ходе исследования группа получает нужную информацию, готовит краткие очерки, фотографирует улицы и площади, создает слайд-шоу или презентацию.

– 2-я группа обучающихся выясняет, какие мемориальные комплексы, связанные с тематикой Великой Победы, имеются в населённом пункте или в регионе. В задачу обучающихся также входит составление плана действий по уходу за памятниками и мемориальными сооружениями, который можно согласовать с администрацией района.

– 3-я группа обучающихся изучает жизнь региона в годы войны по воспоминаниям земляков старшего поколения, музейным и архивным фотоснимкам, кинолентам, документам, письмам, газетным материалам той поры, семейным архивам.

Особое внимание обучающихся следует обратить на подарки фронтовикам, которые изготовляли местные жители, на суточные продовольственные нормы, на условия труда на предприятиях, на праздники военной поры.

Затем следует представление результатов работы групп в форме импровизированного клуба знатоков региональной истории Победы. Каждая группа представляет свой проект в форме презентации, а также готовит флешмоб у мемориального места города, поселка, микрорайона, чтение стихов и воспоминаний о земляках-участниках Великой Отечественной войны.

Надо отметить, что изучение и использование местного материала не только значительно облегчает усвоение систематического курса истории, но также делает знания учащихся более прочными, а умения и навыки – более развитыми, что способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

В завершение вариативной части Урока Победы учитель освещает мероприятия Года Памяти и славы в регионе, районе и школе и совместно со школьниками обсуждает дальнейшие возможные формы их участия в памятных мероприятиях.

Проведение вариативной части урока возможно в режиме онлайн-конференции с другими образовательными организациями. Каждая школа-участник выбирает для себя задание: исследование топонимики родного города, изучение мемориальных комплексов, жизнь края в годы войны. Затем приводится интернет-обсуждение и готовится флешмоб.

В *старшей школе* наиболее эффективны активные методы и интерактивные приемы обучения и воспитания, предполагающие организацию совместной деятельности обучающихся и взрослых: поисково-исследовательские проекты, дискуссию, диспут, устный журнал, пресс-конференцию, форум,

тематическую лекцию, информационный час, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, написание исследовательской работы по тематике Великой Отечественной войны.

Рекомендуем использовать и современные формы работы, такие как работа с видеоклипами (видеороликами), которые помогут визуализировать модели хода войны, объединить исторические факты; флешмоб (смартмоб), который предполагает заранее спланированную массовую акцию в честь Победы.

Одной из современных форм работы является использование сервисов ThingLink.com и H5P. С помощью этих сервисов преподаватель совместно с обучающимися может создать интерактивные плакаты и контурные карты, виртуальную реконструкцию боёв, ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Отметим, что сегодня одной из главных задач образования и воспитания школьников является обеспечение преемственности поколений, эстафеты подвига, любви к Родине. Современная молодежь имеет возможность встретиться с ныне здравствующими ветеранами Великой Отечественной войны и тыла. Так организация и проведение акции под общим девизом «Спроси ветерана» имеет огромный нравственный смысл.

Для старшеклассников будет актуальна волонтерская деятельность, участие в акциях, сетевых взаимодействиях, фестивалях, общественных движениях. Важными для старшеклассников являются и военно-спортивная подготовка к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества, обучение основам военной службы с целью профессионального самоопределения с учётом возможности служения на благо Родины.

Учитель может продолжить Урок Победы показом видеоролика местных СМИ или рассказом с использованием презентации об исторических событиях на территории края в годы Великой Отечественной войны. Далее можно предложить учащимся в группах по 4-6 человек задания, нацеленные на создание интерактивного плаката, посвященного событиям Великой Отечественной войны. Интерактивный плакат – это способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео - и аудиоматериалы, презентации, игры, опросы и т.д.

При организации исследовательской работы группам могут быть предоставлены дополнительные источники информации или возможность находить информацию в сети Интернет. Обучающиеся определяют роли в рамках групповой работы.

Первая группа вспоминает известных героев войны края, города, села, описывает их подвиги. Кроме того, учитель может попросить обучающихся назвать

имена людей, которые воевали на разных фронтах: участвовали в боевых действиях, трудились в тылу, были партизанами, разведчиками, конструкторами, учеными, представителями искусства.

Вторая группа находит памятники, связанные с событиями Великой Отечественной войны. Это могут быть скульптуры и простые небольшие памятники, мемориальные доски. Важно, чтобы участники обсудили, какие памятники есть в их местности (городе, поселке, районе, области или республике), кому поставлены, что символизируют.

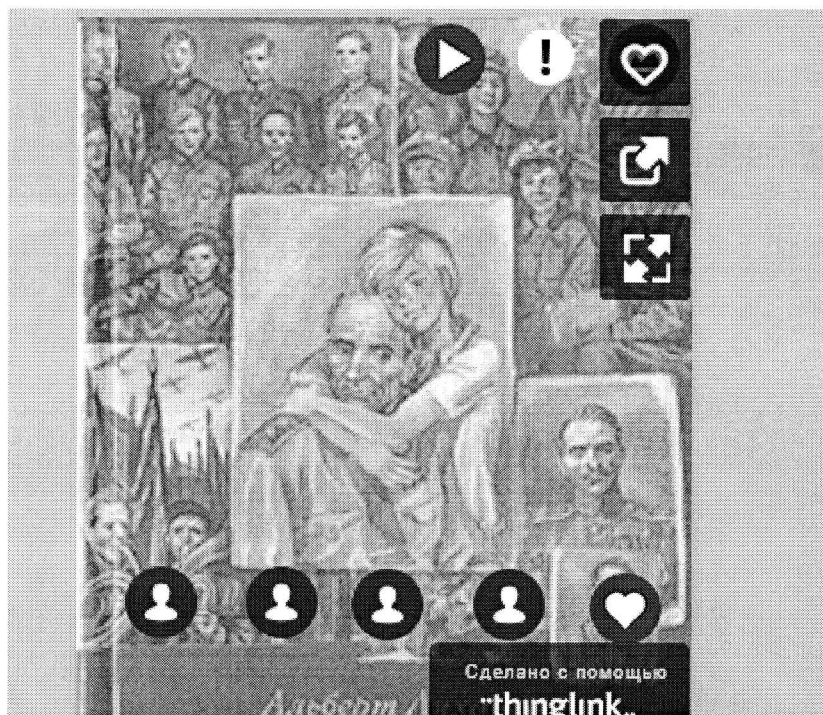
Третья группа знакомится с материалами сайтов, связанных с Акцией «Бессмертный полк» (при отсутствии такой возможности педагог может предварительно распечатать некоторые материалы для их изучения в группе). Обсуждается, как данная акция проходит в их регионе и какую роль эта акция имеет в сохранении исторической памяти о подвигах предков в годы Великой Отечественной войны.

По окончании работы проводится итоговое обсуждение. При выступлении групп могут обсуждаться следующие вопросы:

- Что нового вы узнали о событиях Великой Отечественной войны в своем крае, городе, селе?
- Какие поступки людей можно назвать героическими?
- Можно ли назвать труд простых людей в тылу подвигом?
- На какие вопросы вам захотелось ответить после получения новой информации?
- Какие чувства вы испытали при работе с материалами о Великой Отечественной войне?
- Что каждый ученик может лично сделать для сохранения памяти о героизме наших предков в годы Великой Отечественной войны?

Далее учитель предлагает обучающимся оформить с помощью H5P сервера в интерактивный плакат².

² Инструкция H5P сервера <https://teachbase.ru/learning/sovety/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-h5porg/>



Главное достоинство такого плаката – его интерактивность: читатель может знакомиться с информацией в любом удобном для себя порядке и открывать только интересующие его материалы.

С помощью интерактивных плакатов можно собрать и обобщить материал по любой теме, создать дайджест публикаций, виртуальную выставку или путешествие.

Аналогично с помощью H5P сервера можно создать и сетевой проект – интерактивную стенгазету «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Заключительная часть урока в старшей школе может быть посвящена проектированию дорожной карты по проведению Года Памяти и славы в своей школе.

Проекты от всех возрастных групп должны быть оформлены Советом школы в один общий проект «План проведения Года Памяти и славы».

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

1. Алексеев С.П. Герои Великой Отечественной: рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
2. Баграмян И.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000.
3. Великая Отечественная война 1941–1945: словарь-справочник. – М., 1988.
4. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М., 1985.
5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – М., 1984.

6. Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999 гг.
7. Война и политика 1939–1941. – М., 2001.
8. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Белибихина Н.А., Калитвенцева Л.А. Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и общее историческое образование. Методическое пособие М.: Русское слово, 2014.
12. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М., 1988.
13. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 2 т. – М., 2002.
14. История России. Лента Времени / Иллюстрированный атлас. М., Издательство АСТ, 2016.
15. .Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941–1945. – М., 2004.
16. .Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945: Факты и документы. – М., 2001.
17. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М., 2000.
18. Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М., 2010.
19. Любимов Г.А. Слава России. Исторический календарь школьника. М., Русское слово, 2014.
20. Мединский В.Р. Военная история России: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Мединский В.Р., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А.; [под общей ред. Мединского В.Р.]. – М.: Просвещение, 2017.
21. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. – М., 2002.
22. Олейников Г.А. Курская битва. Сражение под Прохоровкой. – СПб., 2003.
23. Павлов В.В. Сталинград: мифы и реальность. – СПб, 2003.
24. Печерская А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М., 2005.

25. Ржешевский О.А. Война и дипломатия. Документы, комментарии (1941–1942). – М., 1997.
26. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе. – М.: АЛЬФА – М, ИНФРА. – М., 2013.
27. Соколов Б.В. Вторая мировая. Факты и версии. – М., 2005.
28. Сборник «О войне написано не всё». Рыбинский МР, 2010.
29. Сборник «Поисковая экспедиция «Живое слово солдата Победы». Выпуск 1. Рыбинский МР, 2011.
30. Сборник «Поисковая экспедиция «Живое слово солдата Победы». Выпуск 2. Рыбинский МР, 2013.
31. 65 лет Великой Победы /Сборник в 6 томах под общей редакцией Нарышкина С.Е., Торкунова А.В. М: МГИМО-Университет, 2010.

Нормативное правовое сопровождение

Основные Указы Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации №327 от 8 июля 2019 г. «Об объявлении 2020 года в Российской Федерации Годом памяти и славы».
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

При подготовке к Уроку Победы педагоги также могут обратиться к следующим *нормативным правовым актам*:

1. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2007 г. № 486 «О проведении Дней воинской славы России в ознаменование 65-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».
2. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный интернет-портал «История России». Адрес: <http://histrf.ru/ru>. С него переходим на сайт Российского военно-исторического общества,

где размещены документальные материалы, научные публикации, видео - и аудиоматериалы по военной истории Отечества. Адрес: <http://histrf.ru/ru/rvio>.

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, в которой собраны исторические источники на русском языке. Среди прочего – источники по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, мемуары советских партийных и государственных деятелей, сводки «От Советского Информбюро» 1941–1945 гг., документы Холокоста и др. Адрес: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>.

3. Сайт Министерства обороны Российской Федерации, созданный в соответствии с Указом от 22 января 2006 г., «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества». Сайт содержит обобщенный банк данных, включающий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить места их захоронения. Адрес: <http://www.obd-memorial.ru>.

4. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа» – уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Основными целями проекта являются увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды. На 8 августа 2012 г. в банке данных содержалась информация о 12 670 837 награждениях. Адрес сайта: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>.

5. Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне». Разделы сайта: «История праздника», «Праздничный парад» (документальный фильм и аудиозапись речи Г.К. Жукова), «Атрибуты праздника», «Георгиевская лента», «Открытки с 9 мая», «Песни», «Стихи», сценарий ко Дню Победы (литературная композиция), «Рецепты военных блюд», «Фотографии Дня Победы». Адрес сайта: <http://victory-day.ru>.

6. Сайт «Старые газеты». Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода и не только; кто предпочитает первоисточники исследованиям и дайджестам; кому интересна история журналистики и СМИ. Адрес: <http://oldgazette.narod.ru>.

7. <http://militera.lib.ru/>. Сайт содержит первоисточники, письма, воспоминания, биографии, исследования, справочную литературу, старые газеты по тематике Второй мировой войны. По материалам сайта учитель сможет подготовить лекционный материал, а также документы для организации работы учащихся в группах.

8. <http://www.tehnikapobedy.ru/>. История разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений.

9. Сайт «Я помню!»: <http://www.iremember.ru/>. Включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и др. Оригинальная рубрика «Позорный столб» представляет «отрицательные рецензии на продукцию исторической направленности»: книги, DVD-диски. Пользователи сайта могут оставить свои комментарии к любым воспоминаниям, получить помощь в подготовке интервью с ветеранами войны.

10. Музей-панорама «Сталинградская битва». Адрес: <http://panorama.volgadmin.ru/>. Виртуальная экскурсия по залам музея, описание уникального панорамного художественного полотна и истории его создания, история музея, раритетные экспонаты из его фондов (рисунки фронтовых художников, проекты восстановления Сталинграда, присыпавшиеся с фронта). Иллюстрированное описание событий Сталинградской битвы, подготовленное сотрудниками музея. Библиотека малоизвестных исторических фактов. Перечень выставок и мероприятий. Архив проектов восстановления Сталинграда, выполненных после войны.

11. Государственный мемориальный комплекс Хатынь: <http://www.khatyn.by/>. Символ памяти сотен белорусских деревень, уничтоженных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу. Раздел о политике геноцида: концентрационных лагерях, гетто, карательных операциях фашистов на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

12. Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/>; советские плакаты 1940-1945 гг. и других периодов: <http://www.sovietposters.ru/>.

13. Сайт «Победители. Солдаты Великой войны»: www.pobediteli.ru – является гражданской инициативой частных лиц и компаний. Цель проекта – «выразить благодарность победителям, привлечь внимание к участникам войны и напомнить, что мы еще можем сказать «спасибо» многим ветеранам». На сайте – мультимедийная карта «Великая война: как это было», списки с именами более

миллиона ветеранов, живущих в России и за рубежом. Списки ветеранов, живущих в Российской Федерации, составлены по административно-географическому принципу, что облегчает поиск персональной информации для региональных проектов и акций. Поисковое окно помогает найти имя участника Великой Отечественной войны по запросу пользователя сайта.

14. Сайт «Великая оболганная война»: <http://liewar.ru/>. В его ассортименте следующие темы: «Накануне войны», «Трагедия 22 июня», «Штрафбаты и заграничные отряды», «Кто выиграл войну?» и т.д. – дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны и наиболее распространенные мифы о ней. На сайте также есть библиографический раздел «Книги о войне». Форум и опросы пользователей сайта придают ему статус дискуссионной площадки.

15. Сайт «Наша победа»: <http://veteran1941-45.narod.ru/9may/m10019836.htm/>, организованный при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Информационные разделы сайта: «От Советского информбюро», «Плакаты», «Песни», «Пресса о войне», «Рассекреченная война», «Города-герои», «Награды времен Великой Отечественной войны», «Основные сражения», «Военная техника». Разделы «Твоя война», «Фронтальной альбом» рассчитаны на то, что пользователи сайта сами пришлют рассказ о войне или свои семейные истории с фотографиями. Кроме этого, в формате данного проекта организованы конкурсы «Я – наследник Победы», рассылка открыток «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка».

16. Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Видеоролики:

1. Карта Великой Отечественной войны. История побед и поражений, 1941-1945. *Фильм 1975 г., созданный в 30-ю годовщину Великой Победы.* <https://www.youtube.com/watch?v=Jiw0aoxtc5g> Для 3-4 классов. 3 мин.
2. День Победы – видеоряд под песню в исполнении хора Александрова – 3 мин. 36 сек. <https://youtu.be/d4gbkV-zCno>.
3. День Победы. 9 Мая. Инфоурок. <https://www.youtube.com/watch?v=rOAu0Jjs1yw&feature=youtu.be> для 5-6 классов
4. 9 Мая – память и скорбь. <https://youtu.be/VOvydmo9P44> – 2 мин. 21 сек. – Для 7 классов.

5. 9 мая – День Победы. <https://youtu.be/xd401fKWDDQ> – Для 8-9 класса или для старшей школы.
6. День Победы. Наша история 1941-1945 гг. <https://youtu.be/AvAs-8jVpZk> – 2 мин. 05 сек. – Для 10-11 классов.
7. Парад Победы 1945 г. – 18 мин. <https://youtu.be/40-B-V4GS5A>; <https://youtu.be/CLBmPirwrUo>.

Дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории. М., 2017.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. М.: Русское слово, 2014.
3. Другая война. - М.: РГГУ, 1996.
4. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов: В 8 т.- М.,1987.
5. Оглашению подлежит: СССР - Германия. 1939-1941. Документы и материалы. М.,1991.
6. Черчилль У. Вторая мировая война. – М., 1991. Кн.1, 2.